

Результаты исследовательской работы (М. Н.) представила сначала в реферате, выступлении на семинарском занятии, затем в курсовой, дипломной работах; была участницей конкурса научных студенческих работ, получила диплом лауреата конкурса.

Интересная творческая работа выполнена студентом пятого курса (К. В.) по теме «Изучение полупроводников в школе».

Он разработал не только уроки по дипломной теме, но и два факультативных курса «Изучение элементов автоматики и ЭВТ» в 11 классе (6 часов), «Полупроводниковые приборы» в 10 классе (8 часов). Каждый факультативный курс, кроме теоретического материала, содержит практическую часть – три лабораторные работы. Например, для факультативного курса «Изучение элементов автоматики и ЭВТ» в 11 классе К. В. самостоятельно разработал такие лабораторные работы: «Изучение логических элементов ЭВТ», «Изучение логических элементов интегрального исчисления», «Сборка и испытание триггера на транзисторах». Для реализации данных лабораторных работ студент самостоятельно изготовил специальную установку и продемонстрировал ее работу всем однокурсникам на семинарском занятии. Для проведения факультативных занятий он использовал большой исторический материал, причем представил его в хронологической последовательности; подобрал из разных источников демонстрационный эксперимент, определил содержание материала и разработал все занятия по теме, используя свои моделирующие программы для ЭВМ.

Приведенные примеры подтверждают, что для осуществления профессиональной подготовки необходима максимальная активизация познавательной деятельности студентов, их творчество, проявление инициативы и самостоятельности.

Мазаева Л.Н.

РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАЧИНАЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Программа аспирантской подготовки состоит из трех частей: образовательной, научно-исследовательской и педагогической. Образовательная часть включает образовательно-профессиональные дисциплины, как специальные, ориентированные на фундаментальную научную подготовку, так и гуманитарные.

Содержание научно-исследовательской и (или) научно-педагогической работы аспиранта определяется индивидуальным планом. Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам необходимо овладеть знаниями о ее специфике, главных характеристиках, методах исследования. Успешность этой работы определяется, во-первых:

– степенью сформированности профессионально-важных качеств (эмпатическая культура, научная эрудиция, уровень трудоспособности, склонность к теоретическим или практическим изысканиям и др.);

– методологической культурой будущего ученого, в состав которой входит умение анализировать собственную научную деятельность, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования;

Во-вторых, уровнем мотивации (желание заниматься наукой может быть продиктовано материальной заинтересованностью, соображениями престижа и карьеры и пр.), включением аспирантов и соискателей в инновационную деятельность;

В-третьих, педагогическим содействием (построение коммуникативного взаимодействия с научным руководителем, как основного средства для профессионального и личностного развития).

Анализ содержания профессионально-педагогического образования показал, что оно не включает специальной подготовки к научной работе. «В то же время понимание специфики и структуры любой науки и овладение определенным объемом исследовательских знаний и умений, наряду с формированием у каждого исследователя методологической культуры являются необходимыми условиями успешности научной и практической работы» (В. В. Краевский, 2001 г.).

Проблема развития методологической культуры педагога сложна и многогранна. Особенно актуальна эта проблема в современных условиях, когда многие педагогические коллективы включаются в инновационную деятельность.

Под *методологической культурой* понимают интегральную характеристику степени овладения педагогом современными методологическими знаниями, исследовательскими умениями и способностями по применению научных принципов, методов и средств педагогического исследования (В. И. Андреев, 1996).

В содержание методологической культуры входит методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Следует отметить, что между методологической культурой ученого и учителя существует различие, обусловленное тем, что первый получает научные педагогические знания, «производит» их, а второй их использует. Ученый и учитель по-разному пользуются методологическими знаниями. Дело в том, что научная работа и практика обучения и воспитания – это различные виды деятельности. Они имеют разные объекты, в каждой из них применяются разные средства и характер получаемых результатов тоже не совпадает. Принадлежность процесса и результатов деятельности в области педагогики к сфере науки определяется четырьмя признаками: *характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии.*

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить одиннадцать характеристик, позволяющих оценить качество

педагогического исследования: *проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики.*

Для тех, кто впервые приступает к эксперименту, представляет определенную трудность правильно сформулировать проблему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать цель эксперимента, гипотезу, задачи и выбрать соответствующие методы и средства педагогической диагностики.

Для самооценки того начального уровня методологической культуры, на котором находится аспирант, предлагается использовать анкету-тест. В результате самотестирования будущий исследователь получает ответы на вопросы: каков общий уровень методологической культуры? Какие из компонентов, качеств методологических знаний, умений, способностей и других личностных свойств более развиты и какие значительно отстают?

Решению названных проблем посвящен курс по методологии научного исследования. Для практического овладения исследовательскими и аналитическими умениями лекционный курс заканчивается проведением семинара, в ходе которого соискатели применяют полученные знания к собственной научной работе по избранной каждым из них теме: обосновывают актуальность темы исследования и пр. В ходе обсуждения корректируется понятийный аппарат исследования, выстраивается его логика.

Назарова О.Л., Кондрух В.И.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Изменения парадигмы профессионального образования обуславливает необходимость поиска средств педагогического воздействия, новых педагогических технологий, позволяющих более эффективно организовывать процесс формирования готовности выпускников колледжей к самостоятельной профессиональной деятельности. В настоящее время в современной и зарубежной теории профессионального образования исследуется технологический подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся (В. Ф. Башарин, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбов, М. В. Кларин, Л. М. Кустов, М. И. Махмутов, Г. А. Рудик, А. Н. Сергеев, К. Ройз (Германия), В. Оконь (Польша), М. Коуфман (Голландия), М. Альберт, Ф. Федоури (США) и др.). Он, несомненно, обладает большим резервом для повышения эффективности педагогического процесса. Однако требуется разработки, которые учитывали бы особенности образовательного процесса в колледже. Это откроет более широкие перспективы для методических служб и педагогов колледжей в применении эффективных педагогических технологий. В условиях личноно – ориентированного профессионального образования применяемые технологии создадут возможность каждому обучаемому достигнуть уровня своих потенциальных возможностей.