

боте следующие формы психологической поддержки и помощи: психологическое просвещение, консультирование, диагностика, коррекция, профилактика, элементы личностно-ориентированной терапии. Мы проводим диагностику не ради диагностики. Постоянно анализируя результаты наблюдений на разных возрастных этапах, стремимся улучшить образовательный процесс, а конечная цель – научить студента самому справляться с тяготами жизни, находить в себе резервы для реализации потенциальных возможностей.

В личностно-ориентированной педагогике акцент делается на развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. И здесь очень важно понять, что необходимо развивать в студенте не искусственно созданную активность и самостоятельность. Только субъективная активность личности, его истинная самостоятельность даст тот результат, который обозначен в модели профессиональной подготовки специалиста. Достижение этого результата возможно при использовании различных личностно-ориентированных технологий. Наше учебное заведение в качестве приоритетной выбрало модульную технологию обучения и уже сегодня можно говорить о положительной динамике в свете развития личности студентов колледжа.

***Нечкин Д. Б.***

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОНИКНОВЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИЕ

Мультимедиа-технологии быстрыми темпами проникают во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Представляя из себя информационную среду, предназначенную для создания, обработки и передачи информации, имеющей определенное физическое представление, и объединив в себе видео, фото, кино, телекоммуникации, текст и графику, предоставляют возможность создания различных учебных программ, способных всесторонне и образно представить изучаемый предмет.

Сегодня существует множество различных обучающих мультимедиа программ как для педагогов, так и для самостоятельного обучения. Разработчики ввели даже некоторую классификацию таких программ (классификация по С. П. Крицкому (РГУ):

1. Лекция, представляющая лектору удобный и впечатляющий иллюстративный материал и удобный способ его подачи. Отличается краткостью и конкретностью. Но компьютерная лекция страдает массой недостатков, главный из которых – отсутствие непосредственного живого контакта, невозможность «среагировать» на аудиторию или изменить сценарный план лекции. Кроме того, «замкнутая» звуковая 15-20-минутная лекция, идущая на фоне меняющихся иллюстраций, утомляет и, соответственно, процент усвоения невелик.

2. Компьютерный учебник, предоставляющий достаточно полно весь необходимый материал, наилучшим образом организованный для самостоятельного изучения.

3. Справочник, организованный по принципу энциклопедического или толкового словаря; может быть частью учебника и использовать его материал.

4. Лабораторный практикум, включающий формулировки заданий, наглядные компьютерные модели изучаемых объектов и явлений, проверку и моделирование найденных решений, необходимую помощь. Из него возможны ссылки на учебник или справочник. Этот вид программ наиболее сложен, т. к. требует, как правило, нетривиального программирования.

5. Экзаменующие, контролирующие программы, проводящие всестороннюю проверку результатов обучения, соответствующую их оценку и регистрацию. В этих программах могут реализовываться разнообразные формы контроля и оценки.

Почему применение мультимедиа-программы выгодно в образовательном процессе?

Мультимедиа-программы предоставляют возможность активизировать личностные мотивы обучения. Обучаемый с первого раза запоминает четверть услышанного, треть увиденного, если обучаемому будет предоставлен учебный материал с комбинированным воздействием на слух и зрение, запоминается половина, а при вовлечении обучаемого в активные действия – доля усвоенного составит 75 %, все это с легкостью может предоставить мультимедиа-программа.

Обучающие мультимедиа-программы повышают эффективность усвоения учебного материала. Если в обычном учебнике нельзя озвучить и показать все свойства объекта или явления, его характеристики, принцип работы или действия, то это становится возможным благодаря богатейшим возможностям мультимедиа. Мультимедиа – это информационная среда, поэтому можно быстро менять содержание компьютерной учебной программы с учетом текущих требований к учебному материалу.

Большинство педагогов используют уже готовые мультимедиа программы. Но здесь существует следующая проблема: разработчики-программисты мультимедиа-продуктов, как правило, не являются педагогами. А при разработке таких продуктов необходимо представлять педагогические и психологические проблемы, связанные с этим методом обучения. Однако определенные шаги в сторону проникновения мультимедиа в образование есть. Итогом этих попыток явилось понимание того, что остро встает вопрос разработки методики преподавания (хотя бы в самом общем или рекомендательном виде) того или иного предмета с помощью компьютера. Диалог разработчиков с учителями по вопросам методики и типичных ошибок проведения образовательного процесса мультимедиа-программ, привел к следующему выводу: не надо стремиться «заменить» преподавателя компьютером, а необходимо снабдить его «помощником». Мультимедиа-программу преподаватель может использовать в самых разных качествах (как иллюстрацию своего объяснения, как дополнительный

материал, как справочное пособие, как тест). Причем использовать на своем уроке, по собственному сценарию. А еще лучше, если педагоги будут использовать не готовые мультимедиа-программы, а сами их будут разрабатывать. Тогда они учтут все нюансы учебной программы, специфику преподаваемого предмета, личностные особенности обучаемых.

Существуют и другие проблемы, которые мешают проникновению мультимедиа-технологий в образовательный процесс:

Во-первых, это плохая техническая база наших ВУЗов и школ. Во-вторых, это психологическое отторжение мультимедиа педагогами. Не секрет, что среди гуманитариев существует неприятие технических средств обучения. Чтобы использовать компьютер на уроке, надо, как минимум, уметь им пользоваться, и не на уровне «включил-выключил», а на уровне «продвинутого» пользователя. И как максимум, педагог-предметник должен «выстраивать» тему своего урока и продумывать, где и как использовать компьютер. Конечно, легче дать урок, к примеру, о Великой Отечественной Войне по старой методике, с использованием учебника, который не так эффективен как мультимедийная обучающая программа. Внедрение мультимедиа-технологий в педагогический процесс заставляет педагога работать над собой, повышать квалификацию не только в чисто предметной области, но и в технической, и в вопросах разработки практически новой методики преподавания – с помощью компьютера.

В заключение, хотелось бы сказать, что проблемы проникновения мультимедиа-технологий в образование, в скором времени будут устранены, тем самым образование выйдет на новый более качественный уровень.

*Семенов В.Д., Суворова Е.Н.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В современной педагогике (ее общих основах, технологических средствах) несколько лет концепция личностно ориентированного обучения уже широко известна и плодотворно развивается.

Мы исследуем проблемы обучения с позиций этой концепции уже в течение нескольких лет.

Педагогическое взаимодействие в условиях обучения – это теоретическое ядро процесса и всех педагогических технологий и методик. Сложность изучения указанного «ядра» определяется его сущностью:

- взаимодействие, взаимопомощь, сотрудничество и т. п. создается при участии взрослых (профессионалов) и подрастающих людей и осуществляется в деловых отношениях (обучении, труде и т. п.);
- профессионалы, разделяющие личностно ориентированный подход к молодым людям (студентам), находятся в очень сложной ситуации: им нужно научить, обучить, экзаменовать и в то же время помочь молодым людям обрес-