

точно представлять, какой цели служит заданный вопрос. Так при постановке вопросов на применение студентам удалось выяснить, что в естествознании широко используются прикладные математические методы, которые опираются на результаты многих математических дисциплин, что послужило дополнительным источником усиления мотивации изучения математики.

Основная доля учебного времени в рамках данной технологии обучения отводилась самостоятельной индивидуальной деятельности, что способствовало глубокому и прочному усвоению учебного материала, так как самостоятельная деятельность дала возможность каждому студенту работать в своем генетически заданном режиме, выполнять задания в соответствии с уровнем их подготовленности, контролировать свои действия. Применение техники группового обучения обогащало обучаемых опытом других.

Литература

1. Бобко И. М. Адаптивные педагогические программные средства. – Новосибирск: Новосибирский университет, 1991.
2. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Федяшин В.П.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Идея гуманизации образования утверждает личностно ориентированный подход в образовании школьников, который, наряду с известными в педагогической литературе элементами, базируется на правовых принципах международного и российского права. Так, например, Декларация прав ребенка провозгласила, что ребенок ввиду его умственной и физической незрелости нуждается в специальной заботе, включая необходимую юридическую защиту. Документы международного и отечественного права устанавливают значимость соблюдения прав детей путем законодательных и иных мер. Ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста.

Образование как в России так и мире провозглашено приоритетной областью, основы его организации и функционирования закреплены в Конституции России, федеральных законах, нормах международного права. Государство берет на себя обязанность создать действенную систему образования, которая способна обеспечит каждому человеку должное образование. Российские нормативные акты гарантируют каждому человеку получение впервые бесплатного начального, основного (базового), среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а на конкурсной основе – бесплатного среднего, высшего и послевузовского профессионального образова-

ния в государственных и муниципальных образовательных учебных заведениях в пределах государственных образовательных стандартов.

В нормативных актах под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, мирового сообщества наций, сопровождающийся констатацией достижения учениками установленных действующим законодательством соответствующих образовательных уровней.

Одним из основных средств формирования гармонично развитой личности является содержание образования, что является прерогативой не только педагогической науки, но и государства. В последнее время в свете идеи гуманизации образования в науке утверждается личностно ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Данная точка зрения нашла свое отражение в педагогической литературе, где под содержанием образования совершенно справедливо понимается педагогически адаптированная система знаний, практических навыков и умений, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование гармонично развитой личности, подготовленной к воспроизведению и сохранению, развитию материальной и духовной культуры. Личностно ориентированное содержание образования направлено на целостное развитие человека, учитывая его природные особенности, его социальные свойства и свойства субъекта культуры. При этом развитие природных, социальных и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую ценность.

Вместе с тем следует признать, что достижения педагогической науки в области содержания образования во многом опираются на легитимно установленные нормы международного и российского права. Так, например, суммируя установленный действующим законодательством личностный аспект содержания образования, получим, что оно ориентировано на развитие личности, таланта, умственных и физических способностей конкретного ребенка; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям как своим собственным, так и каждого человека и гражданина, ребенка; воспитание уважения к своим родителям, людям старшего возраста; признание культурной самобытности каждого ребенка; воспитание уважения к языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает, либо страны его происхождения, другим цивилизациям, отличных от его собственной; тщательную подготовку каждого ребенка к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между народами без любых проявлений дискриминации.

Особые личностные ориентиры для ученика установлены законодателем на период учебы. Так, например, каждый ребенок в соответствии с нормами действующего законодательства обладает определенными правами и свободами, обязанностями в образовательной среде. Вместе с тем все участники образовательного процесса равны перед законом и, по сути, обладают одинаковым комплексом прав и свобод. В юридическом отношении учитель и ученик равнозначны. Другими словами, отношения учитель-ученик, ученик-учитель должны

выстраиваться по принципу правомерных субъект-субъектных отношений, хотя в педагогическом отношении сохраняется ведущая роль учителя в процессе обучения и воспитания.

В то же время ученик имеет право на уважение его личного человеческого достоинства и защиту прав, свобод и законных интересов; при нарушении его прав и свобод, начиная с 14 лет, он может самостоятельно обратиться в судебные органы. Установлено право ребенка выражать собственное мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения, которое подкреплено правом на уважение и свободное выражение собственных мнений и убеждений как во время учебного процесса, так и в процессе всей жизнедеятельности. Разумеется, не следует забывать о том, что собственное мнение ребенка учитывается исходя из его возраста и степени зрелости его суждений. Учет культурной самобытности ребенка в некоторой степени выражен в праве на получение основного общего образования на родном языке, а также в праве выбора языка обучения в пределах имеющихся возможностей (язык, на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителями образовательного учреждения или Уставом школы в соответствии с действующим законодательством). Для ребенка, получающего образование в семье, законодатель предусмотрел право перехода в обычное образовательное учреждение при получении положительной аттестации по предметам как итога семейного периода обучения. В целях развития личностных качеств ребенка предусмотрено право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, а также получение профессиональной подготовки в рамках общеобразовательной школы. Учащиеся школ могут сочетать учебу и не запрещенную законом трудовую деятельность, но в свободное от занятий время и др.

Учебное заведение несет ответственность перед личностью за качество предоставленных образовательных услуг. В соответствии с законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение производит возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием, на основании решения суда по иску государственного органа управления образованием на основании рекламы государственной аттестационной службы.

Заметим, что дисциплина в учебном заведении также должна поддерживаться с помощью норм и методов, отражающих уважение личности обучаемого, его прав, свобод, обязанностей, что нашло отражение в действующем законодательстве.

Таким образом, личностно ориентированное образование включает в себя достижения педагогической науки и практики, а также опирается на действующие нормы права.