

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Современный этап реформирования образования ставит систему повышения квалификации в условия поиска новых идей развития. Сегодня повышение квалификации для инженерно-педагогических работников – это перестройка уже сложившейся системы профессиональной деятельности, то есть изменение профессиональных установок, повышение уровня профессиональной и личностной компетентности, формирование творческого подхода к профессии и освоение путей достижения новых профессиональных целей.

Отсюда следует, что предметом деятельности преподавателей в системе повышения квалификации являются исходные профессиональные установки слушателей.

Сложившаяся система повышения квалификации инженерно-педагогических работников характеризуется рядом противоречий. Изучение опыта повышения квалификации данной категории работников выявляет основные из них: между профессиональными установками педагогического работника учреждения НПО, его потребностями в сфере повышения квалификации и типовой, единообразной системой дополнительного профессионального образования, ограниченной уровнем квалификационного стандарта, не учитывающей личностно ориентированный характер обучения; между уровнем требований к организации процесса повышения квалификации и дидактическим его состоянием; между возросшими требованиями к профессиональной компетентности инженеров-педагогов и уровнем их подготовленности к педагогической деятельности.

Необходимость разрешения данных противоречий объективно выдвигает проблему построения модель повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного образования. Эта модель позволяющая адаптировать к системе дополнительного профессионального образования методологию личностно ориентированного подхода.

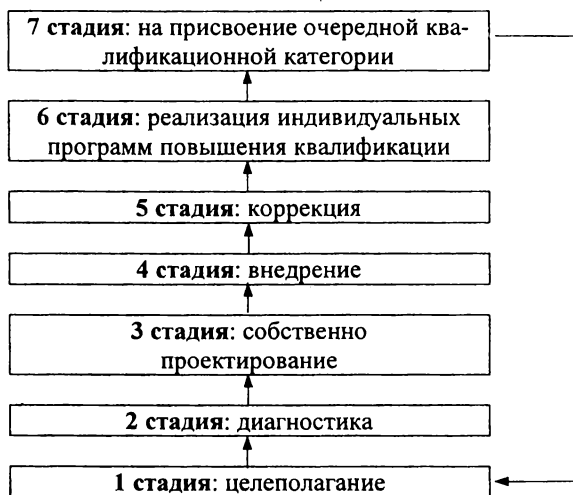
Средством такой адаптации в Челябинском институте развития профессионального образования выступают педагогические технологии повышения квалификации; ибо именно они являются наиболее гибким инструментом включения в образовательный процесс субъект-субъектных отношений.

Анализ приоритетных теоретических подходов к личностно ориентированному обучению, позволяет рассматривать его как направление в современной теории и практике образования, нацеленное на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, т. е. такое обучение, которое в ходе передачи педагогом и усвоения обучающимися общественного опы-

та в равной степени обеспечивает той и другой стороне возможность развития и саморазвития, благодаря двустороннему учету индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей (И. С. Якиманская \ \ Вопр. психол. – 1995. № 2 с. 39).

Процесс повышения квалификации строится на основе всестороннего развития слушателя, обогащения его индивидуального и профессионального опыта. Входная и выходная диагностика позволяет определить и сравнить уровень компетентности в начале процесса обучения и в конце него, дает слушателю возможность в полной мере ощутить результаты обучения, вооружить его профессиональной самооценкой.

Процесс повышения квалификации может быть представлен следующим образом:



*Первая стадия*- целеполагание. Заключается в определении целей и направлении образовательного процесса в системе повышения квалификации. В качестве целей в системе повышения квалификации мы определили: достижение индивидуальных жизненных целей и профессионального совершенства; потребность в самообразовании и саморазвитии.

*Вторая стадия*-диагностика. Дает преподавателю повышения квалификации информацию о факте достижимости или недостижимости целей. На этой стадии осуществляется определение исходного уровня профессионально-личностного развития инженера-педагога, его актуальных профессиональных установок.

*Третья стадия*- собственно проектирование. Является ведущей на этом этапе, так как на ней определяется содержание и объем учебно-программного материала повышения квалификации. Для актуализации профессиональных знаний, умений, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности

структура обучения обеспечивает интеграцию образования и практики профессиональной школы. Целью обучения становится не передача системы знаний, умений и навыков, а выработка универсальной способности пользоваться этой системой.

*Четвертая стадия*- внедрение. Заключается в создании предпосылок для перевода методического замысла преподавателя системы повышения квалификации в конкретную методику педагогического действия. На этой стадии, на трех различных уровнях формируется рабочее поле учебного процесса, а его обеспечение, представленное в технологическом виде, предусматривает определенные технологические процедуры, в результате которых, оно может быть улучшено и оптимизировано.

*Пятая стадия*- коррекция. Состоит в получении информации о педагогическом «браке» преподавателя и нахождении методического пути, выводящего слушателей на уровень образовательного стандарта. Диагностика рефлексии инженера-педагога на этой стадии дает возможность выявить факторы интереса к повышению квалификации.

*Шестая стадия*- реализация индивидуальных программ повышения квалификации. Эта стадия дальнейшего повышения квалификации в режиме самообразования, участие в работе методических комиссий учреждения НПО, предметных секциях территориально- методического объединения, проблемных семинарах и т. д. На этой стадии практическая деятельность становится основным источником развития педагогической рефлексии, начинается этап педагогического проектирования и принятия творческих решений. Этот этап связывает процесс повышения квалификации с профессиональными перспективами и развитием уровня профессиональной компетентности.

*Седьмая стадия* – присвоение очередной квалификационной категории. Осуществляется на принципах дифференциации и индивидуализации, предварительной подготовки и преемственности. На этой стадии используются гибкие формы организации учебного процесса, программы развития профессионализма конкретного работника. Широко развита система индивидуальных и тематических консультаций. Инженерно-педагогический работник заранее знает программу обучения, готовит авторский педагогический проект по выбранной им теме самостоятельно.

Результатом повышения квалификации становится достижение реально лучших результатов профессиональной деятельности, основанное на актуальности новых знаний, появление потребности в непрерывном образовании. В качестве важных результатов отмечается также появление у слушателя целостного представления о себе как о личности и специалисте, обретение способности рефлексии на себя в профессии и на саму модель повышения квалификации, сохранение собственной индивидуальности при усвоении чужого опыта, развитие и обобщение собственного опыта, преодоление издержек в профессии.