

Предлагаемая технология преподавания иностранного языка призвана обеспечить качественно иной уровень подготовки студентов. Она ориентирована на обычного студента и дает ему возможность повысить свой уровень знаний сразу в 2-х направлениях: профессиональном и языковом.

Среди составляющих процесса личностно ориентированного обучения иностранному языку в профессиональных целях можно выделить следующие этапы:

*начальный* – на иностранном языке проходит лишь часть лекции;

*базовый* – на иностранном языке читаются лекции по определенным темам, проводятся лабораторные (практические) занятия с использованием методических разработок на иностранном языке.

*финальный* – итоговая проверка усвоенных знаний на русском и иностранном языке (в параллельном режиме).

Решение возникающей в данном случае проблемы параллельно обучения спец. предмета сразу на 2-х или 3-х иностранных языках (английский, немецкий, французский) возможно по двум вариантам:

– проведение дифференциации студентов по языковому признаку и создание сборных групп, где преподавание проходит в параллельном режиме;

– осуществление тематического планирования занятий с учетом этого фактора.

В итоге увеличивается количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, но при этом не изменяется сетка часов в учебном плане; у студентов появляется возможность реализовывать полученные знания на практике с учетом их личностно-профессиональной ориентации; значительно повышается уровень компетентности выпускника вуза в быстро меняющихся условиях рынка труда.

#### *Литература*

1. Свирина Н. Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностного ориентированного образования. // Педагогика, № 7, 2001г. с.27–29.

2. Брейтигам Э. К. Обучение математике в личностно ориентированной модели образования. // Педагогика № 10, 2000г. с.45-48.

3. Семин Ю. Н. Интеграция содержания профессионального образования. // Педагогика, № 2, 2001г. с.20-23.

**Ченчик Д.Б.**

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Преподавателям и учащимся персональные компьютеры могут дать больше, чем любым другим группам работников интеллектуального труда. Преподаватель может использовать Internet как для общения с коллегами, так и для того, чтобы открыть своим подопечным еще один, совершенно новый способ изучения предмета. Персональный компьютер обещает стать катализатором

достижения таких целей в области образования, ставящихся специалистами этой сферы и государством, как взаимное обучение, развитие критического мышления и формирование установки на повышение образовательного уровня в течение всей жизни. Уже развернута весьма солидная инфраструктура, и некоторые учебные заведения получают значительные преимущества от наличия персонального компьютера в составе оборудования своих классов. Даже, несмотря на то, что большинству учреждений все еще не удалось найти необходимые средства, уже сегодня можно говорить об успехе ряда новаторских программ.

Успешное применение персональных компьютеров в обучении требует усилий со стороны преподавателя. От самого факта наличия этих машин без интеграции их использования в учебную программу и специальной подготовки педагогических кадров ждать большого эффекта не стоит. Учебным заведениям необходимо изменить отношение к этой технологии: вместо преподавания информатики в качестве еще одного предмета следует интегрировать ее в учебный процесс, использовать на практике. Все больше учебных заведений демонстрируют справедливость этого положения, давая примеры того, как переподготовка учителей и превращение персонального компьютера в средство обучения может приносить чрезвычайно впечатляющие результаты.

Одна из самых передовых идей в области использования персональных компьютеров – реализация широкого разнообразия способов обучения. Существует около 50 основных теорий индивидуального подхода к преподаванию. Однако большинство из них оперирует одними и теми же или сходными концепциями. Говоря упрощенно, некоторые люди лучше усваивают прочитанный материал, другие хорошо воспринимают со слуха, третьим предпочтительно увидеть, как кто-то выполняет требуемую работу, а четвертым необходимо самим ее выполнять. Большинство людей эффективно обучается, используя то или иное сочетание всех перечисленных способов. Кроме того, каждый человек имеет свои особые склонности, уровень способностей и жизненный опыт, что может усиливать или, напротив, ослаблять мотивацию к обучению. Высокая мотивация позволяет научиться и по сложным учебникам, а ее отсутствие делает трудными для усвоения даже такие материалы, как видеозаписи.

Новое программное обеспечение способствует успеху обучения независимо от избранного способа или темпа. Оно способно представлять информацию во множестве различных форм и позволяет персонализировать ее намного легче, чем при использовании бумажного носителя.

Применение персонального компьютера помогает отойти от традиционного представления о школьном образовании – учитель, вещающий перед классом, плюс выполнение обязательных заданий – и приблизиться к более практическому образу действий, опирающемуся на естественную любознательность учащихся любых возрастных групп. Персональный компьютер позволяет им исследовать информацию в индивидуальном, наиболее удобном для восприятия темпе, дополнять чтение текстов прослушиванием и просмотром аудио- и ви-

деозаписей, экспериментами на моделях и общением по изучаемой теме с товарищами.

Подход к обучению, основанный на самостоятельном решении задач и обычно называемый прогрессивным, отнюдь не нов. Джон Дьюи и другие реформаторы образования предложили такого рода замену дидактического преподавания экспериментальным еще в 1899 году. Но если строить физические объекты, чтобы учащийся мог приобретать на них практический опыт, весьма проблематично, то эксперимент в виртуальном мире компьютера доступен каждому пользователю.

Доступ к Сети с помощью персонального компьютера открывает перед учащимися возможности для завязывания контактов с другими людьми, исследующими те же самые направления, а также для поиска более удобных или представляющих больший интерес для них, по сравнению с используемым в классе, подходов к предмету. Действуя таким образом, ученик может сделать интересную находку, которую потом с удовольствием предложит вниманию своих товарищей, или натолкнуться на что-нибудь непонятное, что учитель разъяснит в классе к общей пользе.

Единым для всех учебным заданием сможет стать исследование темы с использованием ресурсов Internet для последующего совместного обсуждения собранных сведений.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, хочется сделать ряд выводов:

Компьютерами должны оснащаться по возможности все учебные аудитории.

Отстающие ученики часто выигрывают от применения компьютеров больше отличников.

Преподаватель из любой области наук должен грамотно использовать компьютер в своей деятельности.

Компьютеры – это инструмент обучения, а не образовательный предмет. Их необходимо интегрировать в процесс изучения других предметов.

Для достижения максимального результата применения информационных технологий в образовании каждый учащийся должен иметь возможность работать на ПК в удобном для него режиме.

Персональные компьютеры в учебном заведении должны быть современными и регулярно модернизироваться.

Использование компьютеров не оказывает отрицательного влияния на усвоение традиционных навыков.

Персональный компьютер – основное средство коммуникации и труда в информационном веке. Персональный компьютер и Internet несут с собой одно фундаментальное изменение: благодаря им каждый учащийся, как и любой другой член общества, продолжающий свое образование, получает доступ к информации и возможности сотрудничества, не доступные прежде даже ученикам элитарных учебных заведений. А специалисты сферы образования могут и должны использовать преимущества этой информационной среды для повышения своего профессионального уровня.