

более важно, поможет обеспечить индивидуальную траекторию профессионального образования каждому студенту.

Шаламова А.В.

ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент становится особенно актуальным вопрос о содержании профессионального образования. Это связано с процессами смены старой образовательной парадигмы на новую – личностно ориентированную.

Целевые, содержательные, процессуальные характеристики профессионального образования должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о существенных чертах личностно ориентированного обучения, основу которого составляет такой способ усвоения содержания образования субъектом, при котором происходит своеобразное снятие объективного значения материала и выявление в нем субъектного смысла личностно утверждающих ценностей. Понятийно-гностическая ориентировка в изучаемом материале включается в структуру личностной ориентировки, а предметно-когнитивный опыт становится составной частью более целостного личностного опыта. Этот существенный механизм личностно ориентированного обучения требует корректировки сложившихся представлений о целях, содержании и технологии процесса образования.

Для современной системы образования характерна множественность концепций личностно ориентированного подхода. Мы понимаем личностный подход как особого рода построение педагогического процесса со специфическими целями, содержанием, технологиями, ориентированное на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида.

Отношение к личности на современном этапе образовательного процесса соответствует господствующей в обществе парадигме: она рассматривается как то, что нужно «активизировать, направить на выполнение планов и программ». Личность в образовании пока еще выполняет роль средства. Субъектность, смыслотворчество, критичность и другие, собственно личностные качества пока еще не рассматриваются как самоценность. Приоритетной оказывается не личность, а то, что от нее можно получить: выполнение определенных социальных функций.

О наличии особого личностного опыта в структуре содержания образования идет речь во многих дидактических концепциях. Так, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин говорят об опыте эмоционально-ценностного отношения к миру; В. С. Леднев – об опыте ценностно-ориентировочной деятельности. Другое дело, что этот аспект содержания образования оказался менее всего разработан. Не обоснованы его процессуально методические характеристики (технология).

Активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, ие-

рархию смыслов, статус. Происходит сопоставление прежних и новых смыслов, их критическая ревизия. Стимулом к такого рода деятельности может быть лишь общение субъектов, участников учебно-воспитательного процесса взаимозначимых друг для друга.

Однако нет нужды доказывать, что содержание образования, способ его задания, форма его функционирования в учебном процессе в том виде, к какому оно существует сегодня, мало соответствует механизмам личностного развития. Представление о механизмах личностного развития играет важную роль при построении личностных компонентов содержания образования, они не единственный ориентир при отборе и структурировании такого содержания.

Понимание предмета дидактики предполагает значимым регулятивом построения содержания представление о цели образования. Цель традиционно представляется как некая модель личности, выражающая заказ социума и имеющая форму стандарта образованности и поведения. Такое понимание цели при любом содержании противоречит личностной парадигме образования, поскольку личность не терпит изначальной заданности. Ценности человечества должны заранее родиться в опыте личности, иначе они не могут быть адекватно ей присвоены.

Необходимость включения в содержание кроме заданных стандартом компонентов, еще эмоционально ценностных, личностных компонентов уже имеется в некоторых концепциях образования (В. С. Ильин, М. С. Каган, И. Я. Лернер и др.). Развивая это положение, мы исходим из следующего: реально потребляемое субъектом содержание образования складывается из дидактически адаптированного социально-культурного опыта, существующего независимо от процесса обучения в виде учебно-программных материалов, которые реализуют образовательный стандарт, и личностного опыта, приобретаемого на основе общения, протекающего в виде переживания, смысловотворчества, саморазвития.

Личностный компонент содержания образования невозможно представить в стандартизированной форме. Он может быть задан на основе моделей ситуаций, которые актуализируются в учебно-воспитательном процессе и требуют проявления личностных функций обучаемого. В этом особенность личностно-ориентированного содержания: оно задается вместе с процессуальной формой его существования. Всякая ценность будет иметь значимость для субъектов образовательного процесса лишь через представление ее в виде проблемы, которая требует сопоставить эту ценность с другими ценностями; либо в форме диалога, исследующего смысл; либо через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать эту ценность в реальной ситуации общения.

Известно, что логико-гностические структуры могут моделироваться, но говорить о технологиях воздействия на личность можно лишь с высокой степенью условности, поскольку личность всегда выступает главным действующим лицом любого образовательного процесса. Для реализации процесса личностно-ориентированного обучения необходимо создать учебную ситуацию, которая активизирует субъектные функции обучаемых, то есть проявляется их субъект-

ность. Конструирование этих ситуаций предполагает использование трех основных технологий: представление элементов содержания образования в виде разноуровневых задач; усвоение содержания в условиях диалога как особой среды обучения, имитация социально-ролевых условий, обеспечивающих реализацию личностных функций. Триада задача- диалог – игра образует базовый технологический комплекс личностно ориентированного обучения.

Цель личностно ориентированного образования фиксирует внимание на факте собственного личностного развития индивида. В соответствии с этим в содержание образования входит новый вид опыта – опыт быть личностью. Личностный опыт автономен по отношению к предметному содержанию учебных дисциплин. Он характеризуется особыми способами освоения, предполагающим вхождение субъекта в личностно развивающую учебную ситуацию, и смыслообразующую роль по отношению к другим компонентам содержания образования.

Личностный опыт как компонент содержания образования имеет ряд особенностей. Он не может быть задан стандартизированной форме, а существует в форме межсубъектного опыта. Овладение этим опытом выражается не в предметных знаниях и умениях, а обусловлено процессами личностного развития.

Создание условий, способствующих тому, чтобы при усвоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида, – так в наиболее общем виде может быть сформулирована цель личностно ориентированного профессионального образования. Всякое образование имеет свое содержание. Поэтому предстоит выяснить специфику содержания личностно ориентированного образования, потому что все, что осваивает человек должно войти в фонд его личности. Специфика будет заключаться в следующем: 1) при личностно ориентированном образовании элементом отбора содержания становится событие в жизни личности, дающее ей ценностный жизненный опыт, а знание его часть; 2) отбор содержания осуществляется на основе совместной деятельности преподавателя и учащегося, при этом диалог выступает здесь не как запланированная учебная ситуация, а как способ существования субъектов в образовательной среде; 3) стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами образования: процесс (диалог, поиск, игра) становится источником личностного опыта; 4) педагог будет востребован как личность, его внутренний мир станет частью содержания образования; 5) текст как фрагмент культуры усваивается через контекст, через диалог, усваивается не фрагмент жизнедеятельности (ЗУН), сама целостность предполагает имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций.

Личностная парадигма не прямо воздействует на становление содержания и форм обучения, а влияет на внутреннюю организацию субъектов учебного процесса в большей степени, в меньшей степени влияет на становление предметно-содержательной области.

Вывести содержание образования непосредственно из социального заказа невозможно, необходимо определение объема и структуры проектируемого со-

держания образования, учет закономерностей обучения и реальной специфики средств.

На сегодняшний день выявлено три принципиальных характеристики личностно ориентированных образовательных технологий: 1) контекстуальность – личностно-развивающая ситуация возникает, когда изучаемый текст лежит в контексте личностно-смысловой сферы обучаемых; 2) диалогичность, предполагающая прояснение своих ценностей; 3) представление личности игрового поля, в котором она может реализовать свои потенции.

Диалогическая природа личности по М. М. Бахтину проявляется в ее открытости. Личность хоть и детерминирована изнутри, не может жить вне общения. Бытие личности предстает как диалог личностей, развертывающийся в системе их смыслов и целей.

Главная функция содержания такого образования состоит в том, чтобы обеспечить целостную ориентировку в мире с позиций интересов человека. В связи с этим образование предполагает такой уровень и характер усвоения содержания наук, при котором это знание будет эффективно использовано для утверждения интересов человека.

Гуманистическая тенденция в образовании требует разносторонности его содержания, усиления связи с жизнью, историзма, свободомыслия и толерантности, этической и экологической направленности, единства эмоционального и рационального, отказа от стандартизации и унификации образования, возрастание роли рефлексивных знаний, умений учащихся, ориентирующих на последующее непрерывное образование.

Содержание обучения представляет единство его содержательной и процессуальной сторон. Форма – это не просто оболочка. Она часть и содержания, и методов, и технологии обучения. Суть ее в том, что она способ взаимодействия деятельности преподавателей и ученика, а также управляющего воздействия первой на вторую.

Асаева И.Н.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Исходя из современных реальностей, одной из задач профессиональной подготовки студентов в Ревдинском государственном педагогическом колледже (далее РГПК) следует считать формирование и развитие педагога, способного взаимодействовать с детской индивидуальностью.

Для разрешения противоречия между новыми целями и задачами, поставленными обществом, и научно-учебно-методическим обеспечением реализации этих задач требуется разработка новых педагогических технологий, ориентированных на личностный подход в образовании будущего педагога.

Под «педагогической технологией» мы понимаем способ реализации каких-либо видов и функций педагогической деятельности. Для того, чтобы эф-