

инноватики образования: массовости использования, транслируемости, начальной деперсонифицированности и ЛО-ориентированности после освоения.

Литература

1. Штейнберг В. Э. Дидактические многомерные инструменты для традиционных и перспективных технологий обучения//Вестник Башкирского государственного педагогического университета. Серия Педагогика и психология – 2000 – № 1 – С 166–175.
2. Библиотечка «Теория и практика инноватики образования», серия «Образовательные технологии – проектирование и реализация», БИРО, БГПУ, 2000, вып. № № 1-10.
3. Журнал «Школьные технологии»: 1998 – № 3, 1999 -№ 4, 2000 – № 1, 2000 – № 2, 2000 – № 3, 2000 – № 6, 2001 – № 1, 2000 – № 7.
3. Журнал «Образование в современной школе»: 2000 – № 7, 2001 – № 8.
4. Штейнберг В. Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения. Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Екатеринбург, 2000.
5. Штейнберг В. Э. Многомерность как дидактическая категория. Образование и наука: Известия Уральского центра РАО, № 4 (10), 2001. – С. 20-30.
6. Арсланбекова С. А. Целостный подход к формированию у учащихся представлений о математике как науке. Конструкторско-технологическая деятельность в преподавании математики – Опыт работы кафедры математики лицея № 62 (Библиотечка теории и практики инноватики образования, вып.3). – Уфа: БИРО, БГПУ, 2000, С. 11-14.
7. Шурупов А. Ю. Двигатель внутреннего сгорания // Образование в современной школе. – 2001. – № 8. – С. 23-24.

Кузнецов В.В.

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В последние годы философы, психологи, социологи, педагоги широко обсуждают проблему смены образовательной парадигмы. Личностно ориентированная парадигма образования предлагается в качестве приоритетной (В. С. Сериков, И. С. Якиманская и др.)

Личностно ориентированное образование ученые сегодня понимают по-разному, как и образование в целом. Образование как процесс осуществляется в обучении и учении, которые образуют единство. Реализуется обучение в педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Несмотря на то, что за последние двенадцать лет произошло изменение кадровой структуры национального профессионального образования России, доля руководителей, преподавателей теоретического обучения, мастеров про-

изводственного обучения, инструкторов с высшим профессионально-педагогическим образованием остается незначительной. Вот почему профессиональная педагогика должна искать способы компенсации отсутствия у них высшего специального профессионального образования.

Одним из них является личностно-деятельностный подход к педагогической подготовке профессионально-педагогических работников. Личностно-деятельностный подход взят нами в качестве основы образовательного процесса не случайно. Во-первых, он рассматривается нами как с позиции того, кто организует и осуществляет педагогическую подготовку, так и с позиции обучаемых – руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, инструкторов. Во-вторых, такой подход позволяет учитывать целый ряд индивидуально-психологических характеристик обучающегося: мотивацию, самооценку в процессе методической учебы, учебных занятиях на курсах в системе повышения психолого-педагогической квалификации.

Как отмечает И. А. Зимняя, категория «подход к обучению» – это мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания – преподавателя системы повышения психолого-педагогической квалификации, координатора образовательных программ, методиста и обучаемого – руководителя, преподавателя, мастера производственного обучения, инструктора.

Личностно-деятельностный подход можно рассматривать как единство личностного и деятельностного компонентов. Известно, что личностные и деятельностные подходы появились в психологии около двадцати пяти лет назад как антитеза функциональной психологии. Сущностью личностно-деятельностного подхода является то, что педагогическая подготовка профессионально-педагогических работников должна рассматриваться с учетом ее личностной обусловленности, с учетом личностных позиций преподавателей системы повышения психолого-педагогической квалификации, методистов, руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, инструкторов. Поскольку процессы и преподавания и учения происходят в деятельности, то психика тех, кто учит и тех, кто учится, может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результата деятельности. При этом «сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство» (А. М. Новиков).

Поскольку речь идет о целенаправленном развитии личности тех, кто занимается квалифицированной подготовкой рабочих и специалистов в системе начального и среднего профессионального образования, то важно, с одной стороны, определиться в совокупности профессионально-значимых личностных качеств профессионально педагогических работников (Е. Ф. Зеер), с другой стороны, выявить педагогические условия, которые способствуют целенаправленному развитию личности педагога профессионального обучения. Наш подход к подбору структурных компонентов интегрального личностного качества педагога – индивидуальной педагогической культуры обосновывается требова-

ниями личностно-деятельностного подхода. Поэтому в качестве исходных посылок выбраны две:

– личности обучаемого надо суметь помочь самореализоваться (А. Маслоу).

– сам обучаемый посредством достаточно развитого профессионального самосознания способен определить траекторию своего личностного и профессионального развития. То есть, мы полагали, что достаточно развитая личность педагога профессионального обучения должна обладать высоким уровнем педагогической культуры. Именно это обстоятельство и позволит личности педагога профессионального обучения быть субъектом педагогической деятельности, формироваться и развиваться в ней, определять характер этой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в профессиональных образовательных учреждениях позволила нам, с одной стороны, подтвердить существующую взаимосвязь между развитым педагогическим самосознанием педагога профессионального обучения, его педагогическими убеждениями и опытом. С другой стороны, апробировать содержание, формы, методы и средства развития индивидуальной педагогической культуры в процессе методической учебы по месту работы педагога профессионального обучения посредством самообразования согласованного как с концепцией методической и методологической подготовки, так и с избранной концепцией повышения психолого-педагогической квалификации.

Таким образом, можно сделать три существенных для профессиональной педагогики вывода:

1. Целесообразно при разработке концепции педагогической подготовки профессионально-педагогических работников использовать личностно-деятельностный подход, позволяющий в определенной степени ликвидировать отсутствие у большинства педагогов профессионального обучения высшего профессионально-педагогического образования.

2. Вполне обоснованно можно говорить о необходимости и возможности повышения педагогической культуры профессионально-педагогических работников как интегрального личностного качества, включающего в себя педагогическое самосознание, педагогические убеждения и опыт. Индивидуальная педагогическая культура выступает средством творческой самореализации педагога профессионального обучения в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, производство и передачу социального опыта и проектирования личности будущих рабочих и специалистов.

3. Выделение трех ведущих компонентов индивидуальной педагогической культуры: педагогическое самосознание, педагогический опыт, педагогические убеждения с одной стороны, и трех форм педагогической подготовки профессионально-педагогических работников: курсовые – в институтах повышения квалификации методическая и методологическая учеба в образовательном учреждении, где они работают, и педагогическое самообразование – с другой, по-

зволяет управлять процессом развития индивидуальной педагогической культуры педагогов профессионального обучения.

Получается своеобразная и довольно четкая матрица, по горизонтали которой – базовые компоненты педагогической культуры, а по вертикали – формы педагогической подготовки. Их пересечения необходимо заполнить конкретными целями, специфическим содержанием, формами, методами и средствами педагогической подготовки профессионально-педагогических работников.

Гайнанова О.В.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Одним из концептуальных положений личностно-ориентированного профессионального образования является ориентация *на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого*, что приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в ГОС (НРК) СПО, и требований к самоопределению, самостоятельности и самообразованию в учебно-профессиональных видах труда.

Профессиональный облик педагога, его компетентность формируются прежде всего в системе педагогического образования. Но ни одно образовательное учреждение не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Вот почему так важно вовремя сформировать у студента готовность к непрерывному самообразованию, способность к научному познанию, необходимость в которых обусловлена все возрастающими темпами развития науки и культуры, перестройкой общественного сознания и отношений, изменением содержания профессионального педагогического образования, форм и методов организации образовательного процесса. Поэтому в этих условиях приоритетным становится образование на всю жизнь (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко и др.).

Непрерывное самообразование, повышение профессиональной компетентности педагогов выступают как метод сопровождения их деловой, профессиональной карьеры, как способ их творческой реализации, как условие успешной профессиональной педагогической деятельности.

Одним из средств повышения мотивации и качества самообразования будущего педагога является самостоятельная работа, которая становится сегодня одной из важнейших составляющих в процессе профессиональной подготовки специалистов. Системное привлечение студентов педагогического колледжа к активной самостоятельной работе создает необходимые предпосылки для формирования у них потребности в самообразовании и мотивации к повышению уровня составляющих образованности (предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная).

Несмотря на разнообразие теоретического освещения в литературе вопроса организации самостоятельной работы студентов, анализ первоисточников пока-