

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ В СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В связи с переходом на 12-летнее образование возникла необходимость теоретически обосновать открытие специализированных спортивных, профильных классов по различным специальностям в условиях допрофессиональной подготовки.

Ребенок, подросток, юноша и взрослый человек, проходя последовательно этапы своего развития, оказывается постоянно перед выбором. Он обязан определиться и найти свое место в жизни и в этом ему должна помочь новая технология профессиональной ориентации.

Профориентация учащихся – это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, когда на основе широкой общей, политехнической и трудовой подготовки осуществляется знакомство с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается подготовка учащихся к выбору профессии с учетом личных склонностей, способностей и общественных потребностей (5).

В предыдущие десятилетия в России профессиональная ориентация являлась крупнейшим направлением педагогики. Проводились крупные, многолетние исследования, организовывались масштабные научные конференции.

В условиях недостаточной информации, по оценке В. А. Полякова, А. Е. Голомштока и др., возможен выбор профессии под влиянием совершенно случайных воздействий со стороны окружающих, вне связи с задачами общества и личными возможностями, интересами молодого человека (2; 6).

Успешное решение проблемы профориентации молодежи возможно только при условии широко организованной профессионально-просветительской работы в общеобразовательной школе и в новых типах учебных заведений.

Таким образом, определение понятия и сущности «допрофессиональной подготовки» – дело весьма сложное. Так, у К. К. Платонова лишь в «структуре профориентационной работы» мы обнаружили упоминание о «допрофессиональной подготовке», однако только в назывном порядке. На наш взгляд, «допрофессиональная подготовка учащихся» – это сложное явление собирательного характера, в которое частично входят все ранее описанные категории, понятия, факторы, условия и формы (5).

Традиционная система формирования спортивных групп по интересам, занимающихся тем или иным видом спорта, достаточно изучена. В последнее время в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях начали создаваться специализированные физико-математические, экономические, юридические, математические и лингво-гуманитарные, менеджерские, спортивные и др. классы, которые ориентируют старшеклассников на выбор профессии.

В связи с этим возможности учебных заведений нового типа позволяют учителям определить новое содержание, формы и методы допрофессиональной

подготовки учащихся и самоопределения личности школьника занимающегося спортом.

Стратегия по С. И. Ожегову и Н. Ю. Шведовой – искусство руководства обществом, политической борьбой, а также вообще искусство планирования, руководства, основанных на правильных и далеко идущих прогнозах (4).

В проекте концепции 12-летней школы обозначены новые ориентиры образовательной системы страны, которые направлены на обеспечение конкурентоспособной подготовки выпускников в современных условиях:

- предоставляются учащимся дополнительные возможности для выбора индивидуальной образовательной программы;
- старшие классы средней школы и лицеев станут по преимуществу профильными и предоставят школьникам более широкие возможности для реализации их жизненных планов;
- профильное, углубленное изучение ряда дисциплин, допрофессиональное обучение в средних и предпрофессиональное обучение в старших классах, позволяющее обеспечить достаточную подготовку учащихся к продолжению образования.

Ориентация на профессию учителя и тренера в условиях перехода к 12-летнему образованию должно предусматривать такие стратегические решения, как рост социального статуса учителя, его субъективное развитие и саморазвитие, способности к общему и профессиональному самообразованию; необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессионального становления – от допрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, в теории педагогики обострилось противоречие между потребностью общества в высоком профессионализме разных специалистов, необходимостью овладения педагогическими знаниями, умениями уже с подросткового возраста и не разработанностью теории и практики допрофессиональной подготовки учащихся старших классов.

На основании выше изложенного определения «стратегии» мы обосновываем понятие «педагогическая стратегия» как искусство и мастерство руководством педагогической деятельностью, основанной на правильных, далеко идущих образовательных прогнозах.

Допрофессиональная предвузовская подготовка учащейся молодежи – это профессиональная ориентация на конкретную профессию, самооценка своих реальных способностей и возможностей в выборе профессии, самоопределение в жизненных планах, в получении профессионального образования уже в стенах школы и самореализации себя как личности через освоение и первоначальное знакомство с будущей работой.

Однако все вышеизложенные точки зрения на профессиональную подготовку ориентируют деятельность учащегося-спортсмена как объекта спортивной деятельности. Современное личностно ориентированное образование направляет школу на создание условий для свободного развития личности школьника, обеспечение роста индивидуальных психических ресурсов, его

творческих способностей с тем, чтобы создать ему условия для реализации себя, своих интересов, социальных установок, для формирования его будущей жизнедеятельности и гражданской зрелости, для самостоятельного решения жизненных и профессиональных задач указывают Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, Э. Ф. Зеер (1; 3).

Обращение к такому пониманию образовательного процесса в современных условиях расширяет взгляд на развитие личности спортсмена в допрофессиональной подготовке, которого следует понимать как субъекта спортивной деятельности, способного делать успехи не только в спорте, но и способного реализовать в себе общечеловеческие качества, самоизменяться, самосовершенствоваться в жизнедеятельности.

Педагогическая стратегия допрофессиональной подготовки учащихся спортсменов это – мастерство педагога, руководящего спортивно-тренировочной и профессиональной деятельностью, которая ориентирует юных спортсменов на профессию тренер-преподаватель, исходя из потребностей развития современного общества.

В связи с вышеизложенным следует признать, что изучение организационно-педагогических условий управления допрофессиональной подготовкой учащейся молодежи является актуальной **проблемой** как в теоретическом, так и в практическом аспектах современного личностно ориентированного профессионального образования. Анализ литературы по профориентационной деятельности и личный опыт тренерской и управленческой работы позволили нам остановиться на положении юного спортсмена в этом процессе как субъекта, способного в спорте саморазвивать свои задатки и способности, самосовершенствовать себя как личность.

Литература

1. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учеб. пособие. – Ростов на Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560с.
2. Голомшток А. Е. О профессиональных намерениях учащихся выпускных классов. / В кн.: Профессиональная работа в школе. – Калуга, 1968. – 128 с.
3. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1998. – 51с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой, 19-е изд. – М.: Русский язык, 1987. – 757 с.
5. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. – М.: Наука, 1982. – 309 с.
6. Поляков В. А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения. – М.: Педагогика, 1972. – 196 с.