

В качестве отправной точки в образовательном процессе нами используется субъективный опыт студента.

Следующая особенность заключается в системности передаваемой информации, в умении студентов самостоятельно пополнять свои знания, используя рациональные методы овладения содержанием учебного материала и использовать их (знания) в практической, педагогической деятельности.

Предлагаемая нами технология опирается на следующие целевые ориентиры:

- формирование целостной естественнонаучной картины мира, сопряженной со знакомством с этическими, художественными и другими культурными, гуманитарными знаниями и ценностями;
- понимание единства человека с природой как динамического взаимодействия, развитие чувства экологической ответственности;
- формирование уровня общей культуры в соответствии с требованиями ГОС (НРК) СПО;
- междисциплинарный синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- ориентация на личность конкретного участника образовательного процесса.

Таким образом, гуманитаризация содержания курса физики в педагогическом колледже направлена на развитие общей культуры будущего педагога, воспитание личности, стремящейся к самоактуализации и самореализации, обладающей чувством ответственности за предстоящую профессиональную деятельность.

Зверева А.Т., Усынина Н.Ф., Чернышова А.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов требует перестройки программно-методического обеспечения учебного процесса.

В основу разработанного нами методического пособия для студентов, изучающих курс методики преподавания математики (МПМ) положена концепция, согласно которой овладение знаниями и профессиональными умениями становится не целью, а средством развития обучаемого, а студент со своим опытом изначально является субъектом познания. Пособие содержит рабочую программу изучения курса, планы практических и лабораторных занятий, схему контроля знаний по семестрам, тексты домашних контрольных работ с нулевыми вариантами, приложения. В приложениях приведены списки тем школьной программы для проектированной деятельности студента (составление тематических и поурочных планов), а также для разработки дидактических материа-

лов различного назначения (для организации самостоятельной деятельности учащихся, для контроля обученности и др.); описание деловых игр, используемых при проведении практических занятий; рекомендации студентам по наблюдению и анализу урока; вопросы для экзамена; список основных источников. Такая структура методического пособия позволяет студенту выработать целостное представление, как о содержании изучаемого курса, так и об организационных формах проведения занятий, о своих возможностях участия в них, о требованиях к уровню усвоения учебного материала.

Идеи личностно-ориентированного обучения нашли свое отражение, прежде всего, в индивидуальных заданиях, предлагаемых каждому студенту при подготовке к занятиям. Система индивидуальных заданий охватывает практически весь спектр профессиональных действий, которыми должен владеть учитель математики. Это и методика изучения математических понятий и теорем, разработка дидактических материалов различного назначения (опорный сигнал, тест, наглядные средства и т. д.); организация решения задач на уроке; разработка фрагмента урока, подготовка сообщения по литературному источнику и др. В пособии сформулированы основные требования к выполнению задания, в рамках этих требований каждый студент действует индивидуально. Сам подбирает информационные источники, продумывает форму представления подготовленного материала, иллюстративные средства и т. д. Студент получает возможность проявить самые сильные стороны своей личности: один – умелый оратор, другой – способный визуализатор, третий – глубокий аналитик и т. п. Наблюдение сильных сторон друг друга помогает студентам саморазвиваться.

Приведенное в пособии описание разнообразных форм проведения занятий позволяет студенту заранее определить свою траекторию участия в них. На первых порах, пока личного методического опыта еще недостаточно, преобладают групповые формы работы. Студент в мини группе имеет возможность обсудить свои идеи и домашние заготовки с коллегами, на публичное обсуждение выносятся коллективное мнение. По мере накопления знаний и умений публичных выступлений на первое место выходят занятия с индивидуальными докладами и последующими их обсуждениями. Завершается курс, как правило, защитой индивидуального методического проекта.

Многолетний опыт использования методического пособия подтвердил его высокую эффективность в профессиональной подготовке студентов.

Семка Т.Л.

ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если в ходе обучения опора делается на личный опыт учащегося как результат его взаимодействия с окружающим миром, лично значимый интерес, поэтому актуальным является личностно ориентированный подход в обучении, который максималь-