

лов различного назначения (для организации самостоятельной деятельности учащихся, для контроля обученности и др.); описание деловых игр, используемых при проведении практических занятий; рекомендации студентам по наблюдению и анализу урока; вопросы для экзамена; список основных источников. Такая структура методического пособия позволяет студенту выработать целостное представление, как о содержании изучаемого курса, так и об организационных формах проведения занятий, о своих возможностях участия в них, о требованиях к уровню усвоения учебного материала.

Идеи личностно-ориентированного обучения нашли свое отражение, прежде всего, в индивидуальных заданиях, предлагаемых каждому студенту при подготовке к занятиям. Система индивидуальных заданий охватывает практически весь спектр профессиональных действий, которыми должен владеть учитель математики. Это и методика изучения математических понятий и теорем, разработка дидактических материалов различного назначения (опорный сигнал, тест, наглядные средства и т. д.); организация решения задач на уроке; разработка фрагмента урока, подготовка сообщения по литературному источнику и др. В пособии сформулированы основные требования к выполнению задания, в рамках этих требований каждый студент действует индивидуально. Сам подбирает информационные источники, продумывает форму представления подготовленного материала, иллюстративные средства и т. д. Студент получает возможность проявить самые сильные стороны своей личности: один – умелый оратор, другой – способный визуализатор, третий – глубокий аналитик и т. п. Наблюдение сильных сторон друг друга помогает студентам саморазвиваться.

Приведенное в пособии описание разнообразных форм проведения занятий позволяет студенту заранее определить свою траекторию участия в них. На первых порах, пока личного методического опыта еще недостаточно, преобладают групповые формы работы. Студент в мини группе имеет возможность обсудить свои идеи и домашние заготовки с коллегами, на публичное обсуждение выносятся коллективное мнение. По мере накопления знаний и умений публичных выступлений на первое место выходят занятия с индивидуальными докладами и последующими их обсуждениями. Завершается курс, как правило, защитой индивидуального методического проекта.

Многолетний опыт использования методического пособия подтвердил его высокую эффективность в профессиональной подготовке студентов.

Семка Т.Л.

ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКАЯ ФОРМА ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если в ходе обучения опора делается на личный опыт учащегося как результат его взаимодействия с окружающим миром, лично значимый интерес, поэтому актуальным является личностно ориентированный подход в обучении, который максималь-

но учитывает индивидуальные особенности обучающихся, гибко реагирует на социокультурные изменения, происходящие в обществе, позволяет определить область будущей профессиональной деятельности, способствует профессиональному становлению субъектов образовательного процесса.

Такой подход активно используется в деятельности кафедры социально-экономических дисциплин в Ревдинском государственном педагогическом колледже. Руководствуясь тем, что одной из задач предметов обществоведческого цикла является формирование мировоззренческих установок, активной гражданской позиции, рассмотрим использование лекционно-семинарской формы обучения в процессе изучения истории Отечества.

История Отечества в условиях среднего профессионального образования выделяется в отдельный курс, изучается достаточно подробно, но в связи с историей стран Запада и Востока и в контексте общего процесса развития человечества. Помимо того, что подобный подход позволяет не выделять (принижая или возвышая) историю России из общемировой, процессы и явления, характерные для большинства цивилизаций, лучше усваиваются и становятся гораздо понятнее обучающимся, когда разбираются на примерах мировой и отечественной истории одновременно.

Курс, большей частью, строится как лекционный. Как показала практика, применение лекционной формы целесообразно при обобщении учебного материала, при выводе сложных закономерностей, при изучении материала проблемного характера, при изучении тем, где особенно необходимы межпредметные связи.

Преимущество данной педагогической формы заключается и в том, что она обеспечивает сотрудничество преподавателя и обучающихся, которое определяет алгоритм их действий:

а) четко продумывать схему своей деятельности в процессе лекции, для того, чтобы на протяжении всего учебного занятия сохранить интерес у обучающихся к материалу: вовремя поставить проблему, задать неожиданный вопрос, незаметно подвести к ответу, разрушить стереотип и показать неожиданно большое количество подходов к материалу и т. д.;

б) удерживать на протяжении всего учебного занятия высокий риторический уровень.

Такой подход в преподавании изначально ставит и обучающихся в активную позицию, заставляет их приходить на учебное занятие хотя бы минимально представляющими предмет разговора.

Лекционный курс имеет и еще одно преимущество. В ходе лекции определяются и корректируются основные понятия, часто даже такие, общее представление о которых имеет каждый. Обыденное понятие слов «политика», «экономика», «религия», «государство», «закон», «церковь» и т. д. сменяется более глубоким пониманием, дилетантизм в определении таких понятий осознается и отрицается. Очевидной становится сложность проблемы, разрушается обыденное стереотипное толкование понятий с позиций человека XXI века. А это шаг к пониманию человека прошлого, то есть шаг к истории.

Наиболее активно используются следующие типы лекций:

– *проблемная лекция*. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно;

– *лекция-диалог*. В ней содержание подается через серию вопросов, на которые учащийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи;

– *лекция с применением игровых методов* (методы мозговой атаки, методы конкретной ситуации), когда обучающиеся сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

Методика проведения семинаров позволяет развить, закрепить, довести до логического завершения те задачи, которые были обозначены в процессе применения лекционной методики. Поскольку семинары являются важной формой выработки у обучающихся самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать, демонстрировать свое личностное отношение к происходящему, то есть быть полноправными субъектами в образовательном процессе.

Условиями эффективного проведения семинаров является:

– своевременность информирования обучающихся о цели, теме и плане семинара, продуманность плана, внесение корректив в него в соответствии с пожеланиями обучающихся;

– четкость определения темы и цели семинара;

– система подготовки: подбор основной и дополнительной литературы, характер консультаций, работа консультантов, совета дела, творческих групп, использование материалов стенда «Готовимся к семинару», алгоритмов (как работать с литературой, как писать тезисы, как готовить доклады, как выступать);

– разработка системы дифференцированных знаний (подготовка докладов, рецензирование, оппонирование, задания для сбора материалов в музеях, архивах, учреждениях, интервьюирование, подготовка схем, таблиц, графиков, демонстраций и т. д.);

– психологическая подготовка учащихся к обсуждению вопросов;

– формы стимулирования их активности и познавательного интереса;

– соотношение деятельности преподавателя и обучающихся; краткость и целенаправленность вводного слова преподавателя, уместность и продуманность замечаний и коррекций, организация коллективного обсуждения, дискуссии.

Практические занятия проводятся в форме: практикумов, защиты рефератов, работы в творческих группах исследовательского характера.

Представление информации и создание ориентировочной основы – обязательный блок в деятельности преподавателя на лекции, практическом и лабораторном занятии, который предполагает: четкость в постановке целей и задач, обсуждении плана деятельности, сообщение темы и плана лекции, количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции (не более трех), подробный анализ

результатов, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного, использование межпредметных связей, наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом (ответы на вопросы), свертывание, уплотнение информации.

Актуальность применения лекционно-семинарской формы организации образовательного процесса определяется еще и тем, что такая активная форма взаимодействия преподавателя и обучающихся является яркой методической демонстрацией педагогического опыта, которая приобретает особое прикладное значение в условиях подготовки будущих специалистов системы педагогического образования, когда каждое учебное занятие должно стать для обучающихся методическим.

Таким образом, лекционно-семинарская форма организации образовательного процесса в условиях лично-ориентированного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях поскольку:

- проблемная ситуация ставится и решается совместно с обучающимися;
- активизирующий вопрос приводит к диалогу, дискуссии;
- подчеркиваются приемы познавательной деятельности;
- происходит анализ конкретных ситуаций;
- отмечается важность информации для жизни, профессии, развития;
- создается ситуация группового взаимодействия;
- активность обучающихся превышает активность преподавателя;
- демонстрируется социальный опыт обучающихся;
- образовательный процесс строится на принципах диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации.

Бормотова Л.В., Гайнанова О.В.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Основным принципом лично-ориентированной системы профессионального обучения является признание индивидуальности студента, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого студента, создание социокультурной ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости его личности.

Особую значимость в системе подготовки специалистов приобретает учебно-исследовательская деятельность студентов, что в свою очередь обуславливает необходимость развития проективных, прогностических, конструк-