

5. Распределение степени индивидуальности обучения между средствами обучения (задания, задачи) и самим носителем знаний – развивающегося студента.

Основной задачей модернизации организации процесса обучения физике на базе компьютерных технологий является построение учебного процесса, учитывая личностные особенности обучаемых; органически взаимосвязать совокупность методов, средств, форм и приемов обучения, имеющие своей основной задачей достижение максимально высокого уровня обучения.

**Зольников А.П., Никитина О.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Проблема адаптации учащихся в учреждениях начального профессионального образования все чаще попадает в поле зрения педагогов, психологов и служит предметом обсуждения. Это обусловлено тем, что современные условия характеризуются невиданным динамизмом во всех сферах жизни, неустойчивость и непредсказуемость социальных процессов предъявляют повышенные требования к личности: человек, с одной стороны, должен соответствовать социальным требованиям, с другой – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие.

В социологии и социальной психологии адаптация связывается с приспособлением человека к существующим общественным отношениям, ценностям, традициям общества, в котором он живет и учится, но в последнее время происходит все большее разведение понятий *приспособление* и *адаптация*. Адаптация стала рассматриваться не только как приспособление, а как построение системы продуктивного взаимодействия личности и среды, в процессе которого происходит самоактуализация и самореализация личности в социальной среде. Ее также рассматривают и в виде динамического процесса, и в виде результата одновременно (К. А. Абульханова-Славская); в виде особого способа функционирования организма, который пронизывает все формы и плоскости жизни (Ж. Пиаже); в виде момента становления личности индивида, в ходе которого происходит усвоение действующих в обществе норм и овладение приемами и средствами деятельности (А. В. Петровский).

Проблема адаптации наиболее актуальна в ситуации, когда человек переходит из одной социальной общности в другую, меняет свою социальную среду и приобретает новую социальную роль. Такая ситуация возникает при поступлении учащихся 9–11 классов в профессиональные учебные заведения. На данном этапе очень важно помочь учащемуся как можно лучше и успешней адаптироваться к новым условиям учебы.

Степень успешности адаптации учащихся к новым условиям учебной деятельности зависит от ряда факторов, а именно: 1) от характера первоначальной установки на учебу, с которой школьник пришел в лицей; 2) от степени соот-

ветствия предварительной информации об учебе реальным учебно-производственным условиям; 3) от характера и формы производственного обучения; 4) от содержания и условий обучения; 5) от уровня развития преподавательского коллектива.

Помимо перечисленных факторов, влияющих на успешность протекания процесса адаптации у учащихся, на сегодняшний день можно выделить ряд общих тенденций, затрудняющих адаптацию молодежи. Это прежде всего: потребительское отношение к жизни; самоотчуждение от забот общества; снижение престижа знаний, духовности; материальная и психологическая зависимость обучаемых, отрицательно сказывающаяся на развитии самостоятельности и ответственности молодых людей.

В процессе адаптации первокурсников к новым условиям профессионального учебного заведения можно выделить три направления:

1) адаптация к новым условиям учебного процесса, предполагающая адекватное восприятие своих возможностей и требований, которые к ним предъявляются, а также способность к организации своей учебной деятельности, досуга и отдыха;

2) адаптация к новой учебной группе, предполагающая адекватную систему отношений и общения внутри группы, создание учащимися определенной системы коммуникаций, становление традиций и ценностей нового коллектива;

3) адаптация учащегося к выбранной профессии. Данное направление является самым сложным и жизненно важным. На первом году обучения очень важно ознакомить учащихся с профессией, прочитав им курс «Введение в профессию». Задача педагога заключается в том, чтобы помочь учащимся определиться в своих увлечениях, способностях и сформировать у них интерес к выбранной профессии.

Учащийся, в процессе адаптации к новым условиям учебной деятельности, может проявлять следующие адаптационные стратегии и приемы: а) учащийся меняет сам себя, подстраивается под учебные условия образовательного учреждения (конформное поведение, подражание, предполагающее пассивное подчинение себя новой среде) б) адаптация учащегося к новой учебной среде происходит путем упрямой и активной демонстрации своей позиции, направленной на изменение ситуации; в) неприятие учащимся новых учебных условий, что сопровождается его уходом в себя. В этом случае речь может идти о дезадаптации личности.

Чтобы процесс адаптации учащихся к новым условиям учебной деятельности проходил наиболее успешно и не возникала дезадаптация личности учащегося, в образовательном учреждении должна вестись активная работа преподавательского состава, которая может включать в себя следующие мероприятия:

– первичное знакомство учащихся с учебным заведением, его учебно-материальной базой (рекомендуется демонстрация кинофильма о своем учебном заведении; классные часы на тему «Права и обязанности лицеиста», где учащиеся знакомятся с Уставом лицея и правовой документацией.);

– организация встреч с выпускниками, что может дать первые представления о будущей профессии и заложить определенный интерес к ее познанию и овладению;

– проведение спецпрактикума «Основы культуры учебной деятельности», задача которого: научить ребят учиться; помочь им безболезненно пройти период адаптации и овладеть навыками умственного труда, сформировать творческое отношение к учению; развить саморефлексию и перевести теоретические знания о приемах учебных действий в практические умения учиться самостоятельно и в коллективе.

– организация и составление лично-ориентированной программы обучения, в основе которой находится дифференцированный подход, учитывающий индивидуально-личностные особенности и возможности каждого учащегося.

Для правильной организации учебного процесса, а, при необходимости – и организации коррекционно-развивающих занятий, важно знать уровень психологической готовности учащихся к обучению и их начальные возможности, с которыми они пришли учиться. Эти данные можно получить путем проведения диагностики абитуриентов в момент их поступления в учебное заведение.

Правильно составленная на основе результатов данной диагностики учебная программа обеспечит индивидуальный подход к каждому учащемуся, что благоприятно скажется на его самоактуализации и самореализации, а это – главный признак успешной адаптации.

Итак мы рассмотрели содержание и формы работы педагогов по адаптации первокурсников к новым для них условиям учебы. Итогом работы должно стать успешное протекание процесса адаптации, что выражается в хорошей успеваемости и эффективности учебной деятельности учащихся, в сформированности у них учебного мотива, в развитии навыков самостоятельной работы, в успешном овладении учащимися определенными знаниями и умениями, в адекватной самооценке. В результате успешной социально-психологической адаптации учащиеся становятся полноправными членами коллектива, находят свое место в системе деловых и межличностных отношений, активно выполняют свою роль в совместной учебно-трудовой деятельности коллектива.