

Современное планирование личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе

Воспитание как коллективная деятельность руководителей, педагогов и студентов может быть в том случае успешной и согласованной, если все субъекты образовательного процесса будут иметь четкие ориентиры в его осуществлении, прогнозировании, проектировании и развитии. Следовательно, для эффективной воспитательной деятельности необходима единая ориентировочная основа или система коллективных ориентиров, определяющих, каким должен быть воспитательный процесс в вузе.

В качестве такой ориентировочной основы выступает стратегический план воспитательного процесса, являющийся инвариантным системообразующим звеном для всех педагогов.

Стратегический план – это вид общего проектирования воспитательного процесса, обеспечивающий перспективное ориентирование научно-педагогического коллектива в создании, освоении и развитии эффективного воспитательного процесса.

Основными структурными элементами стратегического плана в УГПУ являются:

1. Концепция и исходные положения парадигмы личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практик. Процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Основные принципы воспитания:

- принцип приоритета индивидуальности личности, ее жизненного опыта и самоценности;
- принцип сотворчества студентов и педагогов;
- принцип самореализации личности в положительных видах деятельности и общении;
- принцип социально-психологической поддержки студентов;
- принцип целенаправленного управления воспитанием на основе целевых программ, планировании, обратной связи, контроля, научно-методического обеспечения и коррекции процесса воспитания.

2. Профессиограмма специалиста, как отражение функциональных основных компонентов личности будущего специалиста, раскрывающих ее диагностические процессуально содержательные характеристики

Она включает оптимальный корпус знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества. Профессиограмма, являющаяся модельным отражением профессионального будущего студента, позволяет

управлять социально-профессиональным воспитанием, психологически компетентно организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания

3. Цели и задачи лично­стно ориентированного социально-профессионального воспитания.

Целями воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Общие и частные цели воспитания реализуются решением следующих задач:

- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-значимых и профессионально важных качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

4. Приоритетные направления социально-профессионального воспитания.

Основные направления воспитания конкретизируют его цели и задачи в форме тех необходимых и достаточных качественно определенных содержаний, которые дополняют и обогащают друг друга и в единстве образуют целостность и полноту воспитания.

Согласно данной технологии выделены такие основные направления, как лично­стно развивающее, гражданское, профессиональное.

5. Личностно ориентированные технологии воспитания.

К ним мы относим социокультурные технологии воспитания, развивающие технологии обучения, мотивирующие и лично­стнообразующие дисциплины, социально-психологические и креативные тренинги, тренинги личностного роста, а также создание лично­стно ориентированной учебно-воспитательной среды.

6. Мониторинг социально-профессионального развития будущего специалиста, который рассматривается не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его профессионально-личностного потенциала и профессионально ориентированных форм поведения.

Таким образом, стратегический план воспитания студентов в вузе решает следующие задачи:

- ориентирует научно-педагогический коллектив на переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостной личностно ориентированной воспитывающей среды;

- обеспечивает взаимосвязь воспитательного процесса с учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-профессиональной деятельностью;

- создает условия для развития и совершенствования профессионально-личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса в вузе.

Стратегический план является, исходным программным документом для разработки тактических планов воспитательной работы кураторами учебных групп, в которых стратегические цели и задачи становятся практическими и выполняются в реальной практике учебно-воспитательной работы.

Основными требованиями, предъявляемыми к тактическому планированию, являются:

- диагностичность поставленных воспитательных целей и задач;
- реальность решения (обоснованность объема деятельности, сроков исполнения, мотивированности педагогов и студентов);
- соответствие поставленных задач концепции воспитания в вузе и исходным положениям стратегического плана.

Алферова Е. И.

Социальная ответственность как организационная ценность образовательного учреждения

В последние годы, в обществе все более остро поднимается вопрос о социальной ответственности отдельной личности и организаций, чья деятельность (или бездеятельность) и ее результат отражаются на жизнедеятельности конкретных людей. Социальная ответственность является предметом изучения философской и психологической науки.

Анализируя проблемы акмеологии, А. А. Бодалев (1998 г.) отмечает, что ответственность является показателем зрелости личности. Такой же позиции придерживается Реан (2000 г.).

Д. И. Фельдштейн (1998 г.), один из немногих психологов, поднимающий проблему социальной ответственности школы, отмечает, что одной из главных декларируемых задач школы является формирование ответственности школьников. Однако, учителя (взрослые) возлагают ответственность за воспитание на государство, семью. Ответственность школьника подменяется дисциплинированностью и сам процесс воспитания ответственности становится формальным. Таким образом, социальная ответственность должна быть ценностью коллектива образовательного учреждения.

Традиционно, социальная ответственность рассматривается как родовое понятие, которое включает в себя разные формы (личная, коллективная) и виды ответственности (гражданская, политическая, профессиональная и прочее)