

- ориентирует научно-педагогический коллектив на переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостной личностно ориентированной воспитывающей среды;

- обеспечивает взаимосвязь воспитательного процесса с учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-профессиональной деятельностью;

- создает условия для развития и совершенствования профессионально-личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса в вузе.

Стратегический план является, исходным программным документом для разработки тактических планов воспитательной работы кураторами учебных групп, в которых стратегические цели и задачи становятся практическими и выполняются в реальной практике учебно-воспитательной работы.

Основными требованиями, предъявляемыми к тактическому планированию, являются:

- диагностичность поставленных воспитательных целей и задач;
- реальность решения (обоснованность объема деятельности, сроков исполнения, мотивированности педагогов и студентов);

- соответствие поставленных задач концепции воспитания в вузе и исходным положениям стратегического плана.

***Алферова Е. И.***

### **Социальная ответственность как организационная ценность образовательного учреждения**

В последние годы, в обществе все более остро поднимается вопрос о социальной ответственности отдельной личности и организаций, чья деятельность (или бездеятельность) и ее результат отражаются на жизнедеятельности конкретных людей. Социальная ответственность является предметом изучения философской и психологической науки.

Анализируя проблемы акмеологии, А. А. Бодалев (1998 г.) отмечает, что ответственность является показателем зрелости личности. Такой же позиции придерживается Реан (2000 г.).

Д. И. Фельдштейн (1998 г.), один из немногих психологов, поднимающий проблему социальной ответственности школы, отмечает, что одной из главных декларируемых задач школы является формирование ответственности школьников. Однако, учителя (взрослые) возлагают ответственность за воспитание на государство, семью. Ответственность школьника подменяется дисциплинированностью и сам процесс воспитания ответственности становится формальным. Таким образом, социальная ответственность должна быть ценностью коллектива образовательного учреждения.

Традиционно, социальная ответственность рассматривается как родовое понятие, которое включает в себя разные формы (личная, коллективная) и виды ответственности (гражданская, политическая, профессиональная и прочее)

(А. Н. Плахотный). В отечественной психологии, за последние 20 лет, в большей степени изучена ответственность личности (предметная сторона, структура, вариации условий формирования). Таким образом, ответственность изучалась как индивидуальное качество личности и отношение.

Мы считаем, что необходимо изучить социальную ответственность как организационную ценность группы, коллектива образовательного учреждения. Кроме того, мы принимаем и поддерживаем позицию Э. Ф. Зеера о том, что социальная ответственность является профессионально-значимым личностным качеством, отражающим уровень профессиональной компетентности.

Какие выделяются виды профессиональной ответственности? А. Н. Плахотный отмечает: ответственность за компетентность преобразования; за профессиональное познание; за профессиональность ценностных ориентаций; за профессиональное общение.

К атрибутам групповой, коллективной ответственности относится самоконтроль (А. Ф. Плахотный (1982 г.), А. П. Растичеев). Критериями самоконтроля являются групповые, коллективные установки, привычки, стандарты – стереотипы. А. П. Растичеев (1971 г.) указывает, что «принятие социальной ответственности должно включать в себя признаки коллективной ответственности... она реально существует, когда является предпосылкой ориентации каждого индивида».

Е. В. Левченко (1976 г.) отмечает такую характеристику общественных отношений, как «отношения ответственной зависимости». Таким образом, групповая, коллективная ответственность образовательного учреждения должна выражать приверженность к социальной ответственности перед обществом к социальной ценности.

Почему мы придаем особое значение социальной ответственности как организационной ценности образовательного учреждения? Как отмечает А. Н. Занковский, деятельность современной организации включает в себя ценностный аспект, то есть явные и скрытые ожидаемые стандарты поведения. Групповые, коллективные ценности лежат в основе многих организационных процессов.

Таким образом, мы ставим следующие вопросы в нашем исследовании:

Как представлена социальная ответственность как организационная ценность образовательного учреждения в реальных педагогических коллективах?

Какова характеристика групповой, коллективной социальной ответственности в образовательном учреждении?

**Князев В. М.**

### **Теологические и психологические основания становления концепции личностно ориентированного образования**

В наше время складывается принципиально новый тип мышления, который по предметному своему содержанию намного богаче предшествующего,