

знать мудрость религии, оценить совпадение идей религии и науки как случайный казус, а может строить диалог взаимопонимания.

Последний вариант наиболее продуктивен и его реализация рождает феномен нового научного мышления. Именно понятийные смыслы этого мышления дадут новые идеи, новые подходы для творческого становления личностно ориентированного образования.

Реньш М.А.

Формирование профессиональных ценностей психологов в процессе их профессиональной подготовки

Формирование профессионала в курсе профессиональной подготовки процесс сложный и многогранный. Он строится вокруг проблем, связанных с профессиональными ценностями, поэтому вопросы преемственности в профессиональном образовании в системе студенты – преподаватели следует рассматривать в том числе и как вопрос преемственности в системе профессиональных ценностей. Сам же учебный процесс, таким образом может рассматриваться как процесс создания корпорации в рамках факультета со всеми элементами корпоративной культуры.

Преемственность в вузе не ограничивается только процессом обучения. Огромную роль в этом вопросе играет воспитательная работа, которая в вузе может рассматриваться как процесс, направленный на формирование профессиональных ценностей.

Проблема формирования, структурирования профессиональных ценностей в литературе рассматривается с точки зрения проблемы детерминации: выделяются основные и производные профессиональные ценности, где определяющими являются основные, а последние формируются по принципу относительности. В данной схеме выделяются факторы, определяющие общественную значимость профессии и факторы содержания труда в профессиональной деятельности.

Очевидно, что подобный подход позволяет определить ценность профессии не только через совокупность трудовых действий, но и через социальную позицию, обеспеченную какой-либо профессией, а также необходимо учитывать не только узкоспециальную, но и организационную и нравственную сторону профессии.

Важным аспектом, на наш взгляд, является связь ценностей профессиональной деятельности с мировоззрением личности. Ценностное отношение человека к профессиональным ценностям может меняться, т. к. они выполняют регулирующую функцию, рассчитанную на определенный промежуток времени. Если человек удовлетворен своей профессиональной деятельностью, то изменения в ценностных ориентациях идут через процессы обогащения и развития человека на пути достижения профессионализма. В противном случае – профессиональные ценности утрачивают свою значимость и в этом случае при-

водят к изменениям в ценностных ориентациях, системы ценностей самой личности либо к кардинальному изменению иерархии профессиональных ценностей.

Каждая профессия наделена своими отличительными профессиональными ценностями. Принятие специалистом этих ценностей – важное условие процесса профессионального становления личности. Этот вопрос тем более важен, что обращаясь к профессиональным ценностям психологов нам следует учитывать наряду со спецификой профессиональной деятельности психологов еще и сопряженность этой деятельности с системой общечеловеческих ценностей и с системой ценностей социономических профессий.

С целью изучения профессиональных ценностей психологов было проведено исследование, целью которого было выявление профессиональных ценностей психологов, определение их специфики и возможных механизмов формирования. Изучались терминальные ценности студентов и педагогов факультета психологи и практикующих психологов, а также ценностно-ориентационное единство объекта.

Результаты исследования показывают, что распределение ЦОЕ по мере приближения к непосредственной профессиональной деятельности имеет тенденцию к снижению. Также отмечается неопределенность в системе профессиональных ценностей, отсутствию дифференциации профессиональных и общечеловеческих ценностей, что ведет к рассеиванию ценностных ориентаций, их различной интерпретации.

Проведенный качественный анализ ЦОЕ позволяет заключить, что ценности психологов можно выразить через следующую формулу:

$$\begin{array}{l} \text{Вербальная ком-} \\ \text{муникация и инте-} \\ \text{ракция} \end{array} + \begin{array}{l} \text{Активная деятель-} \\ \text{ность связанная с по-} \\ \text{исками и исследова-} \\ \text{ниями} \end{array} = \begin{array}{l} \text{Ценности пси-} \\ \text{хологов} \end{array}$$

Таким образом, можно говорить о том, что данная формула не отражает специфики деятельности психологов, т. к. под выведенную формулу можно подвести любые профессии типа «человек – человек».

Однако, о необходимости формирования и существования профессиональных ценностей психологов говорят все студенты и преподаватели, но понимание их сути различное, так преподаватели в качестве профессиональных ценностей определяют основные принципы работы, а студенты – удовлетворение от результатов труда, возможность приносить пользу обществу. Следует отметить и тот факт, что все испытуемые определяют профессиональные ценности не как нечто наличное, данное, а как то, что необходимо развивать, реализовывать.

По мере знакомства студентов, обучающихся на факультете психологии УГПУ с профессиональной деятельностью и приобретения профессиональных навыков, ценности профессии начинают приобретать свою значимость, но данная значимость лишь поверхностное знакомство с профессией, т. к. студентами активно усваивается лишь внешняя атрибутика профессии.

Анализ существующей ситуации позволяет констатировать ориентацию в ценностных ориентациях на систему общечеловеческих ценностей, в которой они не выделяются как самостоятельные. Таким образом, нам представляется необходимым осуществление специфических видов деятельности, связанных с формированием профессиональных ценностей психологов факультета.

Такую деятельность можно соотнести с процессом формирования корпоративного мышления, т. к. основа корпорации есть единая система ценностей специфичных для данной конкретной корпорации.

Общей тенденцией подхода к такому процессу могут стать принципы лично-ностно – ориентированного профессионального образования. Сопряженность ценностей личности с общечеловеческими и общечеловеческих с профессиональными делает возможным ориентацию в процессе профессиональной подготовки психологов на ценности личности. Однако, последние следует учитывать как базу для развития профессионального сознания.

Нам представляется необходимым использование активных форм обучения студентов для формирования профессионального самосознания, как основных в процессе профессиональной подготовки психологов. Активизация личностных ценностей, их актуализация может способствовать более эффективно процессу присвоения профессиональных ценностей психологов.

Активизация личностных ценностей и использование их в качестве основы для формирования профессиональных может способствовать формированию профессионала, способного решать нестандартные ситуации, возникающие в ходе профессиональной деятельности (в профессии психолога все ситуации нестандартные и требуют нестандартных решений). Только такой специалист-профессионал способен выходить за пределы нормативного, устоявшегося положения дел, принимать ответственность за выполняемую деятельность.

Очевидно, что процесс формирования профессиональных ценностей психологов долгий и требует особого уровня профессионального сознания того, кто будет осуществлять этот процесс, поэтому требования к преподавательскому составу должны включать, в том числе, и оценку состояния его профессиональных ценностей. Это тем более важно, что в процессе формирования профессиональных ценностей у студентов-психологов происходит психологическая перестройка личности от профессионального самоопределения через самореализацию в учебной деятельности к осознанию себя как субъекта-профессионала.

Петрова И.Ф.

Проблемы и перспективы культуры общения в системе лично-ностно-ориентированного образования

Известный французский культуролог, этнолог и философ Клод Леви-Строс предсказывал, что XXI век или будет веком гуманитарным или его не будет вообще. Именно в контексте сохранения мировой цивилизации и культуры ста-