

онных условий мы относим: создание локальных нормативных актов, регулирующих выполнение студентами различных видов самостоятельной работы; изменение графика учебного процесса; разработка графика самостоятельной работы студентов по курсам и группам; разработка гибкого графика консультаций студентов.

Педагогические условия включают: обновление содержания и форм самостоятельной работы студентов; создание программно-методического обеспечения СР студентов; реализацию личностно-ориентированного подхода к студентам; разработку форм контроля за процессом и результатом самостоятельной работы студентов; разработку диагностического инструментария для оценки результативности самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – важнейший компонент учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа, позволяющий продуктивно формировать профессионально значимые умения и навыки.

Бугаева Н.Н.

КОМФОРТНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Логика развития современного личностно-ориентированного обучения говорит о необходимости пересмотра не только его содержания, но и всей организации учебно-воспитательного процесса. Важны новые взгляды и подходы в организации среды внутри каждого общеобразовательного учреждения, заинтересованного в успешности, достаточной самореализации, активной жизненной позиции своих учащихся.

Педагоги-исследователи, заинтересованные вопросами среды, определяют по-разному ее роль в жизнедеятельности человека. Традиционное изучение среды ориентируется на понимание ее с точки зрения или фактора, или условия развития человека. Некоторые ученые отстаивают свои взгляды на среду как на средство в образовательном процессе, направленное на становление и развитие учащихся. Здесь уточняется, что среда детерминирует в выборе субъекта способов и моделей взаимодействия с ней. Среда усредняет личность: богатая среда – обогащает, бедная – обедняет, здоровая – оздоравливает и т. д. Воспитываемой средой – значит развивать тип ее обитателя (Мануйлов Ю. С.).

Исходя из положений о среде как о средстве, мы считаем, что наиболее эффективным средством воспитания учащихся является комфортная среда внутри образовательного учреждения, в основе которой лежат принципы гуманной педагогики, провозглашающие ненасилие над личностью. Ненасилие подразумевает согласованность действий педагогов с потребностями учащихся, соучастие в равной степени всех субъектов в образовательном процессе, сотрудничество и совместную направленность на конечный результат, обоюдное сопереживание и сочувствие.

Показателем комфортной среды является наличие и уровень комфортности в ней для всех участников педагогического процесса. В индивидуально-

личностном плане комфортность трактуется как состояние, ощущение человека в окружающей его среде, с точки зрения образовательного учреждения комфортность исследуется нами как характеристика среды, уклад и организация жизнедеятельности субъектов в ней.

Комфортная среда внутри образовательного учреждения складывается из некоторых показателей, характеризующих ее качество, эффективность и целесообразность в воспитательном процессе. Этими показателями мы считаем интеллектуальный комфорт, эмоциональный комфорт, визуальный, слуховой, физический.

Интеллектуальный комфорт – это удовлетворение мыслительных функций человека. Относительно учебного процесса – это удовлетворение потребности в получении новой информации, уровень сложности предлагаемых для решения проблем и задач, соответствие их возрасту, интересу и индивидуальным особенностям мышления. На учебном занятии интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности, темпом, желаемым результатом, поддержкой со стороны педагога, верой в собственные возможности и т. д.

Эмоциональный комфорт учащегося говорит о его состояниях радости, удовольствия, покоя, счастья и др., которые он переживает, находясь внутри образовательного учреждения. Эти состояния могут быть связаны как с интеллектуальным комфортом, так и с общением, взаимодействием с другими субъектами среды. Эмоциональные состояния – это своего рода движущая сила в поведении человека, мотивации в деятельности, способах и моделях построения взаимодействия со средой и ее субъектами. Эмоциональный комфорт характеризует психическое здоровье человека.

Физический комфорт учащегося в среде связан с комфортом для организма и тела, удовлетворением витальных потребностей. Это базовые потребности в пище, воде, тепле и т. д., на которых основывается жизнедеятельность человека и которые необходимо учитывать одними из первых при создании и организации комфортной среды.

Визуальный комфорт складывается из восприятия человеком цвета в окружающей его среде. Единство человека и цвета, зависимость интеллекта от цветоцветового пространства среды, цветоощущения, визуальная адаптация – это вопросы, которые раскрывают суть данного понятия.

Слуховой комфорт связан с восприятием звуков, слуховой чувствительностью человека. В среде образовательного учреждения слуховой комфорт связан с речью педагога, тембром его голоса, эмоциональной окраской; музыкальным сопровождением учебного процесса с целью более эффективного эстетического восприятия и т. д.

Комфортные ощущения учащихся, в целом, в среде мы считаем базовыми для стремления к саморазвитию и реализации себя. Ощущения комфорта несут за собой чувства удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося. Создание комфортной среды внутри образовательного учреждения решит многие проблемы, связанные со стремлением учащихся к активности в учебном

процессе, инициативой самостоятельно управлять собственной деятельностью, конечными результатами и желанием продолжить свое образование.

Дудина М.М.

ТРАДИЦИОННОЕ И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ

Личностно ориентированная парадигма профессионального образования стала распространяться в нашей стране в первой половине 1990-х годов. Если считать, что основное отличие «традиционного образования» от личностно ориентированного это провозглашение главной целью образования направленности на развитие личности, то идея окажется не так уж и нова. Ориентация на личность обучающегося объективно заложена в основных педагогических категориях и понятиях, детально разработанных еще со времен Я. А. Коменского. Перманентная модернизация данных категорий и понятий различными авторами затрагивала лишь форму их изложения, не меняя сущностных характеристик содержания – ориентация на личность, ортодоксально заложенная в европейской культуре, стала традицией педагогической науки. В настоящее время акцент в образовании на личность усиливается в связи с распространением гуманистических идей в педагогике и актуализацией, прежде всего, духовного мира человека.

В так называемом «традиционном образовании» со времен античности основной целью рассматривалось развитие гармонично и разносторонне развитой личности. В воспитании акцент также делался на развитии и формировании личностных качеств (здесь понятие формирование используется в трактовке Бабанского Ю. К. как «развитие личностных качеств ученика до устойчивого состояния»).

Так как цели образования осуществляются педагогами, то для лучшего понимания современных проблем образования, в том числе и личностно ориентированного, необходимо рассмотреть его сквозь призму социальных функций педагогической деятельности, детерминирующих направленность образовательных процессов.

Концептуально за педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»). Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям социокультурной ситуации, ее традициям и устоям, а гуманистическая с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Анализ литературы показывает, что на начальных этапах развития общества доминировала функция адаптивная, однако уже в те времена обращалось внимание на необходимость развития личностных качеств обучающихся. С развитием философско-педагогических теорий начинают утверждаться гуманистические взгляды, что находит свое проявление и в образовательных концеп-