

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ДЛЯ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "МЕТРОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ В
МАШИНОСТРОЕНИИ"**

В настоящее время при подготовке инженерно-педагогических кадров большое внимание уделяется оценке качества подготовки специалиста. Под качеством подготовки специалиста понимается упорядоченная совокупность свойств, определяющих пригодность этого специалиста для удовлетворения общественных потребностей.

Развитие науки и техники, а также изменения социальных условий в нашем обществе требуют высокой и мобильной профессиональной подготовки рабочих. Для этого инженерно-педагогическим работникам необходимы не столько знания конкретных технологических условий производства, сколько знания теоретических основ всех видов производства. В связи с этим инженер-педагог должен не просто передавать готовые технологические знания, а уметь самостоятельно преобразовывать их в учебные дисциплины, учитывая дидактические цели, т. е. уметь осуществлять теоретическое и производственное обучение, выполнять весь комплекс учебно-воспитательной работы. Этим определяется широта профиля инженера-педагога.

Качество обучения будущего специалиста обуславливается знанием дидактики, владением техникой и технологией преподавания. Успех деятельности инженера-педагога зависит от качества базовых знаний по физиологии, психологии, педагогике и умений методически правильно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Последовательность изучения дисциплин психолого-педагогического цикла учитывает их логические связи не только между собой, но и с общетехническими курсами.

Ориентация на специалиста, способного осуществлять преподавание цикла общетехнических дисциплин, спецтехнологии, а также выполнять функции мастера производственного обучения по различным профессиям, предусматривает построение обоснованной системы методической подготовки. Изложение методики преподавания должно быть дополнено методами формирования у студентов проектировочных умений самостоятельно ее разрабатывать.

Методическая подготовка будущих инженеров-педагогов на кафедре материаловедения и технологии контроля осуществляется поэтапно, что характерно для большинства специализаций Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

На первом этапе с опорой на базовые знания, полученные студентами из ранее изученных дисциплин психолого-педагогического цикла, происходит формирование знаний классической методики преподавания технических дисциплин и умений по проектированию традиционного урока теоретического обучения.

На втором этапе изложение классических моментов методики преподавания дополняется методами формирования у студентов обобщенных проективных умений самостоятельно разрабатывать уроки с использованием элементов частных методик. Эти два этапа призваны интегрировать усвоенные студентами методические знания и умения и приводить их в определенную систему форм, методов, приемов, средств воздействия на учащихся. Особенностью этой проективной деятельности студентов является практическая направленность, т. е. студенты имеют возможность опробовать разработанные уроки в процессе деловой игры, которая проводится по окончании изучения первой части методики профессионального обучения. Эти этапы создают основу для освоения следующего шага, который заключается в изучении методики производственного обучения. Реализация полученных студентами знаний осуществляется при проектировании традиционного урока производственного обучения, а затем урока производственного обучения с использованием элементов частных методик.

Следующий этап методической подготовки значительно усложняет задачу студентов и заключается в более детальном изучении различных современных технологий обучения. Эту деятельность студентов предусматривает дисциплина "Педагогические технологии". Интересна и сама методика преподавания этой дисциплины, осуществляемая в диалоговом режиме. Такая методика позволяет максимально организовать студентов, мобилизовать их методические знания и умения, повысить ответственность при подготовке к занятиям.

Затем формирование проективных умений будущих инженеров-педагогов продолжается при изучении дисциплины "Проектирование комплексов дидактических средств". Работа студентов по проектированию комплексов дидактических средств является самостоятельной работой, преподаватель лишь выполняет роль консультанта. Работа заканчивается оформлением методической папки по выбранной студентом дисциплине и защитой ее на учебной конференции.

После прохождения этих дисциплин студенты IV курса кафедры проходят педагогическую практику в различных типах учебных заведений, где совершенствуют полученные методические знания и умения.

Продолжение методической подготовки студентов заключается в изучении дисциплины "Методическое творчество", которая направлена на формирование у студентов творческого подхода к учебному процессу.

Методическая подготовка студентов завершается прохождением второй педагогической практики, которая позволяет проверить продуктивность методической подготовки студентов кафедры.

Наиболее интересные интеллектуальные находки методической подготовки студенты имеют возможность продемонстрировать в качестве практического задания на государственном экзамене или представить в содержании дипломной работы.

Таким образом, методическая подготовка будущего инженера-педагога на кафедре материаловедения и технологии контроля строится не только на основе знаний сущности процесса обучения, его характеристик и прикладных аспектов, но и на основе активного оперирования этими знаниями, владения студентами системой методических действий, интегрирующих в себе знания физиологии, психологии, педагогики, закономерностей процесса обучения, технологий производства и обучения, а также использования умений и навыков, связанных с коммуникацией и применением современных средств обучения.

*С. А. Новосёлов,
А. В. Куликов,
И. В. Лиссабонов*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В связи с общественно-экономическими преобразованиями в России изменилась и ситуация в профессиональном образовании. Сформировались учебные заведения с различным статусом, широким разнообразием форм и содержания учебного процесса, с различными требованиями и принципами комплектования как педагогического коллектива, так и контингента учащихся. К сожалению, эти изменения оттеснили на второй план проблемы развития технического, а в более широком понимании профессионального, творчества учащихся.

Общая тенденция децентрализации привела к разрушению существовавшей ранее государственной системы технического творчества молодёжи. Её иерархическая структура и директивный стиль организации оказались несовместимыми с произошедшими изменениями. Но, с другой стороны, отсутствие директивных указаний и распоряжений с верхних этажей бывшей системы привело к тому, что в большинстве учреждений профессионального образования бы-