

Мы убедились, что существует острейшая проблема социализации выпускников сельских ОУ. Основной путь – получение ими профессионального образования. Наиболее оптимальной, а значит и адаптивной в условиях сельского социума можно считать модель ОУ – Центр образования. Данный вид общеобразовательного ОУ позволяет не только на практике решить проблему профессионального образования учащихся, но и эволюционно перейти к совокупному личностно-ориентированному образованию через реализацию идеи непрерывного образования. При этом непрерывность образования обеспечивается прежде всего через управление Центром. В рамках государственно-общественного характера управления особую значимость приобретает общественная составляющая, позволяющая наполнить конкретным содержанием ответственность как обучающихся, так и части родителей за те последствия, к которым приведут результаты коллективной управленческой деятельности.

Кроме этого, непрерывность обеспечивается следующими линиями:

- организационно-содержательной (через программно-методическое обеспечение, организационно-образовательного процесса, организацию питания учащихся, валеологизацию условий и т. д.);
- финансовой (через единые финансовые потоки, в том числе и внебюджетные, возможность перераспределение средств и т. д.);
- нормативно-правовой (через создание единого нормативно-правового поля);
- материально-технической (через комплексное использование средств всех модулей Центра).

Опыт работы Невьянского центра образования «Соболь» (ранее агролицей с. Конево) по направлениям:

- поиск путей непрерывного образования в рамках сельского социума;
- создание на практике условий для реализации государственно-общественного характера управления ОУ;
- разработка и внедрение в практике ОУ адаптивной модели воспитательной технологии в образовательном процессе
- позволяет говорить о том, что при достаточно серьезном научном сопровождении переход от когнитивной к личностно-ориентированной парадигме не фонтация, а вполне реальный путь развития адаптивной модели ОУ в условиях села.

Гревцева Г. Я.

Современные проблемы гражданского воспитания школьников

В условиях российской действительности актуальность и срочная необходимость гражданского воспитания очевидна. Существующие проекты гражданского воспитания многообразны. Концептуально построены по-разному: одни рассматривают гражданское воспитание как комплексное направление учебно-воспитательной работы, сочетающее в себе главным образом элементы полити-

ческого, правового и нравственного образования, другие – важнейшим компонентом гражданского воспитания считают уклад жизни школы, создание демократических условий жизнедеятельности ученического коллектива, третьи предлагают концепцию гражданско-патриотического воспитания... Каждая из них имеет право на существование. Наш вариант системы гражданского воспитания включает в себя следующие уровни: теоретическая часть представляет собой социальный заказ общества, потребности личности; она включает в себя концепции и идеи, положенные в основу различных курсов и педагогические проекты; содержательная часть включает учебные пособия, разработанные на основе составленных программ, методических рекомендаций по практической реализации содержательной части разработанного курса; деятельностная часть включает деятельность учителя по воспитанию гражданских качеств средствами содержания различных курсов и деятельность учащихся по созданию из себя гражданина. Назначение система состоит в комплексной реализации на практике целей, задач, содержания гражданского воспитания учащихся. Более конкретной и узкой целью является формирование человека-члена гражданского общества, соединяющего в себе гуманистическое начало, гражданскую культуру, глобальное мышление. Система гражданского воспитания непрерывна, открыта, подвижна.

Реализация на практике в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов, начиная с ДООУ, в общеобразовательной школе, в системе среднего профессионального образования, предложенная система гражданского воспитания будет способствовать формированию у учащихся социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Гражданственность мы понимаем как интегративное качество личности по следующим аспектам: мировоззренческом (знания, убеждения, идеалы и другие); поведенческом (нормы, направленность, установки, поступки и другие) оценочном (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания; стиля мышления; познавательные оценки, их характер, содержание, степень истины, логика доказательств и другие); культурном (культура чувств, отношений, поведения; формы, содержание и характер самодеятельного творчества и другие). К критериям сформированности гражданственности мы относим общественную направленность личности, выполнение гражданского долга, осознание прав и обязанностей, гражданскую позицию.

Гражданственность у школьников формируется в опыте гражданского поведения, социального действия, позволяющее практически реализовать важнейшие человеческие ценности, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самому себе. Практические навыки гражданского участия в общественной жизни учащиеся приобретают в ходе работы над социально-значимыми проектами, цель которых оказать реальную помощь окружающим людям, местному сообществу. Школьники осваивают правила жизни гражданского общества, способы и формы взаимодействия с представителями власти, со средствами массовой информации, со сверстниками, родителями, вовлекаются в коллективную деятельность, накапливают личный опыт решения обще-

ственных проблем. Участие в подготовке и реализации социально-значимых проектов содействует формированию лидерских качеств, гражданской честности, патриотической обеспокоенности, ответственности, самостоятельности.

Одним из приоритетных направлений школы должно стать формирование правового пространства для развития самостоятельной, творческой личности ребенка. В решении задач по формированию социокультурной среды, создания детского самоуправления через школьный парламент огромная роль принадлежит учителю, характеризующемуся гражданской культурой (толерантностью, критическим мышлением).

Решение задач гражданского воспитания напрямую связано с подготовкой будущих учителей в педагогических вузах.

Система подготовки будущих учителей в области гражданского воспитания осуществляется в курсе педагогических дисциплин. Предлагаемый нами спецкурс «Гражданское воспитание для студентов педагогического вуза» включает три раздела. Первый раздел посвящен актуальным проблемам гражданского воспитания, второй – содержанию гражданского воспитания, третий – современным педагогическим технологиям.

С учетом этого представляется чрезвычайно важным объединение усилий всех заинтересованных сторон по выработке современной концепции гражданского воспитания в школах, отвечающей потребностям личности, современного этапа развития российского общества и учитывающей лучшие достижения российской и зарубежной педагогики в этой области.

Доронин Н.А

Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов для ремесленных предприятий Екатеринбурга

Психолого-педагогический анализ проблемы профессионального образования ремесленника-предпринимателя и обеспечения его качества на европейском уровне позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность лица должна обеспечиваться комплексом взаимосвязанных между собой организационно-педагогических условий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы.

Условием достижения образовательных целей является разработанность концепции профессиональной подготовки ремесленника, которая является конкретизированным описанием конечной цели образования, отражающей ценностные ориентации учащихся, сопряженные с ценностными ориентирами общества, требования к выпускнику и к педагогам, готовым и способным их реализовать, и воплощенные в образовательных стандартах.

Концепция образования ремесленника разрабатывается с учетом общих тенденций, идей, обобщений и выводов социально-экономического развития региона, города и России в целом; теории профессиональной деятельности и