

В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что:

Отклоняющееся поведение родителей наркозависимых представляет собой сложное интегративное образование, имеющее свои психологические особенности, которые обусловлены факторами социальной дезадаптации человека;

Такое отклоняющееся поведение может быть скорректировано благодаря хорошо организованной системе социальных взаимоотношений и при проведении методик на восстановление деформированного логического мышления;

Факт проявления такого типа поведения у родителей наркозависимых можно рассматривать как предпосылку деформации личности в социуме.

Левитан К.М.

Образовательный процесс как искусство возможного

Кардинальные изменения социально-экономических условий нашей жизни в последние годы обусловили появление новых взаимосвязей личности и общества взамен патерналистской модели отношений. Если раньше люди переживали свою жизнь как общую классовую судьбу, уповая на государственное содержание, то сейчас подрастающее поколение воспринимает свой жизненный путь как индивидуальную судьбу каждого, в которой все успехи и неудачи следует приписывать только самому себе. Поучения и устаревшие советы взрослых во многом не устраивают современных молодых людей, которым приходится самостоятельно заниматься организацией своей жизни, быть более активными, находчивыми, изобретательными, чтобы выдерживать конкуренцию на длинной жизненной дистанции. Они становятся авторами, создателями собственной биографии, своей идентичности, а также собственной сети социальных связей и отношений. Вместе с тем растущий человек, связанный с внешним миром разветвленной системой средств массовой информации, подвергается многообразным стихийным воздействиям со стороны этого непредсказуемого мира.

Усложнение социальной ситуации, разнообразие и необозримость общественных взаимосвязей, размытость социальных ожиданий, неопределенность путей индивидуальной жизненной самоорганизации и самореализации личности вызывают подчас у молодежи реальный страх потерять контроль над своей жизнью, что приводит нередко к неадекватным реакциям. Проблему усугубляет дефицит педагогических возможностей у большинства родителей по оказанию действенной поддержки детям в их образовании, развитии и самоопределении. В этих условиях заметно возрастает роль успешно работающего педагога как организатора развивающего образа жизни детей и подростков, нейтрализующего негативное влияние социальной среды. Образование превращается, таким образом, в искусство возможного, поскольку многие образовательные усилия педагогов могут ограничиваться или блокироваться мощными конкурирующими средовыми воздействиями на учащихся, а также силой их собственной частной автономии, своего «я».

Эмпирические исследования последних десятилетий доказали прямую зависимость положительного влияния качественного обучения и воспитания на становление и развитие личности. Как говорят американцы, «education makes a difference» («образование создает различие»). При этом было установлено, что главную роль играют не специальные методы воспитания, не отшлифованные технологии обучения, а личность педагога и стиль его профессиональной деятельности. В специальной литературе приводится большое количество черт личности и принципов профессионального поведения успешного педагога. Из этого огромного перечня можно выделить, на наш взгляд, следующие четыре ключевые характеристики личности педагога, которые определяют сегодня эффективность образовательного процесса, значительно расширяя его возможности.

1. Неразрывная связь симпатии и требовательности к учащимся. Любовь родителей и симпатия остальных воспитателей и учителей выступают основной предпосылкой успешного образовательного процесса, в ходе которого растущий человек усваивает необходимые нормы и ценности, правила социально одобряемого поведения, навыки и знания. Поэтому основными качествами личности педагога, обеспечивающими успех его профессиональной деятельности, являются не столько специальные предметные знания и владение определенными методами обучения и воспитания, сколько такие свойства как: способность проявлять симпатию к ученику, который чувствует, что его любят и ценят из-за него самого; готовность относиться к каждому воспитаннику с пониманием и уважением, всегда его ободрять и поддерживать; стремление внушить ученику чувство уверенности и принадлежности к коллективу. Эти черты лежат в основе так называемых «поддерживающих качеств», конституирующих личность педагога.

Однако только симпатия и понимание, несмотря на их очевидную важность, сами по себе не гарантируют достижение успеха. Более того, они могут навредить образовательному процессу, если им сопутствует чрезмерная мягкость педагога, дарующего учащимся неограниченную свободу действий. Поэтому их необходимо дополнять требовательностью и твердостью. Разъясняя учащимся правила поведения и инструкции, педагог должен убедить всех в необходимости их выполнения. Как правило, наибольшего успеха добиваются педагоги, сочетающие дружелюбие и симпатию к детям с высокими ожиданиями и требовательностью относительно добросовестного выполнения ими соответствующих задач и обязанностей.

2. Убежденность педагога в правильности своего профессионального поведения. Успех образовательного процесса непосредственно связан с убежденностью педагога в правильности провозглашаемых ценностей и норм, в необходимости сообщаемых знаний, формируемых умений и навыков. Как атеисту не под силу воспитать верующего, так и педагогу вряд ли удастся заставить учащихся усвоить то, в чем он сомневается, что считает устаревшим, второстепенным, ненужным. При этом необходимо учитывать три условия. Во-первых, педагог должен четко объяснить учащимся, что от них ожидается и обосновать

свои ожидания всеми средствами, доступными для понимания учащихся данного возраста. Во-вторых, педагогу важно показать глубинную связь своих чувств и убеждений, проявлять свое разочарование и неодобрение, если воспитанник не оправдывает ожидания. В-третьих, педагог может воспользоваться всей силой своего авторитета, чтобы побудить ученика выполнять те требования, которые последний не воспринимает в данный момент. Соблюдение всех трех названных условий обеспечивает, как правило, сравнительно высокий педагогический эффект образовательного процесса.

3. Стремление быть образцом для учащихся. Благодаря важности той роли, которую играют учителя на протяжении длительного периода времени в жизни учащихся, они могут оказывать наибольшее влияние через непосредственное общение на формирование установок, личностных черт и поведение своих воспитанников. Педагог в силу своего социального статуса обязан всегда стремиться быть образцом для учащихся. Хороший пример действует в большинстве случаев намного эффективнее, чем одни призывы и отдельные воспитательные меры. А дурной пример может свести на нет любые педагогические усилия. Поэтому педагог в первую очередь должен заниматься самосовершенствованием, чтобы воплощать в своей личности те качества, на которые могли бы ориентироваться все воспитанники.

4. Способность развивать социально полезную самостоятельность учащихся. Одна из главных задач педагога-профессионала состоит в организации социально полезной самостоятельной деятельности, развивающего образа жизни учащихся в целом. Обучение, воспитание и развитие через собственную разнообразную деятельность – это сегодня основной путь социализации личности, способной адаптироваться к быстро меняющейся социокультурной ситуации. В этом плане достаточно эффективным зарекомендовало себя личностно ориентированное образование. В «личностно утверждающих» ситуациях участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов. С помощью таких ситуаций педагог представляет элементы содержания обучения в виде разноуровневых личностно ориентированных задач, обеспечивает субъектно-смысловое общение через диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, организует деловые игры, вовлекает учащихся в решение реальных жизненных проблем.

Наряду с отмеченными характеристиками личности педагога на повышение эффективности образовательного процесса влияют также некоторые условия его организации в конкретном образовательном учреждении. Специальные исследования указывают преимущественно на следующие три фактора. Во-первых, это психологический микроклимат или то, что Л. Толстой называл «дух школы». Хотя этот феномен с трудом поддается описанию, в психолого-педагогической литературе его обычно определяют как основополагающую систему определенных ценностных ориентаций, установок и моделей поведения, характеризующую всю жизнь школы. Подобно тому как любая фирма заботится о своем хорошем имидже, «корпоративной идентичности», так и благоприятный образ школьной жизни сплачивает учителей, учащихся и родите-

лей в их сотрудничестве по достижению образовательных целей. Во-вторых, стиль руководства образовательным учреждением. Успешных руководителей отличают те же качества, которые присущи и успешным педагогам, а именно: авторитет, позволяющий без мелочной опеки поддерживать должный порядок; способность создавать положительную мотивацию, воодушевлять коллег; открытость и коллегиальность не только по отношению к учителям, но также к учащимся и родителям; компетентность и оперативность в решении административных вопросов. В идеале руководитель олицетворяет дух школы. В-третьих, сотрудничество педагогов и родителей, согласованность действий которых в значительной мере усиливает образовательный процесс.

Все остальные факторы, как-то: учебно-материальная база образовательного учреждения, его финансовое положение, организационно-правовая форма, возрастной состав педагогов, состояние и архитектура зданий и т. д. не оказывают существенного влияния на успешность образовательного процесса.

Лежнева Н.В., Караваева С.А.

Самостоятельная работа студентов на начальной стадии их обучения в ВУЗе

«Культура – как море – в ней есть все – мягкие заводи и бурные течения, подводные скалы и громокопящие штормы, сияющие зори и мрачные закаты, тихий ток строительства и бурные шквалы разрушения. Каждый находит в ней насыщенное для себя...». И это действительно так, если человек «умеет» находить это насыщенное. Если он способен сознательно и индивидуально выбрать себе социокультурную нишу обитания, освоить весь пласт знаний умений, навыков, развить способности и качества личности, необходимых для полноценного существования в этой нише.

К сожалению, особенности обучения и воспитания в нашей стране в последние восемьдесят лет не способствовали развитию в подрастающем поколении направленности на самообразование и самостроение. Эти качества развивались скорее вопреки (а не благодаря) усилиям школы и вуза. «Выскочка», «карьерист», «заучка» – именно этими (или подобными) эпитетами, скорее всего, награждались в детстве и юности многие из читателей этой статьи. Так относилось общество к людям, у которых (по причинам природным или социальным) механизм саморазвития и самосовершенствования был более совершенен, чем у их критиков.

В настоящее время подобное положение постепенно меняется, так как уже невозможно не учитывать при построении образовательного процесса реалии современной жизни. Человек вынужден постоянно находиться в состоянии неопределенности, поиска, необходимости систематического самообразования, самосовершенствования. Люди «не успевшие перестроиться», как правило, оказываются на обочине жизни и государство (увы!) не в состоянии им помочь.