

уровня его учебно-профессиональной мотивации. При этом немаловажным является выбор материала, который должен отличаться личностной значимостью, профессиональной направленностью, врачебно-педагогической интеграцией. Например, в курсе «История педагогики и философия образования» неизменный интерес у студентов вызывает информация о педагогической деятельности известных ученых в области ветеринарии (особенно тех из них, чьи имена связаны с историей института). При этом, сбор, анализ и обобщение данных материалов производятся самими учащимися в ходе выполнения индивидуальных творческих домашних заданий.

Предметы, в рамках которых предполагается курсовое проектирование, обладают, наибольшим потенциалом развития навыков самостоятельной работы. Для его раскрытия необходимо построить процесс обучения в неразрывном единстве всех его звеньев: лекционное, практическое занятие, курсовое проектирование. Практические занятия целесообразно проводить в виде лабораторных работ на которых поэтапно (с постепенно ослабевающей организаторской ролью преподавателя) формируются необходимые для выполнения курсовой работы умения и навыки. На наш взгляд, таким курсом может стать «Психология профессионального образования», содержательная и технологическая сторона которого построена на основе работ Э. Ф. Зеера.

Практическая реализация изложенных принципов развития умений и навыков самостоятельной работы в рамках указанных выше курсов позволяют говорить об их эффективности. Наиболее существенно отличались результаты в экспериментальной и контрольной группах по таким параметрам как готовность к саморазвитию (на 26 %), внутренняя мотивация учения (на 24 %), мотивация профессиональной деятельности (на 18 %).

Манакова М. В.

Реализация педагогики сотрудничества в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н.А. Демидова

Цель личностно-ориентированной технологии обучения не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека, заложить в нем механизмы саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, т. е. помочь студенту приобрести в процессе получения образования то, что нужно человеку для развития.

В настоящее время в образовании сложились довольно хорошие условия для внедрения в учебный процесс личностно-ориентированных технологий обучения (в том числе и педагогики сотрудничества), т. к. Государственные образовательные стандарты дали возможность спроектировать учебные планы с учетом особенностей региона, интересов студента.

Как целостная технология педагогики сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария, но ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. По-

этому педагогике сотрудничества нужно рассматривать как особого типа проникающую технологию.

Современная технология указывает следующие целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- единства обучения и воспитания;
- гуманно-личностный подход к студенту;
- переход от парадигмы требований к педагогике отношений.

В контексте перечисленных целевых ориентаций педагогики сотрудничества мы хотим представить процесс ее внедрения, развития в НГППК им. Н. А. Демидова.

Единство обучения и воспитания.

Работая на данной целевой ориентации, мы приняли в учебно-воспитательную концепцию «Формирование конкурентно-способного специалиста». Реализация концепции сопровождалась разработкой модели конкурентно-способного выпускника.

В модель мы включили 4 направления в обучении и воспитании, которые, на наш взгляд, способствовали бы успеху выпускника. К ним относятся: профессиональная компетентность; адекватное поведение в различных ситуациях общения; поддержание и укрепление здоровья и работоспособности; создание благоприятного внешнего облика, собственного имиджа.

Под модель конкурентноспособного выпускника был создан проект учебно-воспитательной деятельности педагогов колледжа. В учебные планы 9 специальностей введены дисциплины: «Психология общения», «Социальная психология», «Валеология», «Общая психология и возрастная психология», «Основы профессиональной культуры», позволяющие студентам познать себя, свои возможности, формировать Я-концепцию личности. Сформированы условия для ведения перечисленных дисциплин и соответственно для внедрения педагогики сотрудничества.

Создали спортивный комплекс, включающий залы спортивный, шейпинга и тренажерный, кабинеты психологии, валеологии, студию эстрадной песни, литературная гостиная, театр молодежной моды, команда КВН.

Для того, чтобы расширить возможности выпускников при трудоустройстве, организовано дополнительное образование по направлениям: бухгалтерское дело, компьютерная грамотность, основы предпринимательской деятельности, менеджмент личности.

Гуманно-личностный подход к студенту.

Под этой целевой ориентацией мы понимаем внедрение в учебный процесс лично-ориентированных технологий, способствующих установлению оптимальных отношений преподавателя и студента, т. к. речь идет об инструментарии педагогики сотрудничества. Такими технологиями мы считаем: модульное обучение, рейтинговый контроль знаний, структурно-логическую педагогику, информационные технологии обучения. Для системного внедрения в учебный процесс технологий обучения в колледже созданы творческие группы

преподавателей, внедряющие в образовательный процесс указанные образовательные технологии.

Переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Педагогика отношений в нашем понимании – это открытость работы администрации и преподавателей. С этой целью мы привлекли студентов к управлению колледжем: они участвуют в работе совета колледжа, совета студенческого самоуправления. Для укрепления сотрудничества в рамках студента – администратор разработано положение о поощрении успевающих студентов бюджетных групп через стипендиальный фонд, а студентов хозрасчетных групп из внебюджетных средств, кроме того, успевающим на отлично – уменьшают величину оплаты за обучение. Существует доска почета «Лучшие студенты колледжа», «Лучшие группы».

Педагогика отношений (сотрудничества) в колледже рассматривается в плоскостях: преподаватель-студент; администратор-студент; студент-студент.

Для создания сотрудничества в звене студент-студент психологическая служба колледжа занимается психодиагностикой студенческих коллективов, обучает ребят навыкам психологической разгрузки, проводит тренинги уверенности в себе, тренинги общения, валеолог обучает элементам стрессоустойчивости.

Сократить у студентов нового набора период адаптации позволяет дисциплина «Человековедение», которая включает раздел «Психология ранней юности».

Сотрудничество преподавателей укрепляется коллегиальным решением большинства педагогических и финансовых проблем, регламентацией морального и материального поощрений, реализацией положений, утвержденных на педагогическом или методическом советах. Примером могут служить положения об интеллектуальной собственности, лучший преподаватель и мастер года, об аттестации преподавателей и др.

Традиции колледжа – это хорошие отношения администрации коллектива педагогов и сотрудников. Во многом их формирует наш соцкультбыт: сауна, занятия в тренажерном зале и в зале шейпинга и т. п.

Интеграцию образования мы рассматриваем как одну из важных ориентаций педагогики сотрудничества.

Интеграция в колледже происходит по трем направлениям:

1. Осуществление «точечной» интеграции в однопредметных курсах на основе разработки содержания обучающих уроков по отдельным темам, разделам, блокам (в основном обобщающие уроки проводятся в виде деловых игр, «круглых столов», конференций, бинарных уроков).

2. Созданы дисциплины, представляющие интегрированные курсы: «Человековедение», «Деловая информатика», «Валеология». Разработана единая концепция освоения студентами компьютерной грамотности. Проведение комплексных экзаменов можно рассматривать как контроль знаний студентов по интегрированной схеме.

3. Интеграция ступеней образования: базового среднего профессионального (СПО), повышенного СПО и высшего образования.

Разработаны рабочие учебные планы повышенного уровня по специальностям: 2201 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», 2304 «Парикмахерское искусство», 2808 «Моделирование и конструирование одежды», 0615 «Налоги и налогообложение».

Заключены договоры с ПУ Горнозаводского округа, с высшими учебными заведениями на основе интеграции рабочих учебных планов: с Нижнетагильским государственным педагогическим институтом, с Уральским политехническим институтом, Академией государственной службы, с Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом, Уральским государственным педагогическим университетом.

Матушкина З.П.

Подготовка будущих учителей к реализации личностно-ориентированного подхода при обучении математике

В настоящее время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, главным богатством общества становится интеллект, каждый человек должен ориентироваться в окружающей обстановке, быстро и безошибочно принимать решения. Вот почему в последние годы ведется активный поиск инновационных форм и методов обучения, где основное внимание должно быть направлено на личность ученика. Развитие личности ученика должно стать смыслом работы школы. Поэтому цели образования, в том числе, и цели обучения отдельным предметам, стали рассматривать с точки зрения гуманизации образования. Реализация принципа гуманизации системы образования выдвинула идею личностно-ориентированного обучения. Претворение этой идеи в жизнь требует существенных изменений во всех компонентах системы обучения. Это верно и для системы подготовки будущего учителя математики.

На первый план при этом подходе мы выдвигаем проблему формирования и развития общей и методической культуры студента. Такая работа нами проводится комплексно при изучении математических дисциплин, в курсе «Элементарная математика и ПРМЗ», на занятиях по методике преподавания математики, а также спецкурсов и спецсеминаров. Например, на занятиях спецкурса и спецсеминара «Обучение учащихся решению задач» будущие учителя знакомятся не только с психолого-педагогическими основами обучения решению задач, но и разрабатывают дидактические материалы, позволяющие выявлять индивидуальную избирательность к наглядным средствам, используемым при решении задач, осуществлять самостоятельный выбор в использовании различных способов решения задач и т. д.

В основу разработки заданий этих материалов мы положили идеи, высказанные М. А. Холодной, а именно: нужны специальные упражнения для формирования и дальнейшего развития основных психических функций личности (произвольного внимания, памяти, приемов мышления, базовых интеллекту-