

3. Интеграция ступеней образования: базового среднего профессионального (СПО), повышенного СПО и высшего образования.

Разработаны рабочие учебные планы повышенного уровня по специальностям: 2201 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», 2304 «Парикмахерское искусство», 2808 «Моделирование и конструирование одежды», 0615 «Налоги и налогообложение».

Заключены договоры с ПУ Горнозаводского округа, с высшими учебными заведениями на основе интеграции рабочих учебных планов: с Нижнетагильским государственным педагогическим институтом, с Уральским политехническим институтом, Академией государственной службы, с Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом, Уральским государственным педагогическим университетом.

**Матушкина З.П.**

### **Подготовка будущих учителей к реализации личностно-ориентированного подхода при обучении математике**

В настоящее время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, главным богатством общества становится интеллект, каждый человек должен ориентироваться в окружающей обстановке, быстро и безошибочно принимать решения. Вот почему в последние годы ведется активный поиск инновационных форм и методов обучения, где основное внимание должно быть направлено на личность ученика. Развитие личности ученика должно стать смыслом работы школы. Поэтому цели образования, в том числе, и цели обучения отдельным предметам, стали рассматривать с точки зрения гуманизации образования. Реализация принципа гуманизации системы образования выдвинула идею личностно-ориентированного обучения. Претворение этой идеи в жизнь требует существенных изменений во всех компонентах системы обучения. Это верно и для системы подготовки будущего учителя математики.

На первый план при этом подходе мы выдвигаем проблему формирования и развития общей и методической культуры студента. Такая работа нами проводится комплексно при изучении математических дисциплин, в курсе «Элементарная математика и ПРМЗ», на занятиях по методике преподавания математики, а также спецкурсов и спецсеминаров. Например, на занятиях спецкурса и спецсеминара «Обучение учащихся решению задач» будущие учителя знакомятся не только с психолого-педагогическими основами обучения решению задач, но и разрабатывают дидактические материалы, позволяющие выявлять индивидуальную избирательность к наглядным средствам, используемым при решении задач, осуществлять самостоятельный выбор в использовании различных способов решения задач и т. д.

В основу разработки заданий этих материалов мы положили идеи, высказанные М. А. Холодной, а именно: нужны специальные упражнения для формирования и дальнейшего развития основных психических функций личности (произвольного внимания, памяти, приемов мышления, базовых интеллекту-

альных качеств учащихся, развития письменной и устной речи, логической, механической и образной памяти). Особый интерес у студентов вызывает работа по постановке к задаче разнообразных заданий, вопросов, позволяющих обобщить виды работы над задачами и проявить каждому ученику свои творческие способности.

В дальнейшем студенты убеждаются, что использование специально разработанных дидактических материалов позволяет строить личностно-ориентированный образовательный процесс с учетом особенностей проявления математического мышления. Действительно, дидактические материалы позволяют учитывать не только уровень сложности математического содержания, но и личностные предпочтения каждого ученика в работе с этим содержанием, особенности переработки им различных тематических разделов программы. Именно при работе с такого рода дидактическими материалами каждому ученику создаются условия, соответствующие его умственному и психическому результату, происходит включение каждого ученика в учебную деятельность, в результате выполнения которой происходят изменения в самом ученике.

На наш взгляд, студенты – будущие учителя при создании таких дидактических материалов не только овладевают знаниями основ личностно-ориентированного обучения математике, но умениями осуществлять мотивацию, анализ, планирование своей учебно-профессиональной деятельности.

**Сытина Н.С.**

## **Информационная культура в системе личностно ориентированного образования**

Личностно ориентированное образование открывает новые возможности для формирования общей профессиональной культуры будущего учителя и, в частности, формирование его информационной культуры. Это требует дополнительного теоретического обоснования самого понятия «информационная культура», которое пока объясняет слишком абстрактно и неоднозначно в педагогической литературе.

Авторы, рассматривающие проблему информационной культуры, делают акцент на какой-то одной из сторон информационной картины мира: гуманизации или социальной направленности информационных процессов, интеллектуальном или коммуникативном аспектах деятельности человека в информационной сфере, активном использовании новых информационных технологий в практической деятельности или этико-ценностном их осмыслении и т. д. Личностный подход к формированию информационной культуры как процесса становления и развития личности в информационной среде только начал складываться. И главным здесь является определение содержательного аспекта информационной культуры. На протяжении всей истории и в каждом обществе сохраняется некоторый высший уровень культуры, оцениваемый как главный, стержневой, ведущий, определяющий основной облик общества. В конце XX в.