

На практических занятиях со студентами мы предусмотрели разнообразные самостоятельные работы, в ходе которых планируется изучение отдельных тем учебной программы, изучается методическая литература, составляется индивидуальная картотека, оформляется тетрадь с методическим обоснованием проведения тех или иных внеклассных мероприятий по природоведению, естествознанию и т. д. Образно говоря, накапливается фактический материал для проведения всех форм внеклассной работы по различной тематике, осуществляется обмен информацией и его использование нашими студентами во время практики. Студенты путем наблюдения, бесед, тестирования выявляют наиболее эффективные методы развития интереса к предмету, ведущие к повышению качества знаний, к формированию экологического мышления и гуманного отношения к социоприродной среде.

На заключительной конференции по педагогической практике студенты выступают с подготовленными за это время методическими проблемами исследовательского характера, способствующих расширению их педагогического кругозора и развитию методического мышления.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов к руководству внеклассной работой в школе предполагает систематизацию всех направлений этой подготовки: лекций, семинаров, школьных и полевых практик. Именно с этой целью в спецкурсе: «Проблемы здоровья в условиях экологического кризиса» рассматривается тема «Эколого-валеологическое воспитание через внеклассные формы работы». Последовательность и преемственность в постановке методических вопросов перед студентами и способа их разрешения посредством вузовской методики преподавания обуславливает результативность профессиональной подготовки студентов к руководству внеклассными занятиями учащихся школ.

Нургалеев Л.Н.

Личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса – фактор успешности образования

«Как правило, лишь незначительная часть обучаемых после завершения обучения демонстрирует высокие показатели. Большое время занимает путь навыка до настоящего мастера ...»

Л. И. Подольский

Система российского профессионального обучения, сложившаяся в результате эмпирического накопления лучших методов и приемов преподавания имеет сложившиеся традиции и безусловные достижения, о чем свидетельствует повсеместное признание практики подготовки специалистов. Однако, после завершения специального профессионального обучения, большинство людей не умеют справляться самостоятельно с практической работой по профилю своей подготовки. Стало быть, существующая государственная система профессиональной подготовки не эффективна...? Однозначного ответа нет и не может

быть, но то что имеющаяся система профессионального обучения ориентирована не на конечный качественный результат (чему научить), а на количественные показатели процесса обучения (число обучаемых, время обучения, размеры ассигнований, выполнение учебной программы, не всегда соответствующей реальной действительности и т. д.) – не вызывает сомнения.

Целью любого образовательного учреждения является создание условий для приобретения навыков компетентного выполнения профессиональной деятельности – умение действовать со знанием дела.

Бытует общепринятое мнение, что после завершения обучения человек, прошедший курс подготовки получает определенный набор знаний теоретических и практических, становится грамотнее как специалист. Такое понимание роли и назначения обучения стало привычным, в то же самое время все чаще и чаще поднимается проблема низкого качества обучения в УНПО, колледжах, ВУЗах. То, что когда-то было положительным ориентиром в профессиональном образовании – массовая подготовка рабочим профессиям по единым программам, сегодня стало тормозом эффективности профессионального образования личности.

90-е годы ярко обозначили проблему ориентации педагогического процесса с учетом индивидуальных личностных особенностей обучающихся (Асмолов А. Г., Бадмаев Б. Ц., Бернс Р., Зеер Э. Ф., Талызина Т. Ф., Якиманская).

Личностно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное образование, личностная центрация, Я-концепция – вошли в профессиональную психолого-педагогическую лексику работников образования. Оперирование вышеуказанными терминами при разработке учебных планов, программ, образовательных концепций, программ развития образовательных учреждений, при проведении педагогических советов, семинаров, научно-практических конференций – часто приводило к нетождественному результату. Объяснением тому является отсутствие четкого понятийного аппарата по проблеме личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса, хотя сама проблема актуальна и практически принимается педагогами как необходимый фактор развития образования. В Профессиональном училище «Самородок» с 1996 года ведется активная работа по реализации программы развития индивидуальных особенностей личности через образовательный процесс. При этом очень важной функцией является входная и выходная диагностики личности учащегося училища.

Прекрасно осознавая, что в основе учения лежат психические процессы (познавательные), в качестве диагностических методик использовались исследования, в результате которых у учащихся выявлялись ведущие модальности (аудиальные, визуальные, кинестетические, «внутренний диалог»). Психолого-педагогический консилиум ПУ «Самородок» вырабатывает рекомендации, методологические основания, алгоритмы, обеспечивающие условия для создания успешности участников образовательного процесса.