

3. Алексеев В. Е., Андрианов П. Н., Путилин В. Д. Дидактические основы развития технического творчества в трудовом обучении учащихся городской школы / Акад. пед. наук СССР. Науч. исслед. ин-т труд. обучения и профориентации. М., 1976. 188 с.

4. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. 238 с.

5. Василевская А. М. Формирование технического творческого мышления у учащихся профтехучилищ. М.: Высш. шк., 1978. 111 с.

6. Волков И. П. Приобщение к творчеству. М.: Просвещение, 1982. 144 с.

7. Галагузова М. А., Корзникова Т. Г. Особенности наставничества в техническом творчестве учащихся // Развитие технического творчества учащихся в условиях межшкольных учебно-производственных комбинатов: Сб. науч. ст. М., 1982. С. 55-60.

8. Губенков С. Ю. Новая организация внеурочной работы по техническому творчеству в средних профтехучилищах // Новые исслед. в пед. науках. 1986. № 2. С. 45-46.

9. Новосёлов С. А. Система технического и профессионального творчества в профессиональном учебном заведении: технология создания: Учеб. – метод. пособие / Департамент образования Администрации Свердл. обл.; Дом проф. творчества. Екатеринбург, 1993. 38 с.

10. Столяров Ю. С. Техническое творчество школьников: Вопросы теории и организации, образовательное и воспитательное значение. М.: Педагогика, 1984. 160 с.

*Х. Н. Нагиев,*

*М. Г. Дунаева*

### **ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРСОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

Злободневность разработки проблемы профессионально-педагогической направленности личности обусловлена рядом обстоятельств. Сегодня учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на формирование у будущих специалистов, с одной стороны, установки на развитие профессионально-познавательных потребностей, с другой – на социальную адаптацию к условиям работы в коллективе, что немислимо без формирования соответствующей направленности личности. Взаимосвязь двух составляющих процесса профессио-

нальной подготовки является базой становления профессионализма будущего специалиста.

Современное производство нуждается в рачительных специалистах, умеющих рационализировать свой труд, обладающих творческим потенциалом, понимающих и ценящих не только социальный смысл, но и нравственную значимость своей профессиональной деятельности.

Предварительный анализ имеющихся по данной проблеме исследований показывает, что она может быть решена посредством опоры на интернациональное и патриотическое воспитание молодежи в нашей стране.

Причины и обстоятельства обращения отечественной и педагогической науки и практики к проблемам интерсоциального образования студенчества могут быть определены следующим образом:

- необходимость развития экономики и культуры страны, вставшей на путь рыночных отношений. Без позитивного становления педагогических отношений немислимо налаживание экономических связей между субъектами федерации, невозможны научно-технический прогресс и расцвет социальной инфраструктуры нашего общества;
- возрастающая приоритетность роли специалиста в интегрированном производстве, хозяйственной и культурной деятельности. Современный специалист-производственник, как правило, управляет многонациональным коллективом. Не имея соответствующей профессионально-педагогической подготовки, он не сможет лидировать в таком коллективе, включать его в продуктивную общественную деятельность на базе общечеловеческих ценностей;
- возрастающая роль научного мировоззрения в области приоритетности специалистов на рынке труда. Профессионально-педагогический взгляд на мир выступает как мировосприятие, как мировоззрение. Однако такой подход к подготовке специалиста в вузе не реализуется. Молодой человек, покидая стены учебного заведения, имеет весьма смутное представление о межличностных, межнациональных, межсоциальных групповых отношениях;
- острота постановки в современных условиях задачи воспитания будущих специалистов как интеллигентов, патриотов, культурных граждан. Патриотизм ничего общего не имеет с национальной кичливостью. Проблема формирования интеллигентности тесно взаимосвязана с проблемой педагогического воспитания и лишь ждет своего исследования;
- усиление на мировом уровне тенденции к стиранию экономических границ, к интеграции производственной деятельности. Демократизация всей общественной жизни – залог благополучия народов, гармоничного развития подрастающих поколений, взаимообогащения культур, а для этого необходимо сформировать профессионально-педагогическую направленность личности;

• усиление тенденции к общечеловеческой консолидации на мировом уровне. Результаты воспитания, профессиональной подготовки закрепляются привычками. Необходимо сформировать педагогические привычки, связанные с уважением личности независимо от национальности, социального положения, профессиональной подготовленности, отношения к религии, партийной принадлежности. Привычка, как отмечает К. Д. Ушинский, – величайшая сила, но ею следует пользоваться разумно.

Отсюда вытекает обоснованный вывод о том, что существует потребность в формировании личностной направленности будущего специалиста на общечеловеческие ценности как профессионально-педагогические. Эти ценности выступают как целое по отношению к процессу профессионально-педагогического воспитания в привычном понимании этого термина. Профессионально-педагогическая направленность личности есть показатель уровня подготовленности студента профессионально-педагогического вуза к взаимодействию с коллективами учащихся и инженерно-педагогических работников на основе общечеловеческих ценностей.

*М. М. Дудина*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ  
"ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"  
КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Атрибутами педагогической профессии являются творчество, широкий кругозор, адекватное восприятие постоянно меняющегося окружающего мира. Отсюда встает важнейшая проблема современного педагогического вуза – развивать творческую самостоятельность будущего специалиста, его способность к самосовершенствованию, готовить студентов к непрерывному самообразованию и самовоспитанию. Решение этой задачи в курсе "Общая и профессиональная педагогика" осуществляется в рамках индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия – это по существу практические занятия, которые проводятся для студентов любой специализации подготовки бакалавров образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете. Они проводятся в форме обсуждения научных статей, предварительно изученных и законспектированных студентами. Работа с научными статьями является творческим процессом, а каждый конспект отражает индивидуальные особенности, направленность мыслей, интересы студентов.