

лись познавательные интересы, осуществлялось профессиональное самопознание, разрабатывалась программа профессионального самообразования.

В помощь преподавателям юридического института должны представлены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на весь период обучения в ВУЗе. Для студентов экспериментальных групп должны быть прочитаны спецкурсы; например «Право и тектология», «Научная организация умственного труда студентов», «Культура профессионального самообразования» и т. д.

Такой подход к организации самообразовательной деятельности студентов юридического института позволит, во-первых, значительно повысить познавательный интерес будущих юристов к законодательной базе. Во-вторых, позволит более успешно адаптироваться к специфическим особенностям юридической деятельности. В-третьих, значительно повысить уровень профессионального самосознания будущих юристов.

Организация профессионального самообразования будущих юристов базирующаяся на принципах тектологии, как показало наше исследование позволяет внести достойный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

**Фатыхова Р.М.**

### **Культура педагогического общения как условие реализации личностной направленности образовательного процесса**

В системе образования развитию личности всегда уделялось особое внимание. Но при этом личность определялась в большей степени структурой и характером ее предметной деятельности. Социальный же контекст этой деятельности оказывался вне поля зрения научного анализа. Современное понимание личности связано с интерсубъектным представлением о ней. Не случайно поэтому общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в соответствии с которой человек признается как высшая ценность и как конечная цепь любой политики, в том числе образовательной. Исходя из такого понимания, позитивный потенциал и творческие возможности личности могут получить свое развитие только в условиях общения. Следовательно, будущие успехи и неудачи в воспитании подрастающего поколения в огромной мере зависят от того, насколько полноценно и продуктивно были использованы возможности общения при организации педагогического процесса.

В условиях перехода к вариативному образованию возрастают требования к подготовке учителей. Принципиально иной подход к этому процессу обеспечивает современная ориентация отечественного образования на формирование «человека культуры», в том числе профессионального образования – на формирование «человека профессиональной культуры».

При таком подходе на первый план выступает профессиональная, а для будущего учителя педагогическая культура и ее важнейшая составляющая – культура педагогического общения.

Выделение культуры педагогического общения в специальный объект рассмотрения является теоретически корректным и основывается на следующих принципиальных положениях:

1. В педагогической деятельности (как и в любой профессиональной деятельности) находит отражение тот уровень культуры общения, который характерен для общества в целом. Кроме того, общение в педагогической деятельности имеет специфическое содержание и закономерности развития.

2. В педагогической деятельности реализуются все функции общения: коммуникативная («выступать как источник информации»), перцептивная («воспринимать другого человека и понимать его») и интерактивная («организовывать коллективную деятельность, взаимоотношения»).

3. В педагогическом общении можно выделить два основания: личностное, связанное с педагогической культурой личности учителя, и операциональное, связанное с техникой общения.

4. В основе культуры педагогического общения лежит общая и педагогическая культура личности учителя.

Исходя из сказанного, представляется правомерным следующее определение: культура педагогического общения – это мера принятия учителем педагогических ценностей и ориентация на свободное межличностное взаимодействие, в котором реализуются субъект-субъектные отношения, формируются и проявляются лично-своеобразные свойства партнеров. Культура педагогического общения – это системное многоуровневое и многофункциональное образование. Она сохраняет все характеристики категории общения, которые окрашиваются спецификой педагогической деятельности. Основанием культуры педагогического общения являются общая и педагогическая культура учителя.

Педагогическая наука часто оперирует категориями «субъект» и «объект». Важнейшей задачей учителя является организация учебной деятельности учащихся как ее субъекта. Основой педагогического общения также выступают субъект-субъектные отношения. В связи с этим возникает необходимость выделения основных признаков, свойств личности как субъекта. В определении культуры педагогического общения мы исходим из следующего определения субъекта: «установка на познание субъекта заставляет нас видеть в нем уникальное, т. е. неповторимое в принципе существо, действие которого нельзя объяснить его принадлежностью к некоему виду, роду, типу, нельзя дедуцировать из общего, а можно понять из заложенной в недрах его сознания свободы, субъективной целенаправленности, сознательного и самосознательного выбора действия в некоем спектре возможных вариантов»<sup>9</sup>.

Определяющими в культуре педагогического общения являются педагогические ценности. Спектр человеческих ценностей необычайно широк. Ценности как философская категория стали предметом изучения в связи с возраста-

<sup>9</sup> Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание: Избранные статьи – Изд-во ЛГУ, 1991. – 383 с.

нием интереса к проблемам человека, морали и гуманизма. Ценностные характеристики относятся как к отдельным событиям и явлениям жизни, культуре и обществу, так и к субъекту, осуществляющему различные виды профессиональной деятельности.

Суть педагогических ценностей определяется спецификой педагогической деятельности, ее социальной система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимися общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Овладение педагогическими ценностями осуществляется в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога и одним из показателей культуры педагогического общения. В свою очередь субъективное восприятие и присвоение педагогических ценностей определяется педагогической культурой учителя, направленностью его профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогические ценности являются такой категорией, которая стягивает в единый узел потребности, мотивы, интересы, цели деятельности и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в совокупности систему его ценностных ориентаций.

Принятие педагогических ценностей будущим учителем ведет к развитию его как субъекта педагогической деятельности. Известно, что развитие характеризуется непрерывным возникновением и образованием нового. В процессе онтогенетического развития личности периоды медленного движения (литические периоды) сменяются периодами кардинальных сдвигов, переломов, критическими периодами. На каждой возрастной ступени мы всегда находим центральное новообразование как ведущее для всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности.

В психолого-педагогической литературе новообразования рассматриваются преимущественно как возрастные изменения, как характеристика того или иного возраста. Новообразования появляются на каждом возрастном этапе и имеют свои отличительные особенности. Особенностью новообразований юношеского возраста является то, что они связаны с профессиональным становлением.

Новообразование этого возраста несет в себе побудительную силу и обеспечивает не только понимание и принятие профессиональной деятельности, но и встречную активность личности, ее профессиональную позицию. Примечательно, что в отличие от более простых психологических структур, требующих для своего функционирования побудительной силы извне, новообразованиям присуща собственная побудительная сила. Мы полагаем, что этим характеристикам отвечает культура педагогического общения, которую мы рассматриваем как психологическое новообразование личности будущего учителя. Основанием для такого вывода является также и то, что культура педагогического общения является сложным системным образованием. А к новообразованиям относятся именно все высшие системные образования, которые характеризуют

личность. Возникновение этого новообразования приводит к тому, что в личности будущего учителя происходят изменения, оказывающие позитивное влияние на ее дальнейшее профессиональное становление. Эти последствия сопоставимы с последствиями возрастных новообразований, однако они имеют значение прежде всего для профессионального развития. Новая структура сознания неизбежно означает и новый характер восприятия внешней действительности и деятельности в ней, новый характер восприятия внутренней жизни и внутренней активности психических функций. Новообразования приводят к перестройке всей структуры сознания и тем самым изменяют всю систему его отношений к внешней действительности и к самому себе.

Содержание, механизмы, структуры сознания возникают, существуют и реализуются в деятельности, в самой практике реальной жизни. Исходя из этого проблема формирования культуры педагогического общения должна рассматриваться в единстве деятельности и общения. Формирование культуры педагогического общения будущего учителя обеспечивается его педагогической деятельностью (главным образом, в период прохождения педагогической практики) и профессиональным общением со студентами, преподавателями вуза, педагогами образовательных учреждений и учащимися в течение всего периода его обучения в вузе.

**Югова М. А.**

### **Аксиологические основы личностно ориентированного обучения**

Взросший интерес к проблеме личностно ориентированной педагогики с конца 80-х годов XX века закономерен. Авторитарно-императивные принципы организации педагогического процесса в течение долгого времени были силой, которая противостояла всяким новым идеям, не укладывающимся в ее рамки. Педагогическая теория и практика советской традиционной педагогики носит название бездетной. Учащийся выступал объектом усилий педагога, «винтиком». Все было направлено на то, чтобы формировать у учащихся знания; знания, навыки, умения из средств развития личности превратились в самоцель.

Педагогический процесс созвучен с образом общественной жизни и образование как институт социализации проводит и ориентирует учащихся на те нормы и ценности, которые и формально и реально являются в обществе ведущими. Поэтому наряду с демократизацией и гуманизацией социальной жизни российского общества конца XX века происходит гуманизация и демократизация педагогического процесса, управления школой, педагогической науки.

Демократизация системы образования как средство преодоления трудностей в развитии современного общества является ведущей тенденцией нынешнего этапа развития, она направлена на признание человека высшей ценностью, на отстаивание его неотъемлемого права на образование. Процесс демократизации предусматривает необходимость создания для каждого равных возможностей получения образования независимо от расы, национальности, языка, пола,