

Таким образом, проблема профессионального дезонтогенеза является актуальной и требует детального изучения. Это связано с тем, что в настоящее время исследователи большое внимание уделяют профессиональному развитию педагога, а нарушения данного процесса остаются в тени.

Жуков Г. Н.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная готовность будущего специалиста к деятельности определяется как система интегративных свойств и состояний личности. Большинство исследователей рассматривают готовность к деятельности как профессионально важное качество личности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки. Формирование готовности продолжается и после завершения подготовки: на этапах адаптации специалиста к профессии и дальнейшей самореализации в ней. Поэтому немаловажное значение имеет анализ структуры готовности к деятельности с точки зрения определения технологий обучения будущих специалистов.

В процессе теоретического исследования нами разработана модель готовности к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. Данная модель состоит из следующих компонентов: мотивационного, ориентационного, психофизиологического, социально-психологического, операционального.

Мотивационный компонент включает в себя положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание заниматься именно этой деятельностью, направленность на достижения и успех в профессиональной деятельности.

Ориентационный компонент обеспечивает интерес и склонность к профессиональной деятельности, знание и представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности, профессиональное мировоззрение и убеждения.

Психофизиологический компонент включает необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение профессиональной деятельности и предъявляет свои требования к памяти, мышлению, воображению и т. д.

Социально-психологический компонент обеспечивает адекватное поведение и деятельность в социальных группах и в социуме посредством общения. Данный компонент характеризуется нравственными, эстетическими и трудовыми качествами.

Операциональный компонент выражается во владении способами и приемами деятельности, синтезе знаний, умений и навыков, необходимых для ее выполнения.

Формирование компонентов готовности к деятельности осуществляется при условии активности самой личности, ее саморазвития и самореализации, которые являются условием и результатом процесса формирования готовности.

Определенная выше структура готовности отражает подход к данной проблеме с позиции целостной личности, учитывая при этом роль мотивов и психических процессов. Готовность, как качество и состояние личности, в решающей степени обуславливается устойчивыми мотивами и психическими особенностями, свойственными данной личности. Ее развитие начинается с представления о профессии, развития интереса, склонностей к профессии, затем идет приобретение необходимых знаний, навыков, умений, способности их реализовывать в конкретных условиях профессионально-педагогической деятельности, формирование профессионально важных качеств личности, укрепление профессиональных мотивов, положительного отношения к избранной специальности, повышение требований к себе и т. д. Заканчивается этот процесс тем, что готовность, пройдя несколько уровней, становится устойчивым личностным качеством.

Показателями этих уровней личности студента в профессиональном учебном заведении является изменение, степень выраженности, сформированности готовности и ее основных компонентов.

Рассматривая формирование профессиональной готовности, ее структуру и содержание, мы уже отмечали, что формирование готовности к деятельности осуществляется в рамках личностного подхода и направлено на развитие активности личности, ее саморазвитие, самоуправление и самореализацию в профессиональной сфере. Исходя из этого, нетрудно видеть, что объектами развития профессиональной готовности личности являются ее компоненты: мотивационный, ориентационный, психофизиологический, социально-психологический и операциональный.

Э. Ф. Зеер, рассматривая сущность личностно-ориентированного образования, делает следующие выводы:

1. Главная цель обучения – развитие личности обучающегося; личность выступает системообразующим фактором образовательного процесса; педагоги и учащиеся являются субъектами образовательного процесса; ведущими мотивами образования, его ценностью становится саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта; целью личностно-ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

2. Личностно-ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью.

3. Личностно-ориентированное образование включает в себя: личностно-ориентированное обучение и личностно-ориентированное воспитание.

Данные положения лежат в основе и личностно-ориентированного профессионального образования. Таким образом, личностно-ориентированное профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения и воспитания в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности. Этот вывод совпадает с сущностью процесса формирования профессиональной готовности, итогом которого является развитие такого личностного качества, как профессиональная готовность.

Личностно-ориентированное профессиональное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии, которые используются для реализации личностно-ориентированного профессионального образования, должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих профессиональное становление личности.

Технологии, положенные в основу формирования профессиональной готовности, что видно из предыдущего анализа, должны быть личностно-ориентированными и в наибольшей степени удовлетворять принципам личностно-ориентированного образования.

Исходя из собственного опыта, мы составили перечень технологий обучения, которые на сегодняшний день могут быть реализованы в учебном процессе средней профессиональной школы. В основу классификации мы положили диалогическое взаимодействие обучающихся. Почему именно диалогическое взаимодействие? Да потому, что диалогическое взаимодействие лежит в основе тех методов обучения, которые, в свою очередь, реализуют интерактивный и фасилитационный подходы (Э. Ф. Зеер), характерные для личностно-ориентированного образования.

Первая группа методов может использоваться при фронтальной форме обучения: комментировании, рецензировании (устном и письменном), обсуждении, конференции, диспуте, дискуссии. В данном случае в диалогическое взаимодействие включается только часть учащихся.

Вторая группа методов может использоваться при групповой форме обучения: групповая работа, деловые игры, организационно-деятельностные игры, парная работа постоянного состава, КВН. В этом случае диалогическое взаимодействие включаются уже многие учащиеся, но не все, а преподаватель в большей степени исполняет роль организатора, мобилизуя их на работу.

Третья группа методов реализуется при коллективной форме обучения: парная работа с частичной сменой состава, парная работа с полной сменой состава, диалоговые сочетания, коллективная познавательная деятельность. Здесь диалогическое взаимодействие имеет полный охват учащихся, а роль преподавателя – координировать и управлять этим взаимодействием.

Приведенный анализ формирования готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности на основе личностно-ориентированного подхода позволяет несколько глубже взглянуть на процесс его подготовки и используемые при этом средства, методы и формы обучения и воспитания. При этом важно то, что оптимальный процесс форми-

рования готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности должен происходить в ходе профессиональной подготовки, одним из важных условий которой является использование лично-ориентированных технологий обучения и воспитания. Главной целью таких технологий является развитие личности студента, которая выступает системообразующим фактором организации всего процесса подготовки мастера производственного обучения; педагоги и студенты являются субъектами педагогического процесса; ведущими мотивами являются саморазвитие и самореализация всех субъектов, а формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения профессиональной компетентности личности будущего специалиста.

Заболотская Е. М

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессия мастера производственного обучения относится к сложной группе профессий, функционирующих одновременно в двух разных системах: «человек – человек», «человек – техника» и их модификациях. Мастер производственного обучения, помимо подготовленности к педагогической деятельности, является специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой готовит кадры профтехучилище. Таким образом, можно говорить об интеграционной деятельности мастера производственного обучения. В связи с этим деятельность мастера производственного обучения складывается из двух видов: профессиональной (технической) и педагогической.

Будущий специалист – мастер производственного обучения, которому предстоит жить и работать в третьем тысячелетии, для того чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);