

С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
БАКАЛАВРОВ**



Екатеринбург  
РГПУ  
2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ**

Монография

© ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2019

ISBN 978-5-8050-0640-2

Екатеринбург  
РГППУ  
2019

УДК 378.147  
ББК Ч448.025  
М 64

Авторы: С. П. Миронова (введение, гл. 1, 2, заключение); Е. Б. Ольховская (пп. 3.1, 3.2, 3.3);  
Т. А. Сапегина (пп. 3.4, 3.5, 3.6, 3.7)

**Миронова, Светлана Петровна.**

**М 64** Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров [Электронный ресурс]: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2>.  
ISBN 978-5-8050-0640-2

Рассмотрены теоретико-методологические аспекты инновационных направлений в современной системе образования; представлены существующие подходы к изучению современных технологий как способов инновационного преобразования педагогической действительности, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

Адресована студентам, аспирантам, преподавателям и специалистам, изучающим проблемы профессионального становления.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Е. Ю. Никитина (ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»); доктор педагогических наук, профессор Н. К. Чапаев (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Научное издание

Редактор О. В. Половникова; компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета

Подписано к использованию 29.03.19. Текстовое (символьное) издание (1,83 Мб)

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета.  
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты инновационных подходов в современной системе образования.....	7
1.1. Инноватика в сфере образования. Актуальные проблемы инновационной педагогической деятельности .....	7
1.2. Технологический подход к обучению. Инновационные технологии профессионального обучения .....	9
1.3. Инновационные технологии как способ преобразования педагогической действительности .....	13
1.3.1. Сущность и компоненты педагогической технологии .....	13
1.3.2. Технология проектирования как вид проективного мышления и способ действия в образовательном пространстве .....	15
1.3.3. Актуальные проблемы социальных технологий как общественного явления .....	17
1.3.4. Развивающий потенциал инновационных интерактивных технологий обучения .....	20
1.3.5. Технологии активного обучения. Социально-психологический тренинг .....	27
1.3.6. Метод моделирования как составная часть имитационной технологии обучения.....	29
1.3.7. Педагогический потенциал современных онлайн-технологий .....	31
Библиографический список .....	35
Глава 2. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта .....	39
2.1. Инновационные педагогические технологии в физкультурно-спортивной деятельности .....	39
2.2. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в вузе как инновационная образовательная технология.....	43
2.3. Педагогическое проектирование процесса физического воспитания в вузе .....	45

2.4. Метод кейсов в образовательном процессе по физической культуре .....	52
2.5. Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта: технология педагогического мониторинга .....	55
2.5.1. Технология педагогического мониторинга в образовательном процессе вуза .....	56
2.5.2. Интенсификация функций управления процессом физического воспитания в вузе на основе технологии педагогического мониторинга.....	65
Библиографический список .....	81
Глава 3. Современные технологии формирования коммуникативной компетенции в сфере физической культуры и спорта .....	87
3.1. Роль коммуникативности в профессиональной деятельности бакалавра.....	87
3.2. Коммуникация как вид деятельности .....	93
3.3. Невербальное общение как составная часть коммуникативной компетенции.....	102
3.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра .....	119
3.5. Технология формирования коммуникативной компетенции в процессе спортивно-игровой деятельности .....	123
3.6. Программно-методическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции в физкультурно-спортивной деятельности .....	138
3.7. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: результаты исследования .....	146
Библиографический список .....	156
Заключение .....	160
Библиографический список.....	162

## Введение

Уровень образованности современного человека подразумевает определенный набор социокультурных ценностей, теоретических знаний и практических навыков. В условиях реформирования высшего образования особенно остро ощущается нарастающая конкуренция между вузами, в которой использование современных образовательных технологий становится преимуществом. Технологизация знаний позволяет удовлетворить потребности нашего времени.

Современному работодателю важно, какими профессиональными и специальными компетенциями обладает вчерашний студент. Компетенция становится главной характеристикой, влияющей как на эффективность, так и на качество выполняемой работы. Именно компетентностный подход к образованию создает базу для формирования готовности выпускника к выбранной профессии.

В условиях изменившейся ситуации на рынке труда выходят на первый план уровень овладения профессиональной культурой, практические навыки и психологическая готовность работников к выполнению профессиональных обязанностей. Происходит переоценка образовательного процесса самими обучающимися: пассивное обучение перестает быть востребованным. Специалисты в области педагогики и психологии высшей школы отмечают переход к так называемой монетизации знаний – будущие выпускники хотят изучать то, что в дальнейшем будет хорошо оплачиваться.

Современные педагогические технологии не просто обеспечивают высокий уровень предметных знаний, но и включают технологии личностно ориентированного образования.

Каждая педагогическая технология имеет свою направленность, в пределах которой происходит развитие личности обучающегося. Использование активных и интерактивных форм аудиторных занятий (деловая и ролевая игра, беседа и дискуссия, мозговой штурм и брифинг, тренинг и анализ ситуации профессиональной деятельности, кейс-метод и метод проектов) дает возможность студентам получить больше информации и практических навыков, научиться работать в команде. Применение компьютерных технологий (подготовка презентаций, работа с базами данных, компьютерное тестирование, электронные учебные пособия, электронная почта и т. д.) тесно связано с вне-

аудиторной работой и позволяет учащимся децентрализовать учебную деятельность, сделав ее максимально индивидуальной.

В современных условиях преподаватель должен демонстрировать умения и навыки использования компьютерных программ для создания презентаций, тестов, проведения научных исследований в соответствии с направлением и профилем обучения.

С целью получения новых знаний в области инновационных технологий в сфере образования, в том числе в сфере физической культуры и спорта, и обсуждения возможности их применения на практике создана эта монография.

# Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Цели:* рассмотреть существующие подходы к изучению современных технологий в сфере образования как способов преобразования педагогической действительности; предложить теоретико-методологическое обоснование процесса получения знаний с помощью инновационных технологий; описать возможности их применения на практике.

## 1.1. Инноватика в сфере образования. Актуальные проблемы инновационной педагогической деятельности

Постиндустриальное общество, или общество информационных технологий, в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX вв., характеризуется тенденцией непрерывного обучения. Современный человек должен быть самостоятельным и активным, уметь принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Система непрерывного образования – не только насущная потребность каждого, но и важнейший фактор экономического развития страны. Инвестиции в человека наиболее эффективны, поскольку развивают человеческий потенциал, от которого зависят темпы научно-технического прогресса, уровень культуры и производительность труда. Поэтому в стратегическом плане вложения в образование имеют самую высокую отдачу [29].

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Как отмечает известный французский социолог Мишель Крозье, в современной конкурентной борьбе преимуществом является не обладание ресурсами и материальными ценностями, а способность к нововведениям.

**Инновация** – это нововведение, порождающее процесс динамичного развития. **Инноватика** – область научных знаний о сущности инновационных процессов в разных отраслях, а также о концепциях,

методах и инструментах управления этими процессами. Основными источниками инноваций являются потребности общества, интеллектуальная деятельность человека и достижения государственных институтов национальных инновационных систем.

**Инновационная деятельность** – практическая деятельность, связанная с освоением широкого спектра новшеств: новых конкурентоспособных видов продуктов, современных технологий, альтернативных ресурсов, эффективных организационных форм производства и управления, а также формируемых рынков на предприятиях, в отраслях, регионах и странах [1].

**Критериями инновации** в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений и связанные с ними последующие открытия в практической деятельности.

Унификация образования, прагматизация высшей школы, развитие системы управления качеством знаний, создание системы непрерывного обучения – все это позволяет говорить о происходящих в образовании инновационных процессах. Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта.

Как отрасль педагогической науки инноватика изучает процесс обновления образовательной деятельности, его принципы, закономерности, средства и методы. Педагогическая инновация направлена на внедрение в обучающую среду новшеств, улучшающих характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом.

Актуальные направления современной педагогической деятельности, связанной с освоением широкого спектра новшеств:

- использование принципиально новых концептуальных оснований профессионально-педагогической деятельности и информационных технологий;
- внедрение инновационного менеджмента;
- технологизация обучения;
- учебно-методическое обеспечение инноваций;
- проектирование авторского эксперимента.

Сегодня образование ориентировано на создание таких технологий и способов влияния на личность, которые гарантируют баланс между социальными и индивидуальными потребностями. Запуская ме-

ханизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), они обеспечивают готовность человека к реализации собственной индивидуальности и к участию в инновационных процессах, приводящих к изменению общества. *Инновационными процессами* в системе образования называют управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств [4].

Инноватика в высшем образовании как целенаправленное изменение образовательной системы предполагает развитие у обучающихся положительных личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, ответственности, креативности, трудолюбия, толерантности.

Таким образом, целью высшего образования является:

- формирование компетенций в сфере познавательной или социальной профессиональной деятельности;
- понимание закономерностей общественно-исторического развития;
- выявление взаимосвязи природы, общества и личности;
- обеспечение физического и духовного здоровья;
- готовность к социальной мобильности и достижениям устойчивости на рынке труда.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направлена на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей [14, 30]. Используя новейшие достижения науки и практики, педагог развивает у студентов умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное, формирует творческое, нешаблонное мышление.

## **1.2. Технологический подход к обучению. Инновационные технологии профессионального обучения**

Процесс развития высшего образования в условиях постиндустриального общества и его роль в жизни людей характеризуется сложностью и многогранностью. Специфической чертой современного теоретического и практического знания является интенсивность его накопления, формирование новых научных направлений и их тесное взаимодействие.

В связи с этим возникают проблемы в освоении человеком окружающего его материального мира и информационного пространства, из-за чего происходят значительные изменения во всех видах человеческой деятельности. Это предъявляет несоизмеримо строгие требования к уровню подготовки специалистов, что проявляется в углубленном изучении наук, необходимых для эффективной профессиональной работы, более основательном владении умениями и технологиями, а также в формировании мотивации к самостоятельному повышению квалификации.

В настоящее время в условиях информационного взрыва, когда актуальным становится закрепление в памяти больших объемов информации, вопрос активизации самообразования приобретает особую актуальность. Это значит, процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, колледже или вузе, а становится постоянным. Система непрерывного образования – не догма, а насущная потребность каждого, поэтому необходимо под иным углом взглянуть на активное использование инновационных технологий обучения, изменивших модель образования. Применение современных информационных технологий, в том числе компьютерных, дает возможность в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции новых методик, реализовать заложенные в них достоинства [19].

В 1990-е гг. в программе ЮНЕСКО были сформулированы образовательные ориентиры, главным из которых признана направленность на активное освоение ситуации социальных перемен. В рамках этого положения основными типами современного образования признаны поддерживающее обучение и инновационное обучение.

*Поддерживающее обучение* нацелено на сохранение и воспроизводство существующей культуры, социального опыта.

*Инновационное обучение* предполагает внесение изменений в существующую культуру, социальную среду.

Повышение образовательной культуры и профессиональной компетентности происходит по следующим направлениям [29]:

- развитие творческих способностей для решения проблемных задач, креативный подход к ним;
- формирование навыков самоорганизации, облегчающих адаптацию к изменяющимся условиям рынка;
- систематическое углубление знаний, повышение компетентности;

- выработка умений, необходимых для создания эффективных партнерских отношений.

**Инновационные педагогические технологии** – это технологии, которые при интеграции в образовательный процесс позволяют добиваться целей альтернативными методами, сохраняя при этом достижения отечественной педагогики и психологии, а также помогают в полной мере реализовать заложенные в них потенциальные возможности [26].

**Технология** – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические тела, используемое для получения желаемой продукции или услуг. Это совокупность и последовательность методов и процессов обработки сырья, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Современные исследователи Н. С. Данакин, А. К. Зайцев, В. И. Курбатов, О. В. Курбатова и др. отмечают, что технологизация деятельности современного человека, развития и функционирования общества и всего социального пространства актуализировала вопрос определения сущности социальных технологий как общественного явления. В научных работах по педагогике внимание исследователей особенно привлекают технологии:

- модульно-рейтингового обучения;
- проектного обучения;
- проблемного обучения;
- контекстного обучения;
- интерактивного обучения;
- игровые;
- информационные и др.

Среди множества направлений инновационных педагогических технологий, в которых реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению и возможности рефлексии, наиболее актуальными и соответствующими современным целям, по мнению различных авторов, являются:

- обучение в сотрудничестве (cooperative learning);
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- портфолио обучающегося.

Исследователи технологического подхода к обучению подчеркивают, что в структуру любой обучающей технологии должны входить две составляющие:

- *целеполагание* – постановка диагностичной цели с указанием требуемого уровня усвоения материала;
- *входная диагностика* – создание однородных условий обучения.

Основными признаками диагностичности цели являются точное определение желаемого качества, свойства, умения или навыка, а также наличие диагностического инструментария. Его использование, с одной стороны, позволяет объективно и однозначно выявить нужное качество, свойство, умение. С другой стороны, дает возможность замерить его уровень развития и сформированности, оценить и сравнить с эталоном.

К технологически организованному процессу обучения предъявляются определенные требования.

1. Постановка диагностической цели с указанием желаемого уровня усвоения.
2. Контроль эффективности процесса обучения и определение уровня достижения поставленной цели (по данному уровню усвоения).
3. Достижение конечного результата с точностью не менее 70 % (по данному уровню усвоения).

Говоря о технологическом подходе к обучению, необходимо отметить наличие четких критериев технологичности данного процесса:

- *концептуальность* – ссылка на научную концепцию; философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование целей;
- *системность* – следование логике обучения, корреляция отдельных частей, целостность процесса;
- *управляемость* – диагностическое целеполагание, планирование и проектирование процесса обучения, варьирование обучающими средствами с целью коррекции;
- *эффективность* – достижение стандарта обучения, определение конечного результата по приемлемым затратам;
- *воспроизводимость* – возможность применения технологии в других учебных заведениях участниками учебного процесса.

При исследовании технологического подхода учеными было выявлено существование ряда отличий технологии от методики обучения. В частности, специфика технологически организованного учебного процесса предполагает наличие характерных признаков:

- четкое определение конечной цели;
- объективные методы контроля за достижением цели;
- достижение комплекса целей обучения, или универсализация изучения учебного материала;
- проектирование полного учебного процесса;
- сокращение до минимума ситуаций, требующих выбора и перехода к педагогическим экспериментам в поисках приемлемых результатов.

Таким образом, в работах отечественных ученых исследование опыта инновационной деятельности в сфере образования и науки предстает в качестве способа преобразования педагогической действительности. Актуальные инновационные технологии выступают единственной реальностью и динамически устойчивым феноменом, а в процессе использования демонстрируют различные вариации.

### **1.3. Инновационные технологии как способ преобразования педагогической действительности**

#### **1.3.1. Сущность и компоненты педагогической технологии**

В современном мире большинство знаний систематически устаревают и требуют обновления, поэтому непрерывное обучение является необходимым условием профессионального успеха. Преподаватели, стремящиеся быть конкурентоспособными, должны постоянно учиться: тот, кто владеет новым знанием, сохраняет конкурентные преимущества. Речь идет не только о молодых специалистах и выпускниках учебных заведений, но и о работниках с большим профессиональным опытом.

Обзор научной литературы показывает, что в междисциплинарных исследованиях термины «технология» и «педагогическая технология» широко используются с подчеркнута различным пониманием.

С одной стороны, понятие «технология» обозначает любое средство преобразования исходных материалов (людей, информации, физических материалов и т. д.) для получения желаемой продукции или

услуг; совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. С другой стороны, «технология» – это совокупность знаний, техник и методов деятельности по воспроизводству и оказанию образовательных услуг.

Что касается «педагогической технологии», ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологиям США предлагает рассматривать это понятие как комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа недостатков планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

По определению ЮНЕСКО, педагогическая технология – это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, взаимодействия между ними для выявления наиболее эффективной формы образования.

М. В. Кларин подчеркивает системную совокупность и порядок функционирования личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения образовательных целей с помощью педагогической технологии [17].

По мнению Д. В. Чернилевского, это комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, которые направлены на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование у обучаемых личностных качеств, задаваемых целями обучения [34].

Исследователь В. М. Монахов предложил собственную трактовку понятия «педагогическая технология» [23]. Это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением условий, комфортных для преподавателя и студентов.

Современная образовательная практика остро ставит проблему использования в профессионально-образовательном пространстве педагогических технологий. Разрабатывая новые учебные программы, преподаватели могут включать огромное разнообразие технологий и методов: от лекций, семинаров и тренингов до кейсов, деловых игр

и мозговых штурмов. Однако они сталкиваются с отсутствием информации о том, в каких случаях эффективнее применять те или иные инновационные технологии и как с их помощью формировать у будущих специалистов профессиональные компетенции.

Таким образом, сегодня управление знаниями не должно ограничиваться внедрением исключительно информационных технологий. Нельзя недооценивать в образовательном процессе роль инновационных интерактивных технологий.

### **1.3.2. Технология проектирования как вид проективного мышления и способ действия в образовательном пространстве**

На современном этапе развития общества одним из механизмов преобразования действительности является проектный тип культуры, что позволяет говорить о проектной культуре как о новой образовательной парадигме XXI в. [18].

Общее представление о проектировании характеризует его как «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [2, с. 61].

**Проектирование** – это органичный, естественный для человека процесс создания проекта, воплощение образа предполагаемого явления. В образовательной сфере существует большое многообразие видов проектирования, основанных на природном умении людей мысленно создавать модели будущего и воплощать их в жизнь. Исходя из этого проектирование можно рассматривать как начальную разработку целей, стратегий, тактик, методов, средств и форм предстоящей деятельности, направленной на качественное изменение объекта.

В научной литературе проектирование представлено следующим образом:

- специфический вид деятельности по созданию проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- особая форма инноваций.

В результате проектной деятельности возникает проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед), который определяется в толковых словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.

**Проект** – ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией. В стратегическом смысле проект предполагает пошаговое осуществление образа будущего [10].

Компетентностная модель современного образования ориентирована на конечный результат с применением новых образовательных технологий. Причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность выпускника действовать в различных ситуациях, предусматривающих умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Особенностью методологии проектной деятельности является пошаговое планирование мысленно представленного процесса и четкие последующие действия. В процессе разработки проекта одновременно осуществляется управление как технологией создания нового продукта, так и ходом проектной деятельности.

Сегодня образование из социально пассивного становится активным, ориентированным на создание новых технологий обучения. Они запускают механизм саморазвития и самосовершенствования, обеспечивают готовность личности к участию в инновационных процессах общества. В условиях технологического режима образование означает не только использование компетентностного подхода к технологиям обучения и применение информационно-компьютерных технологий, но также проектирование учебной деятельности и результатов обучения, поскольку заранее продумываются цели и средства (результаты обучения), т. е. процесс проектируется, что обеспечивает его управляемость.

**Проектная деятельность** – это новая образовательная технология, ориентированная на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни. Проектирование рассматривается как особый вид мыслительной деятельности. Опыт проектирования развития общественных систем и реализация проектирования как управленческой процедуры позволили использовать данную методологию в сфере образования.

Особенно активизировалась проектная деятельность во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием идей стандартизации образо-

вания. Проектирование стало трактоваться и как культурная форма образовательных инноваций, и как деятельность нетрадиционного характера. Возможности проектной деятельности в образовании начали расширяться с развитием информационно-компьютерных технологий.

И. А. Колесникова считает, что технология проектирования влияет не только на ход педагогического процесса, но и на результаты обучения, и на развитие личности, формируя особое проектное пространство жизнедеятельности человека [18].

Со временем от метода проектов педагогическое сообщество перешло к более широкому пониманию, которое включает в себя:

- проектное обучение с помощью проектирования;
- проектное воспитание;
- проектное образование.

Можно утверждать, что по мере развития общества проектирование будет охватывать все большее жизненное пространство.

Особенно востребованной проектная деятельность становится в условиях современного образования, когда основной проблемой является не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность в котором человек ощущает [2, 10, 18]. Быстрое устаревание научных сведений вынуждает искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование, благодаря которому образование выступает способом информационного обмена, т. е. предполагает не только усвоение, но и генерирование информации.

Таким образом, педагогическое проектирование – это не просто модное направление в современном образовании. Его актуальность обусловлена объективной необходимостью развития в образовательном пространстве как проективного мышления, так и способа действия.

### **1.3.3. Актуальные проблемы социальных технологий как общественного явления**

Многие исследователи отмечают, что технологизация деятельности современного человека, развития и функционирования общества и всего социального пространства в целом актуализирует вопрос об

определении сущности социальных технологий как общественного явления. От социальных технологий, под которыми понимают разработку методов и методик результативного, рационального и целенаправленного социального воздействия, зависит эффективность работы преподавателя [29].

Социальные технологии призваны решать проблемы с позиций принципа целостности представлений о самом социальном субъекте, который в системе социальных отношений рассматривается как субъект активности и деятельности, ориентированный на достижение каких-то целей. Одной из задач социальных технологий является необходимость учета всех возможных последствий изменения объекта после целенаправленного воздействия на него [29].

Социальные технологии тесно связаны с социальным управлением, его техникой и технологией. В общих чертах они включают в себя следующие компоненты:

- теоретическое обоснование;
- технологические процедуры;
- технологический инструментарий, критерии и методы измерения;
- мониторинг результатов;
- гуманитарно-экономическое обеспечение;
- порядок внедрения.

Однако однозначного понимания термина «социальная технология» в науке до сих пор нет. Н. Стефанов определяет ее как деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и измеряется объект деятельности [32]. М. Марков – как способ реализации конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему исследовательских взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются однозначно [22]. В. А. Иванов представляет социальные технологии в виде совокупности операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального результата (укрепление социальной организации, улучшение условий жизни людей, предотвращение конфликта и др.). Или называет так инновационную систему методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы, получения оптимального социального результата при наименьших управленческих издержках [13].

Л. В. Сафонова обобщает понятие «социальная технология» и подчеркивает тот факт, что в научной литературе оно представлено в нескольких основных значениях [29]:

- совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы;

- описание способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности;

- область знания, рассматривающая вопросы создания, использования, распространения соответствующих методов и процедур образовательной деятельности;

- деятельность по целенаправленному преобразованию социальных субъектов.

Социальная технология имеет две формы:

- 1) проект, содержащий процедуры и операции;

- 2) саму деятельность, организованную в соответствии с этим проектом.

**Социальная технология** – это своеобразный механизм соединения знаний с условиями их реализации. Как явление социальной практики, она представляет собой комплекс приемов, обеспечивающих достижение благоприятных условий жизни людей, их организованности, эффективного взаимодействия, удовлетворения общественного интереса, который в той или иной степени соответствует требованиям времени. Технологичность данного воздействия связана с понятиями: поэтапность, процедурность, операциональность (т. е. средство и результат). Это позволяет рассматривать социальные технологии как разновидность социального менеджмента – форму управления людьми.

Социальные технологии включают в себя разработку методов и методик социального воздействия. Воздействия результативного, рационального, целенаправленного и вариативного, которое предполагает высокую степень динамичности, обобщенности, адекватности меняющимся условиям и новым нестандартным ситуациям. Строятся методы социального воздействия на основе принципов саморегуляции, самонастраивания и самокоррекции [29].

В социально-культурной деятельности находят применение разнообразные методики, позволяющие реализовать комплексный под-

ход к социальным технологиям. Подход основан на системном анализе, который включает в себя не только изучение какого-либо объекта (явления, процесса), но и исследование связанной с ним проблемной ситуации, т. е. постановку задачи.

Итак, метод социальных технологий – это открытый поиск социально-культурных проблем и выявление оптимальных, выверенных, операциональных способов их разрешения [29]. Как явление многоаспектное, комплексное и четко организованное, социальные технологии служат инструментом инноватики и социального творчества, организации и самоорганизации, диагностики, тактики и стратегии развития. Спецификой важнейших социальных технологий можно назвать наличие в их структуре глобальных и региональных, инновационных и рутинных, информационных и интеллектуальных технологий, а также политтехнологий – технологий согласия и разрешения конфликтов.

#### **1.3.4. Развивающий потенциал инновационных интерактивных технологий обучения**

Современная система образования должна расширять творческий потенциал обучающихся, а не просто развивать и повышать возможности их интеллекта. Только сочетая традиционные и инновационные технологии обучения, можно добиться положительных результатов.

Признаки инновационного подхода к образовательному процессу проявляются в различных видах деятельности, в том числе в организации обучения на основе деловой игры, игровой и кейсовой технологий.

*Игровая технология* предполагает включение в учебный процесс имитационных игр, тренингов и упражнений, требующих максимальной активности обучаемых. Широко используется технология игрового проектирования, т. е. участники объединяются в группы для работы над проектом или во время презентации, где сравнивают результаты, обсуждают инновационные подходы и идеи. Востребована технология мастер-класса или творческая лаборатория преподавателя, во время которых анализируются различные ситуации-кейсы. Интересны тренинги, на которых разыгрываются инсценировки, анализируются видеозаписи.

Ряд исследователей предполагают, что при лекционной подаче материала студентами усваивается не более 20 % информации, тогда как при дискуссионном обучении – 75 %, а в деловой игре – около 90 %. Таким образом, в настоящее время в образовательном процессе высших учебных организаций наиболее эффективными технологиями являются дискуссионная и игровая.

Игровая технология обучения тесно связана с ситуациями, моделированными в рамках интерактивных методов: имитация, деловая игра, сценарии ролевой игры, инсценировки и др.

По мнению О. И. Горбич, можно выделить следующие структурные элементы игровой технологии [5]:

- *установка*, которая позволяет настроить участников на действие (победить в конкурсе, осуществить поиск, выступить в какой-либо роли);
- *задачи*, дублирующие учебные задания и способные заинтриговать участников (удивить, поразить воображение, поставить в тупик);
- *сопровождение*, помогающее ввести участников в игровую ситуацию и увлечь занимательной формой (слайды, рисунки, кинофрагменты);
- *правила*, соответствующие специфике профессиональной деятельности участников и направленные на выполнение ими действий в определенной последовательности.

Большинство игр, используемых в учебном процессе, относятся к классу интерактивных, так как все решения принимаются участниками сообща: сначала индивидуально, затем в малых группах, после чего обсуждаются в межгрупповой дискуссии.

**Интерактивными** (от англ. *interaction* – взаимодействие) являются такие обучающие и развивающие интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой и межгрупповой деятельности. Для них важна обратная связь между всеми ее участниками, способствующая взаимопониманию и коррекции учебного и развивающего процессов, индивидуальному стилю общения, рефлексивному анализу или дебрифингу («здесь и сейчас»).

Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого

профессионального мастерства. Во время игры, тренинга или анализа ситуаций готовые знания не даются: обучаемые побуждаются к такой деятельности, которая требует самостоятельного поиска информации с использованием разнообразных игротехнических и креативных средств.

По сравнению с традиционными технологиями здесь существенно меняется роль преподавателя, чья активность уступает место активности самих обучаемых. Задача педагога – внешнее управление игровым процессом обучения и развития через организацию взаимодействия участников, создание условий для их инициативности и творческого поиска эффективных решений конкретных проблем. Собственный практический опыт обучаемых – это лишь предпосылка для поиска новой информации, ее анализа и получения иных результатов, диагностика и прогнозирование которых позволяют преумножить имеющийся ранее опыт.

Решающим условием эффективности игрового взаимодействия выступает активность – внутригрупповая или межгрупповая. Практически любая интерактивная технология «провоцирует» физическую, социальную и познавательную активность обучаемых, и каждая из них является значимой для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными целями.

Таким образом, на интенсивных занятиях обучающиеся должны не столько осваивать, понимать и воспринимать получаемую от преподавателя информацию, т. е. обучаться, сколько осуществлять самостоятельные индивидуальные и групповые практические действия по решению проблемы или ситуации. Обучение, анализ и решение проблем – часть непрерывного процесса пересмотра установок, ценностей и убеждений, снятия стереотипов, который осуществляется через взаимодействие новой информации с тем, что участнику игрового занятия уже известно.

Интенсивные и интерактивные технологии формируют не только базовые компетентности, но и метакомпетентности, чем обеспечивают будущему специалисту своего рода «фундамент», с которого начинается строительство нового образовательного пространства.

*Деловая игра* (кейс-стади) – инновационный образовательный метод, который позволяет студентам адаптироваться к классическому учебному процессу и может применяться в ходе изучения нескольких дисциплин (с использованием сквозного кейса). Метод «кейс-стади» –

это анализирование конкретных ситуаций: ознакомившись с описанием проблемы и самостоятельно оценив, человек диагностирует ее и предлагает свои варианты решения.

Инновационные оценочные средства позволяют педагогу достичь нескольких целей [3]:

- увеличить показатели достоверности результатов итогового контроля;
- сформировать в обучающей среде условия для развития и оценки компетенций;
- увеличить самостоятельность в процессе обучения за счет развития навыков самоконтроля и самооценки;
- внедрить единые критерии оценивания;
- создать эффективную систему оценивания качества обучения в вузе;
- осуществить переход к многомерной итоговой оценке учебных результатов.

В этой связи деловая игра является одним из альтернативных методов итогового контроля на основе так называемых кейс-измерителей, разработанных на базе итоговых аттестационных деловых игр. Она дает возможность оценить соответствие заявленных в учебном плане компетенций тем, что были сформированы по итогам обучения, а также оптимизировать и корректировать учебные планы и программы согласно результатам итоговой аттестации [3]. Деловая игра, которая способна определить уровень подготовленности обучаемых, должна отражать проблематику основных профессиональных дисциплин и степень овладения компетенциями. Только в этом случае ее итоги позволят сделать вывод о соответствии заявленному направлению подготовки.

Деловые игры представляют собой дилемму, помогающую осмыслить и детально разобрать реальные жизненные ситуации. Описание проблемной задачи не просто содержит в себе фактическую проблематику, но и активизирует определенный комплекс профессиональных знаний, необходимых для решения вопроса. Однозначного решения кейса не существует, что побуждает студентов к поиску оптимальных вариантов, диктует необходимость аргументации своего выбора.

Рассмотрение достоинств деловых игр и кейсовых технологий делает очевидной мотивацию студентов к принятию самостоятельных решений, формированию профессиональных навыков, умению отстаивать свое мнение, а также объясняет развитие мыслительной деятельности опытом работы с большим объемом информации [3].

Разработка сценария деловой игры может быть представлена как образовательный проект, базирующийся на классических подходах проектного управления: планирование, выделение целей, оценка рисков и будущих результатов, распределение ответственных и т. п. [6]. Способность выявлять слабые места, анализировать и просчитывать каждый шаг, ведущий к решению проблемы, является одним из самых больших преимуществ деловой игры.

**Кейсовая технология** (Case-study method) – это образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся специализированных учебно-методических ресурсов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации [9].

Кейсовая технология как разновидность метода ситуационного анализа предназначена для конструирования дизайна единичных и множественных случаев. В отличие от иных обучающих технологий, в кейсах отсутствует четко выраженный набор исходных данных, необходимых для получения единственно правильного решения. Также в структуре нет списка вопросов, требующих однозначных ответов. Обучаемому следует самостоятельно осмыслить ситуацию, изложенную в кейсе, выявить проблему и сформулировать задачи, нуждающиеся в решении.

Метод используется для логического продолжения лекционных занятий или даже «вкрапления» в них, поскольку рассматриваемые ситуации всегда находятся в рамках конкретной темы. Междисциплинарный характер технологии позволяет широко применять ее для формирования у обучаемых самостоятельности, инициативности и умения ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

Метод кейсов относится к числу интенсивных технологий активного обучения, т. е. является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство. Главным действующим лицом является обучаемый, так как все участники оказываются вовлеченными в обсуждение реальной истории и потому занимают активную позицию. Цель занятия – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте данной проблемы происходит через ее анализ и оценку альтернативных предложений.

Характерными особенностями кейсовой технологии являются:

- использование фактических проблем деятельности;
- участие в их изучении большого количества обучающихся;
- минимальная степень зависимости участников друг от друга;
- право каждого участника на свой вариант ответа;
- наличие единой модели практической ситуации и общая цель при выработке решений;
- сравнение различных взглядов и принятие коллективных решений;
- различные способы анализа принимаемых решений и групповой оценки деятельности.

Идеи и решения, озвученные во время внутригруппового взаимодействия, являются результатом совместных усилий участников. Разбор проблемы осуществляется в группах после ознакомления с материалами кейса, и затем каждая предлагает свою версию ее решения. В финале проводится межгрупповая дискуссия с публичной защитой предложений, подведением итогов и оглашением результатов.

Важным моментом для эффективности кейсовой технологии является создание эмоционального напряжения в группах. Именно несоответствие учебной цели, поставленной перед обучающимся в определенной конкретной ситуации, и имеющихся у них ресурсов (недостаток теоретических знаний, практического опыта и времени для принятия решения; отсутствие информации об объекте; несовместимость членов группы) делает задачу нетривиальной. Ее решение требует от участников тренинга как определенных интеллектуальных затрат, критического мышления, так и культуры полемики и соответствующей организации взаимодействия [26].

Разновидностью кейс-стади можно назвать метод анализа кейсов, казусов (лат. *casus* – запутанный или необычный случай). Это интерактивная технология, наиболее приемлемая для краткосрочного обучения, поскольку направлена, скорее, на формирование новых психологических характеристик, чем на усвоение знаний.

Сущность метода анализа кейсов состоит в том, что участникам тренинга в письменной или устной форме предлагается конкретный случай из практики, который описывается лаконично и для решения требует знаний, опыта, умения выбирать и реализовывать практические действия. Применение кейс-технологии позволяет педагогу ис-

пользовать в учебном процессе элементы творчества, а участникам проявлять самостоятельность и нестандартность мышления.

Основной целью данной технологии является активизация участников тренинга, что делает учебный процесс более интересным и привлекательным [26].

К задачам кейс-метода относятся следующие:

- овладение навыками и приемами группового взаимодействия, необходимого для всестороннего анализа ситуаций;
- формирование способности принимать решения «здесь и сейчас»;
- развитие умения находить дополнительную информацию и применять теоретические знания для анализа практических проблем;
- приобретение навыков точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- отработка приемов самопрезентации, обоснования и защиты своей точки зрения;
- осваивание навыков конструктивного критического оценивания чужого мнения;
- приобретение практического опыта в решении проблем, исправлении своих и чужих ошибок.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интерактивных технологий состоит в том, что в нем преобладает необходимость в профессиональной и социально-психологической компетентности участников. Для большинства рассматриваемых ситуаций уместно привлечение специальных знаний. Например, кейсы из практики нарушения трудового законодательства требуют от студентов поиска информации по трудовому праву, а кейсы по анализу причин конфликтов и демотивации персонала – социально-психологической компетентности. Работа может осуществляться как в группе, так и индивидуально, но всегда в жестко ограниченное время.

По мнению А. П. Панфиловой, план анализа конкретных ситуаций должен включать пять пунктов [26].

1. *Первоначальное заблаговременное знакомство с материалом.*
2. *Предварительное обсуждение ситуации* для проверки правильности понимания представленной в ней проблемы.
3. *Анализ практической ситуации* как этап самостоятельной работы в группе: участие в обсуждении, высказывание своей точки зрения,

представление о мнении других. Выполненный группой анализ динамики событий должен содержать оценку влияния конкретных действий, предложения по корректировке принятых решений, их позитивные и негативные последствия, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

4. *Межгрупповая дискуссия.*

5. *Подведение итогов участниками и оценка хода дискуссии преподавателем.*

Чтобы развить у обучаемых конкретные навыки и умения, необходимо многократное обращение к кейс-технологии. Однако эффективность занятий с ее помощью во многом зависит и от умения преподавателя организовывать групповую работу:

- направлять беседу в нужное русло;
- контролировать время в процессе интерактивного взаимодействия;
- вовлекать в дискуссию всех участников учебного процесса;
- обеспечивать корректную обратную связь;
- своевременно давать ссылки на литературу;
- обобщать полученные результаты и подводить конструктивные итоги.

Достоинством метода кейсов является то, что он дает уникальную возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в обстановке учебного занятия, а не в реальной жизни с ее угрозами и риском. Он позволяет учиться, не тревожась о неприятных последствиях, которые могут возникнуть в случае неправильного решения. Использование кейсовой технологии в учебной программе помогает дополнить многие теоретические аспекты курса посредством введения практических задач, которые необходимо решить группе.

### **1.3.5. Технологии активного обучения. Социально-психологический тренинг**

*Тренинг* становится самой распространенной интерактивной технологией среди методов активного обучения, предметом которых выступает профессиональное общение.

Главной целью тренинга является формирование межличностной составляющей педагогической деятельности путем развития качеств студентов и формирования их эмоционального интеллекта, со-

циальных и коммуникативных умений и навыков. Также в процессе тренинга отрабатываются наиболее эффективные способы взаимодействия, основанные на коммуникативной компетентности.

Высокая образовательная результативность данной технологии основана на моделировании реальных профессиональных ситуаций, что требует от студентов активной включенности в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала. Тренинг обычно предусматривает столкновение участников с релевантными случаями, возникающими в их реальной профессиональной деятельности, но неразрешимыми с помощью традиционно применяемых техник и тактик поведения [26].

Сложные ситуации, содержащие противостояние различных интересов и моральных позиций, требуют от обучающихся нестандартного подхода, переосмысления своего опыта и поведения. Это важно для поиска оптимальных путей разрешения спорных вопросов и выработки эффективного сценария взаимодействия, ведь именно повышение коммуникативной и интерактивной компетентности является существенной особенностью тренинга.

Технологии, используемые в современном тренинге, как правило, включают стандартный набор методов активного обучения: информация, сообщение, мини-лекция; структурированная или управляемая дискуссия; мозговой штурм; разбор кейса и кейс-стади; коммуникативные задачи и упражнения; презентация и самопрезентация; аналитические упражнения; ролевая игра, игра-симуляция, имитационная игра; фрагменты деловой игры; видеодемонстрация и видеоанализ поведения участников обучения [26]. В частности для приобретения знаний в процессе тренинга востребованы информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации – ролевые игры, кейсы и кейс-стади, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения – ролевые игры, моделирование, имитационные технологии.

Все методы, используемые в тренинговом обучении, специалист по тренингам Д. Ли относит к трем основным направлениям:

- *вербальная коммуникация* (беседы, лекции и обсуждения);
- *представление информации*, демонстрирующей навыки в наглядном виде (презентация, демонстрация и моделирование);
- *практическая отработка необходимых навыков* (составление документов, работа с компьютером, офисная практика).

Целесообразно написание памяток с указанием цели тренинга для его участников, например, «проверьте, насколько уверенно вы сможете...», «после занятия вы должны уметь...».

### **1.3.6. Метод моделирования как составная часть имитационной технологии обучения**

*Моделирование* в современной дидактике является составляющей имитационной, или моделирующей, технологии обучения, суть которой состоит в том, чтобы в учебном процессе моделировать «различного рода отношения и условия реальной жизни» [11, 109].

Имитационная технология в обучении призвана решать развивающие задачи, связанные с формулированием проблемы и поиском оптимальных способов ее решения. К имитационной технологии относят как неигровые, так и игровые формы работы, например, деловые игры, которые направлены на поиски выхода из проблемной ситуации.

Содержанием моделирования в рамках имитационной технологии является ситуативно и тематически организованный материал. Рассмотрим основные функции моделирования [16].

1. *Прогностическая.* Это функция, которая в отношении идеальных и реальных объектов обеспечивает планирование и выбор адекватных действий. Многие исследователи связывают прогностическую функцию моделирования с эвристической, т. е. с поиском решения. Однако моделирование уже является эвристическим по своей сути.

2. *Имитативная.* Это функция, смысл которой заключается в повторении состояния или поведения системы. В отличие от прогностической, она связана не с предсказанием, а с воспроизведением существующего состояния или поведения объекта.

3. *Описательная.* Суть данной функции содержится в ее способности фиксировать закономерности процессов и явлений, а также объяснять их. На практическом уровне она проявляется в наглядной презентации качественных и количественных характеристик изучаемого объекта.

4. *Функция систематизации.* Она вытекает из дедуктивной, обобщающей природы моделей и заключается в их способности представлять зависимость между избранными существенными характеристиками прототипов.

5. *Интерпретационная*. Эта функция используется для выведения нового знания на основании уже имеющегося, так как тесно связана с пониманием и осмыслением характеристик объекта.

6. *Функция оптимизации*. Она представляет собой оптимальное планирование и расчет параметров для дальнейшего функционирования объекта. Имеет особое значение для проектирования педагогических систем, поскольку позволяет преобразовывать изучаемый объем.

По утверждению А. П. Панфиловой, указанные варианты тренинговых технологий обучения, а также специально организованные групповые процессы, как правило, охватывают три основных аспекта личности [26]:

- когнитивный – получение новой информации посредством постановки исследовательских задач, направленных на повышение уровня информированности и на анализ ситуации;

- эмоциональный – переживание личностной значимости полученной информации, прочувствование и проживание ее; переживание и оценивание новых знаний о себе и о других; отслеживание своих успехов и недостатков;

- поведенческий (конативный) – расширение поведенческого репертуара через осознание неэффективности, нежелательности некоторых привычных способов поведения.

Поведение участников тренинга в предлагаемых обстоятельствах (в рамках решения кейса, ролевой или имитационной игры) становится объектом анализа ведущего и группы. В ходе тренинга участники имеют возможность переоценить и отработать новые варианты поведения, поэкспериментировать с ними. Обратная связь проводится по итогам обучения в форме дискуссии, рефлексии.

Существует множество форм реализации имитационной технологии в системе образования. Исследователи объединяют все активные групповые методы в три основных блока [26].

**Дискуссионные:** групповая дискуссия; разбор случаев из практики; анализ проблем морального выбора; моделирование практических ситуаций; метод кейсов и др.

**Игровые:** дидактические, имитационные и творческие игры; ролевые игры (интонационно-речевой и видеотренинг, игровая психотерапия); мозговой штурм; контригра.

**Сенситивный тренинг:** тренировка понимания, эмпатии.

Одни виды тренингов относятся к числу *социально-психологических*, например, тренинг социальных навыков, прогнозирования поведения, коммуникативный; тренинг развития презентационных навыков и умений, креативности; тренинг выработки стрессоустойчивости; тренинг общения; тренинг ораторского мастерства, прогнозирования поведения. Другие можно отнести к группе *управленческих*: тренинг лидерства, конкурентоспособности; тренинг коллективного принятия решений; тренинг формирования команды; корпоративные тренинги (работа с клиентами, продвижение товара и пр.).

Для эффективности тренинга обычно практикуется несколько интерактивных технологий одновременно, что способствует сохранению внимания и работоспособности группы, а также отражает реальные жизненные ситуации, в которых может возникнуть необходимость использования сразу нескольких моделей поведения. Причем для разных учебных целей одинаково действенны и метод моделирования, и метод кейсов с последующей дискуссией и оценкой, и метод ситуационно-ролевой игры или мозгового штурма [26].

### **1.3.7. Педагогический потенциал современных онлайн-технологий**

Современные научные исследования, имеющие, как правило, междисциплинарный характер, не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Оно предполагает поиск новых источников научной информации, отбор и оценку этой информации, ее хранение, классификацию, доступ к ней со стороны потенциальных потребителей и наконец оперативное предоставление пользователю по его запросам. Наиболее успешно эти задачи можно решать с помощью современных информационных технологий.

Экспоненциальный характер развития информационных и коммуникационных технологий позволяет активизировать процесс информатизации высшей школы. Так, в плане проведения научных исследований интернет-технологии дают возможность формировать базы данных, использовать электронные таблицы для обработки полученных результатов, оформлять научные и методические работы с помощью текстовых и графических редакторов и др. [8].

**Информационные технологии** – это технологии, которые при интеграции в образовательный процесс способствуют достижению

установленных программой обучения целей альтернативными традиционными методами, объединяющими рациональные начала с продуктами отечественной дидактики.

**Интернет-технология** – это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей и обеспечивающая обучающимся доступ к информационным ресурсам для организации учебного процесса и управления им независимо от места нахождения его субъектов [9].

Рассмотрим основные направления применения онлайн-технологий, которые должны быть в арсенале преподавателей и сформированы у обучающихся в соответствии с их профессиональными компетенциями.

1. **Проектирование и модернизация образовательных программ** с использованием инструментов онлайн-обучения.

2. **Реализация образовательных программ** с применением принципов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

3. **Внедрение в образовательный процесс различных моделей онлайн-обучения:** формулирование целей и задач в электронной информационно-образовательной среде; выбор форм и методов контроля и организации различных видов активности, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся.

4. **Организация методической поддержки:** управление самостоятельной работой студентов в электронной образовательной среде; использование возможностей информационных технологий; создание обратной связи в режиме консультаций; взаимодействие с обучающимися за счет средств коммуникации и сервисов сети Интернет.

5. **Создание электронной информационно-образовательной среды:** профессиональное владение содержанием предметной области в режиме онлайн-обучения; разработка и реализация методик и технологий обучения, а также анализ результатов их использования; написание технических заданий по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды; оказание технической и информационной помощи обучающимся.

6. **Административная и техническая поддержка:** адекватная оценка эффективности учебного процесса и соответствие достигнутых результатов педагогической деятельности планируемым; применение

ние технологии проведения мониторинга результатов обучения; выявление, анализ и устранение организационно-технических накладок.

**7. Применение современных технологий и методик** онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве.

**8. Использование инструментов электронной информационно-образовательной среды** для повышения уровня образования: проведение мониторинга качества реализации образовательной программы при включении онлайн-обучения в процесс подготовки бакалавров; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности студентов.

**9. Аналитическое сопровождение:** использование эффективных инструментов анализа и оценки качества онлайн-курсов и их совершенствование на основании полученных результатов.

**10. Тьюторское сопровождение:** оказание эмоциональной поддержки обучающимся при затруднениях во время онлайн-обучения; осуществление профессиональных коммуникаций; оценивание процесса управления с использованием инновационных технологий менеджмента.

**11. Управление конфликтами:** учет психологических особенностей общения, в том числе с людьми с ограниченными возможностями; формирование этического коммуникативного пространства с соблюдением норм виртуального этикета; оказание конструктивной помощи участникам онлайн-обучения в конфликтных ситуациях.

**12. Совершенствование современного образовательного пространства и инфраструктуры образовательной организации** для эффективного внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс: выстраивание стратегии профессиональных действий в условиях онлайн-обучения; проектирование форм и методов контроля качества образования, внедрение различного вида контрольно-измерительных материалов; использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений.

**13. Решение правовых вопросов при эксплуатации объектов интеллектуальной собственности в открытом образовании:** соблюдение федерального законодательства в отношении авторских прав при разработке электронного образовательного контента; использование заимствованных в сети Интернет продуктов с учетом законода-

тельной и нормативно-правовой базы РФ; документальное сопровождение образовательной деятельности с использованием инструментов онлайн-обучения в рамках нормативно-правового поля.

**14. *Формирование и оценивание компетенций обучающихся:*** помощь в адаптации к условиям работы в электронной информационно-образовательной среде; выбор оптимальных способов оценки результатов обучения и коррекции самостоятельной работы студентов; формирование образовательной среды, повышающей мотивацию учебной деятельности; применение методов формирования компетенций, необходимых для успешного онлайн-обучения.

Таким образом, современные педагогические технологии, используемые в практике обучения, невозможны без широкого использования информационных технологий. Очевидно, что новые информационные ресурсы позволяют в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогической инноватики.

*Выводы.* В ходе исследования основных содержательных характеристик современных технологий в сфере образования мы пришли к следующим выводам.

Современный преподаватель должен знать как теоретические инновационные подходы к системе обучения, так и практические технологии, которые можно использовать в учебном процессе.

Образовательная практика свидетельствует: сегодня нужно учить студентов прежде всего сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, коллективному принятию решений, умению учиться, работать в команде, устанавливать контакты и вести переговоры, осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, перестраиваться в соответствии с изменяющимися требованиями. Следовательно, преподавателю нужно владеть не только базовыми знаниями, умениями и навыками, но и коммуникативными, интерактивными, игровыми и интернет-технологиями.

Современные программы и методики обучения включают в себя разнообразные ситуации, ролевые игры, эксперименты и творческие проективные задачи. Практические задания, построенные на инновационных технологиях, дают возможность обучающимся перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания.

Очевидно, что в этой ситуации роль преподавателя меняется. Границы между ним и студентами становятся прозрачными, что способствует сотрудничеству. Возрастает роль самих обучаемых, которые участвуют не только в получении знания, но и в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки.

Современная система образования должна не просто развивать и повышать возможности студентов. Она нацелена на то, чтобы их практически ориентировать на процесс самостоятельного развития, расширять инновационный и креативный потенциал. Решить данные задачи можно, если разумно сочетать традиционные и инновационные интенсивные технологии обучения.

### **Библиографический список**

1. *Агарков С. А.* Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика: учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва: Академия естествознания, 2011. 143 с.

2. *Алексеев Н. Г.* Проектирование [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Москва, 1995. Вып. 1. С. 61–62. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995-01.pdf>.

3. *Гладких И. В.* Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2005. Вып. 2. С. 169–194. Серия: Менеджмент.

4. *Глоссарий* ФООП «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?op=word&page\\_id=50&wid=124](http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=124).

5. *Горбич О. И.* Игровые технологии [Электронный ресурс] / О. И. Горбич // Первое сентября. Русский язык. 2009. № 23. С. 3–12. Режим доступа: <http://rus.1september.ru>.

6. *Демченко С. А.* Деловая игра как метод итоговой аттестации выпускников вуза / С. А. Демченко, А. В. Казарова // Дискуссия: политематический журнал научных публикаций. 2017. № 4 (78). С. 106–111.

7. *Евдокимова Т. Г.* Инновационный менеджмент: учебное пособие / Т. Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н. Ф. Ефимова. Санкт-Петербург: Вектор, 2005. 224 с.

8. *Железняк Ю. Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Academia, 2005. 265 с.

9. *Жильцова В. И.* Методика дистанционной формы обучения: учебное пособие для слушателей Центра педагогического образования по дополнительной квалификации «преподаватель», «преподаватель высшей школы» / В. И. Жильцова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008. 72 с.

10. *Жиркова З. С.* Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

11. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. 4-е изд., испр. Москва: Академия, 2007. 192 с.

12. *Загрекова Л. В.* Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов / Л. В. Загрекова. Москва: Высшая школа, 2004. 157 с.

13. *Иванов В. А.* Социальные технологии в современном мире / В. А. Иванов. Москва; Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1996. 196 с.

14. *Инновационная направленность педагогической деятельности* // Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. С. 394–399.

15. *Карпова Ю. А.* Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю. А. Карпова. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 192 с.

16. *Кашеева А. В.* Функции моделей в обучении иностранным языкам / А. В. Кашеева // Культура в зеркале языка и литературы: материалы 5-й Международной научной конференции, 17 февраля 2017 г. / отв. ред. Н. В. Хаусман-Ушкова; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, ун-т г. Ольденбурга (Германия). Тамбов: Изд. дом Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2017. С. 226–234.

17. *Кларин М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. Москва: Знание, 1989. 77 с.

18. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

19. *Коржуев А. В.* Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / А. В. Кор-

жуев, В. А. Попков; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический Проект, 2009. 184 с.

20. *Кузнецов В. В.* Корпоративное образование: учебное пособие для студентов / В. В. Кузнецов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 227 с.

21. *Львина Е. Д.* Кейс-метод в образовании: учебно-методическое пособие / Е. Д. Львина. Самара: Офорт, 2004. 72 с.

22. *Марков М.* Технология и эффективность социального управления: перевод с болгарского / М. Марков; под ред. и с предисл. Т. В. Керимовой. Москва: Прогресс, 1982. 267 с.

23. *Монахов В. М.* Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.

24. *Опыт* инновационной деятельности в сфере образования и науки / Сост. С. А. Рогожин [и др.]; под общ. ред. В. П. Прокопьева [и др.]. Екатеринбург: Уральское издательство, 2005. Вып. 3. 240 с.

25. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

26. *Панфилова А. П.* Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2006. 336 с.

27. *Переходов В. Н.* Основы управления инновационной деятельностью / В. Н. Переходов. Москва: ИНФРА-М, 2005. 222 с.

28. *Попова И. В.* Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие по направлению «Инноватика» / И. В. Попова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2009. 12 с.

29. *Сафонова Л. В.* Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова. Москва: Академия, 2007. 128 с.

30. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 2005. Т. 2. 816 с.

31. *Словарь-справочник* по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижеригов; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Сфера, 2004. 448 с.

32. *Стефанов Н.* Общественные науки и социальная технология: перевод с болгарского / Н. Стефанов. Москва: Прогресс, 1976. 250 с.

33. *Усачева О. Ю.* К определению понятия «жанр Интернета» и построению модели жанра в среде Интернет [Электронный ресурс] / О. Ю. Усачева // Мир русского слова. 2010. № 1. С. 51–57. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-opredeleniyu-ponyatiya-zhanr-interneta-i-postroeniyu-modeli-zhanra-v-srede-internet>.

34. *Чернилевский Д. В.* Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический проект, 2004. 559 с.

35. *Ron Miller.* What Are Schools For? Holistic Education In American Culture / Miller Ron. Brandon, Vermont, USA, 1992. P. 153.

## Глава 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Цели:* рассмотреть инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта как педагогическую инноватику, способствующую формированию собственного профессионального стиля деятельности педагога по физической культуре; познакомить с актуальными проблемами методологии педагогических технологий, в частности с технологией педагогического мониторинга в сфере физической культуры и спорта; дать представление о проектно-созидательной технологии обучения, направленной на развитие профессиональной компетентности специалиста.

### 2.1. Инновационные педагогические технологии в физкультурно-спортивной деятельности

Инновационный образовательный подход в образовании представляет собой, с одной стороны, применение современных педагогических технологий, в том числе в сфере физической культуры и спорта, с другой стороны, оптимизацию профессиональной подготовки обучающихся. Рассмотрим возможности использования потенциала современных инновационных технологий в области физкультурно-спортивной деятельности.

**Педагогическая инноватика** – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства [2].

**Педагогическая инновация** – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики как отдельных компонентов, так и образовательной системы в целом. Также под инновациями в сфере образования понимается внедрение в практику передового педагогического опыта.

Инновационная педагогическая деятельность включает [2, 28, 29]:

- технологизацию процесса обучения;
- использование информационных технологий;
- учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении;

- освоение и внедрение инновационного опыта;
- проектирование авторского инновационного опыта педагога.

Инновационные технологии в образовании дают возможность регулировать процесс обучения и повышать его эффективность.

Целью инновационной деятельности преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, служит корректировка личности обучающегося (в частности развитие умения находить мотивацию и самостоятельно ориентироваться в получаемой информации), формирование творческого мышления и личностный рост за счет максимального раскрытия способностей. Инновационные образовательные технологии направлены также на изменение педагогической деятельности, а именно на управление этой деятельностью через разработку и внедрение педагогических и управленческих новаций, в том числе нового содержания обучения, воспитания и управления.

Соответственно приоритетной задачей современного образования становится освоение преподавателем вуза инновационной проектной деятельности, так как проект – это наиболее предпочтительный метод разработки и реализации инновационных решений.

Будучи одним из важнейших направлений педагогических инноваций и инновационных технологий проектная деятельность преподавателя предполагает [18]:

- прогнозирование как специальное исследование перспектив;
- консультирование, связанное с выявлением, детализацией, разработкой и установлением системы социальных связей;
- моделирование.

Научно-теоретические и практические аспекты проектирования можно рассматривать как особый вид профессионально-педагогической деятельности. В сфере физической культуры и спорта он представляет собой процесс оптимизации профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека и может стать эффективным инструментом профессионально-личностного роста [5]. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в вузе служит средством изменения педагогической действи-

тельности и обеспечения личностного роста как преподавателя, так и студентов. Решение этих задач связано не просто с модернизацией процесса обучения, а в первую очередь, с инновационными преобразованиями общества.

Необходимость внедрения педагогического проектирования в физкультурно-спортивную деятельность продиктована современными тенденциями развития высшего профессионального образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, уровень которого соответствует социокультурной, образовательной и информационной ситуации наших дней.

Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий требует от каждого преподавателя вуза высокого уровня профессиональной компетентности – когнитивной, коммуникативной, социальной, технологической, информационной и др. [11]. При осуществлении педагогического проектирования в физкультурно-спортивной деятельности педагог должен способствовать готовности обучающихся к успешной профессиональной самореализации на основе развития необходимых прикладных компетенций и социально важных личностных качеств.

Для эффективности профессионально-прикладной подготовки, развития психофизических качеств и устойчивых психических процессов с учетом профессиограммы будущей профессиональной деятельности необходимо использовать современные формы, средства и методы организации физкультурно-спортивной деятельности [18].

Актуальность поиска подходов к решению проблемы оптимизации профессиональной подготовки обучающихся на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности, адекватной современному профессионально-образовательному пространству, детерминируется необходимостью исследования инновационных процессов в образовании в целом.

Инновационная направленность педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности может проявляться в двух основных направлениях.

1. *Обновление содержания образовательного процесса* по физической культуре, которое предполагает развитие у обучающихся компетенций, соответствующих современной практике.

**2. Внедрение активных методов обучения**, направленных на формирование компетенций, которые основаны на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Проектный подход часто выступает в качестве методологической основы инноваций в физкультурно-спортивной работе, поскольку проектирование это совместный познавательный и творческий процесс, содержащий цель, а также методы и способы деятельности, направленной на ее достижение.

Как целенаправленная деятельность, ориентированная на результат, проектирование включает следующие этапы:

- формулировка цели;
- конкретизация задач;
- распределение заданий между участниками;
- поиск способов решения проблемы через решение задач;
- получение и презентация оптимального варианта решения.

В связи с тем, что основу метода проектов составляет его направленность на результат, можно говорить о двух его проявлениях:

1) *внешний результат*, представленный готовым продуктом, который реально увидеть, осмыслить, применить на практике;

2) *внутренний результат*, который проявляется в приобретении опыта проектной деятельности.

**Конечный продукт** как результат проектной деятельности обучающихся может иметь разные формы: web-сайт; анализ данных социологического опроса; бизнес-план; электронная газета, журнал и пр.

**Презентация** процесса проектирования и полученного результата выполняется одним из способов:

- в устном виде (доклад, выступление и т. д.);
- в письменном виде (статья, реферат, отчет, исследовательская работа и пр.).

Инновационный подход требует введения и нового направления оценочной деятельности. Оценка личностных и межличностных достижений обучающихся способствует развитию мотивации, самооценки, волевой регуляции, ответственности и компетенций, которые будут востребованы в профессиональной сфере. Оцениваться названные категории результатов могут посредством специфических технологий.

Учитывая существующее противоречие между построением современного учебного процесса и отсутствием адекватной ему оценоч-

ной системы, единственным способом отразить личностные образовательные успехи студентов, выступает портфолио, в том числе и в сфере физической культуры.

**Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки результатов, достигнутых обучающимися и свидетельствующих о их достижениях в различных областях за определенный период времени. Портфолио студента разрабатывается в соответствии с поэтапными требованиями основной образовательной программы, благодаря чему отражает динамику формирования общих и профессиональных компетенций в рамках ее освоения.

Портфолио представляет собой комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы, отзывы и т. д.) и продуктов различных видов деятельности: *учебной* (диагностические, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты и т. д.), *внеурочной* (творческие работы, презентации, фото- и видеоматериалы). Все это накапливается в электронной информационно-образовательной среде вуза и входит в электронную базу портфолио.

Таким образом, педагогические инновации – это не просто отдельные явления, а сложная система, определяющая направления развития образовательного пространства, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

## **2.2. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности в вузе как инновационная образовательная технология**

В последние годы многие работники сферы образования активно участвуют в научных проектах, так как помимо прочего проектная деятельность является реальной формой получения дополнительной материальной поддержки. Финансирование научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется путем грантов и федеральных целевых программ, поэтому, занимаясь научно-педагогической работой, каждый должен проводить **фандрайзинг**, а именно мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать о них обучающихся.

Знание данной терминологии является показателем уровня инновационности преподавателя, а его способность осуществлять фандрайзинг демонстрирует владение как научным менеджментом, так и ме-

тодом проекта, потому что современный педагог – это не только транслятор информации, но и управленец. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся. Умение пользоваться методом проектов – показатель его высокой квалификации и владения прогрессивной методикой.

**Метод проектов** можно рассматривать как инновационный способ обучения, средство его активизации, которое соотносится с другими методами: исследовательским, эвристическим, лабораторным.

1. *Как педагогическая идея* метод проектов получил распространение в качестве одной из форм реализации в образовании инновационного исследовательского принципа: обучающиеся в процессе работы самостоятельно констатируют новые факты или приходят к неожиданному выводу.

2. *Как исследование* метод проектов включает следующий алгоритм: постановка проблемы; выбор объекта, предмета; формулировка цели и гипотезы; логические действия; получение результата; оценка достоверности, новизны, значимости [5].

3. *Как способ достижения цели* через детальную разработку проблемы (технология) метод проектов подразумевает прагматическую направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [25].

Чтобы этого добиться, необходимо учить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, а также прогнозировать последствия возможных вариантов действий и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Результаты выполненных проектов должны быть реальными и представлять собой конкретное решение теоретической проблемы или внедрение практической задачи: доклад, реферат, проект закона, предложения по совершенствованию или преобразованию чего-либо, сценарий фильма и т. д.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную или групповую, выполняемую в течение определенного времени. Предполагая решение какой-то проблемы, он предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных способов и средств обучения, а, с другой – необхо-

димось интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творчества.

### **2.3. Педагогическое проектирование процесса физического воспитания в вузе**

Современная многоуровневая система высшего образования (бакалавриат и магистратура) направлена на подготовку специалистов, способных принимать нестандартные решения, воспроизводить не только готовые технологии, но и творчески их перерабатывать, создавая авторские. Бакалавры должны обладать фундаментальными знаниями по выбранному направлению высшего образования, умением применять их в постоянно меняющейся профессиональной деятельности, готовностью продолжить дальнейшее обучение.

На достижении вышеобозначенных целей важно сосредоточить и физкультурно-спортивную деятельность в вузе, которая решает не только здоровьесберегающие, но и профессионально-образовательные задачи [10]. Для повышения качества подготовки бакалавров необходимо осуществлять проектирование педагогической деятельности преподавателя и предвидеть конечные результаты преобразования этой деятельности [1].

В современной педагогике нет единой трактовки понятия «педагогическое проектирование». В нашем исследовании будем рассматривать его как деятельность педагога по физической культуре, направленную на создание проекта образовательного процесса, который включает:

- замысел будущего процесса обучения и реализующей его технологии;
- цель, задачи, содержание обучения;
- организацию деятельности субъектов образовательного процесса, управление этой деятельностью;
- контроль и коррекцию.

*Основная идея проекта* – научная организация процесса физического воспитания студентов с целью оптимизации формирования прикладных компетенций через успешное развитие профессионально и социально важных качеств.

Внедрение педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности позволит педагогу научно обоснованно по-

дойти к организации образовательного процесса по физическому воспитанию бакалавров. Но чтобы он мог успешно осуществлять их профессионально-прикладную подготовку, необходимо правильно подобрать средства, методы и формы реализации физкультурно-спортивной деятельности.

Несмотря на модернизацию высшего образования в учебных планах подготовки педагогов профессионального обучения не уделяется достаточного внимания практико-ориентированным методикам. Дисциплина «Прикладная физическая культура», в отличие от большинства дисциплин современной вузовской подготовки, является практико-ориентированной и состоит только из практических занятий объемом 328 ч. Поэтому в проекте предусматривается реализация дополнительных – самостоятельных и факультативных – занятий в секциях и спортивных клубах, участие в спортивно-массовых и соревновательных мероприятиях. Такая специально организованная деятельность позволяет студентам уже в процессе обучения участвовать в физкультурно-спортивной деятельности и применять необходимые компетенции на практике. При этом у преподавателей появляется возможность оценивать уровень сформированных у обучаемых компетенций, что актуализирует необходимость дальнейшего совершенствования и саморазвития [19].

В основу проекта по организации физического воспитания в вузе должны быть положены результаты теоретического исследования возможностей физкультурно-спортивной деятельности в профессионально-прикладной подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Эта профессия является одной из самых сложных по сравнению с большинством профессий, требующих высшего педагогического образования. По существу, преподаватель-мастер – это и высококвалифицированный рабочий, владеющий несколькими смежными профессиями, и педагог с высшим педагогическим образованием, и специалист, имеющий высшее отраслевое образование (инженерное, технологическое, аграрное и т. д.). Более того, педагогу профессионального обучения приходится работать с определенным контингентом. Как правило, это дети из неблагополучных семей с низким материальным доходом и маргинальными социальными установками, часто с отсутствием мотивации к учебе, слабыми знаниями, педагогической запущенностью.

Установление взаимодействия и взаимопонимания с учащимися является первоочередной задачей педагога, поскольку общение должно создавать условия для успешного обучения, воспитания, развития социально и профессионально значимых качеств обучаемых, а часто и для коррекции качеств, формирование которых было упущено [3]. Следовательно, физическое воспитание бакалавра на этапе профессиональной подготовки способствует решению двух важнейших задач.

**Задача 1.** Сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств.

**Задача 2.** Обеспечение готовности к успешной профессиональной работе через формирование у него необходимых компетенций посредством оптимизации в физкультурно-спортивной деятельности развития профессионально важных качеств.

Актуальность первой задачи определяется необходимостью признать, что на фоне низкой двигательной активности и неправильного образа жизни здоровье молодого поколения россиян ухудшается. По данным Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития, в настоящее время количество практически здоровых выпускников российских школ не превышает 20 %. Таким образом, здоровьесбережение студентов становится важнейшей социально-педагогической целью. Однако образовательный процесс по физической культуре в вузе в настоящий момент неэффективен и имеет недостаточный оздоровительный потенциал, так как удовлетворяет двигательный режим обучаемых только на 20–25 %. Поэтому необходимо вводить дополнительные занятия в спортивных секциях и клубах, мотивировать студентов к участию в соревнованиях и фестивалях различного уровня [24].

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования актуальной является и вторая задача. В теории и практике физического воспитания избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки специалистов к предстоящей профессиональной деятельности получило название *профессионально-прикладной физической подготовки* (ППФП). ППФП современного бакалавра должна быть направлена на формирование высокого уровня компетентности будущих специалистов, способствовать их эффективному профессиональному становле-

нию, оптимизировать развитие качеств, необходимых для реализации знаний в любой сфере деятельности. Только в таком случае результаты физического воспитания студентов будут признаны значимыми за пределами системы образования и смогут проявиться в готовности выпускников действовать в различных проблемных ситуациях [19].

Анализируя возможности физкультурно-спортивной деятельности в формировании компетенций бакалавра, необходимо выявить наиболее эффективную организацию процесса физического воспитания студентов. Методика определения научно обоснованных форм, средств и методов организации должна учитывать профессиограмму будущей профессиональной деятельности, т. е. наиболее значимые компетенции, а также сопутствующие профессиональные заболевания и деструкции личности [4].

**Компетенция** – это способность мобилизовывать и преобразовывать знания, умения и опыт в конечный результат при выполнении заданий в конкретной сфере деятельности. Следовательно, физкультурно-спортивная работа студента в вузе должна быть направлена на формирование у него таких качеств, которые обуславливают продуктивность широкого круга социальных и профессиональных функций.

На основании структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности Э. Ф. Зеером был определен состав наиболее значимых характеристик бакалавров Российского государственного профессионально-педагогического университета [9]:

- *психофизические* – выносливость, сила, координация, ловкость, быстрота реакции, устойчивость психических процессов (памяти, мышления, внимания);

- *социально и профессионально значимые* – гуманизм, коммуникативность, социальный интеллект, сверхнормативная активность, толерантность, рефлексия, организованность, ответственность, эмпатия, трудолюбие, нравственные и эстетические черты.

Таким образом, основной целью педагогического проектирования процесса физического воспитания будущих преподавателей профессионального обучения является создание условий для повышения их двигательной активности с целью укрепления здоровья, а также для формирования профессиональных компетенций через воспитание профессионально и социально важных качеств.

Учитывая вышеизложенные положения, логическая структура педагогического проектирования организации процесса физического воспитания студентов может быть сведена к трехэтапному алгоритму.

***1-й этап реализации проекта – «Здоровьесберегающая физическая культура».***

*Основные задачи:* оптимизация режима двигательной активности; формирование осознания ценности здоровья и умения осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; готовность к ведению здорового образа жизни.

*Образовательные технологии:* лекции и семинары по дисциплине «Физическая культура»; практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» с преимущественным использованием метода регламентированных упражнений; научно-практические конференции, круглые столы, научные семинары, диспуты; различные конкурсы в рамках дней научного творчества молодежи.

*Оценочные средства:* функциональное тестирование (проба Ромберга, проба Штанге, тест Руфье); тестирование двигательной подготовленности (методика В. И. Ляха).

***2-й этап реализации проекта – «Профессионально-направленная физическая культура».***

*Основные задачи:* осознание возможностей физической культуры и спорта в повышении профессиональной компетентности и профессиональной конкурентоспособности бакалавра; формирование социально и профессионально важных качеств будущих педагогов профессионального обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

*Образовательные технологии:* практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» с преимущественным использованием игрового и соревновательного методов; учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях по индивидуальной траектории воспитания психофизических качеств, формирования социально и профессионально важных качеств; спортивные соревнования в рамках спартакиады университета.

*Оценочные средства:* тестирование двигательной подготовленности (методика В. И. Ляха); текущий контроль формирования социально и профессионально важных качеств в физкультурно-спортивной деятельности по специально разработанному педагогическому мониторингу.

***3-й этап реализации проекта – «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущего педагога профессионального обучения».***

*Основные задачи:* формирование социально и профессионально важных качеств будущих педагогов профессионального обучения в физкультурно-спортивной деятельности; обучение владению методикой самооценки развития этих качеств.

*Образовательные технологии:* практические занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» с преимущественным использованием соревновательного метода; учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях по индивидуальной траектории развития психофизических качеств и формирования социально и профессионально важных характеристик; спортивные соревнования в рамках спартакиады университета, внешние спортивные соревнования и фестивали всех уровней.

*Оценочные средства:* текущий контроль формирования социально и профессионально важных качеств в физкультурно-спортивной деятельности по специально разработанному педагогическому мониторингу.

Проектирование образовательного процесса по физическому воспитанию студентов, имеющее целью оптимизацию их профессиональной подготовки, будет эффективным только при условии осуществления постоянного рефлексивного компонента, т. е. мониторинга формирования в физкультурно-спортивной деятельности социально и профессионально важных качеств.

Мониторинг формирования социально и профессионально важных качеств является информационной основой и элементом управления образовательным процессом по физическому воспитанию студентов. При его разработке предлагается спроектировать профессионально обусловленную структуру личности бакалавра в зависимости от специфики будущей профессии с учетом 5–7 наиболее значимых социально и профессионально важных качеств, определенных методом экспертной оценки. Развитие этих качеств должно контролироваться в течение длительного времени [4, 18].

Анализ теоретической разработки проблемы исследования и логико-аналитического сопоставления качеств, одинаково значимых как в физкультурно-спортивной деятельности, так и в деятельности педа-

гога профессионального обучения, позволил выделить нам те, формирование которых может осуществляться в процессе физического воспитания студентов – это сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость.

Для оценки уровня их сформированности необходимо создать группу экспертов из числа преподавателей физической культуры вузов, тренеров-преподавателей спортивных секций. В своей экспертной работе они могут использовать следующие методы: беседу, текущее наблюдение, решение тестовых ситуаций, экспликацию, опросы, анализ результатов спортивно-игровой деятельности, тестирование.

В основу оценки должна быть положена традиционная модель, применяемая в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых. Каждое качество оценивается по степени проявления его характеристик на когнитивном, репродуктивном, трансфертном или креативном уровне. Успешное формирование отмечается на трансфертном и креативном уровнях у студентов, которые сознательно и бессознательно применяют нужные свойства в любых ситуациях физкультурно-спортивной деятельности, т. е. демонстрируют их частичную или полную интериоризацию. Данные уровни позволяют также осуществлять студентам адекватную самооценку в плане воспитания в себе социально и профессионально важных качеств педагога профессионального обучения, что актуализирует процесс саморазвития.

Таким образом, представленный проект физического воспитания бакалавров учитывает основные положения педагогического проектирования: системность, алгоритмичность, оптимальность. Включенность основных субъектов образовательного процесса (не только преподавателя, но и студентов) во все этапы проекта базируется на реализации деятельностного подхода к обучению. А активность студентов как субъекта физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами действия и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях. Это необходимое педагогу качество – инициативно и критически относиться к выдвижению новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней.

## 2.4. Метод кейсов в образовательном процессе по физической культуре

**Метод кейсов** – техника обучения, которая включает в себя детальное исследование объекта или ситуации, имеющей временные рамки и приближенной к реальной [17, 46]. Задача обучающихся – разобраться в исследуемом предмете, выявить имеющиеся проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать из них оптимальные.

Выделяют три вида кейс-структур.

1. **Структурированные кейсы** – краткое изложение проблемной ситуации с точными данными и ограниченным количеством правильных решений.

2. **Неструктурированные кейсы** – изложение ситуации с большим количеством данных, чтобы человек учился разделять главную и второстепенную информацию.

3. **Первооткрывательские кейсы** – изложение ситуации, которое не зависит от объема данных и информации, а направлено на выявление способности студентов нестандартно мыслить.

В современной системе обучения метод кейсов имеет перед другими технологиями большие преимущества:

- направленность на практическую работу;
- возможность перенести ситуацию в реальные условия;
- активное взаимодействие участников педагогического процесса;
- возможность проявить нестандартный, творческий характер мышления.

В сфере физической культуры, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, метод кейсов может быть применен как в теоретической части учебного курса (в ходе освоения дисциплины «Физическая культура»), так и в практической («Прикладная физическая культура»).

**Теоретические занятия** включают изучение базовых понятий учебного предмета, средств и методов формирования физической культуры личности, основ обучения двигательным действиям, методик развития кондиционных физических качеств.

Целью применения метода кейсов на лекциях по физической культуре является наиболее полное использование учебной информа-

ции и поиск решения конкретных проблемных ситуаций, представленных в теоретическом виде. При этом наиболее приемлемым может стать обучение на основе «мозгового штурма», когда проблема решается обучающимися оперативно, путем обсуждения.

Перед применением кейс-метода преподавателю необходимо провести лекцию-диалог с объяснением студентам специфики метода и акцентированием внимания на особенностях: методы, интегрированные в кейс-метод; признаки кейс-метода; корреляция между качествами специалиста и кейс-методом; специфика структуры кейса; история развития кейс-технологии; ее сущность, основные идеи и педагогические задачи.

Кейс-метод можно использовать не только как метод анализа конкретных учебных ситуаций, но и как метод обучения при выявлении, отборе и решении проблем, а также при работе с информацией, ее проверкой и синтезом аргументов. Кейс-метод часто бывает востребован в работе с предложениями и заключениями, при оценке альтернатив и принятии окончательных решений. Его можно применять для развития навыков групповой деятельности в процессе слушания и понимания других обучающихся.

Метод case-study является методом активного проблемно-ситуационного анализа, при котором обучение происходит путем решения конкретных задач и различных ситуаций.

Виды рассматриваемых ситуаций разграничиваются по учебной функции:

- *ситуация-проблема*, в которой обучаемые должны найти причину возникновения описанных событий и разрешить вопрос;
- *ситуация-оценка*, в которой обучаемым предстоит дать оценку принятым решениям;
- *ситуация-иллюстрация*, где обучаемые анализируют примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;
- *ситуация-упражнение*, в которой обучаемые упражняются в решении трудных задач, используя метод аналогии.

При использовании метода case-study развиваются аналитические, практические, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. Ситуационная методика может рассматриваться как разновидность исследовательской специфической технологии, поскольку анализ кейса включает анализ действий учащихся. Студентам необхо-

димо дать рекомендации по исследованию конкретной ситуации и этапам подготовки учебного кейса, а также назвать признаки и технологические особенности метода.

До сведения обучаемых должны быть доведены методические аспекты презентации кейса и примеры применения кейс-метода в образовании.

**Практические занятия** по прикладной физической культуре включают кейс-задания, направленные на развитие кондиционных физических качеств обучающихся. Кейс-задание часто представлено в форме ролевой игры, в процессе которой происходит проигрывание ситуации, и каждый участник выполняет определенные действия, характерные для его роли.

Данный кейс помогает развивать нестандартное мышление за счет применения на практике решений, предложенных другими. При этом наглядно демонстрируются достоинства и недостатки каждого из вариантов решения проблемы, дается возможность оперативного внесения корректировки.

Практическое занятие может включать в себя проблемную дискуссию по разбору конкретной ситуации. Его задачей будет пополнение профессиональных знаний студентов о сущности такой инновационной технологии, как неигровой имитационный метод активного обучения case-study, а главное – развитие навыков анализа информации, выявления ключевых проблем, выбора альтернативных путей решения, оценивания и поиска оптимального варианта, разработки программы действий.

Практическая часть занятия – это осмысление обучающимися реальной ситуации, описание которой не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить и применить для ее решения. В зависимости от выбранной формы кейса разрабатываются и модель конкретной ситуации из жизни, и комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

Существуют три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом. Он может задавать вопросы, фиксировать ответы, поддерживать дискуссию. А может дать ключи для разрешения проблемы в форме дополнительных вопросов или информации. При определенных условиях преподаватель сам дает ответ.

Таким образом, метод кейсов является эффективным видом современных педагогических технологий, используемых в обучении. При активном включении кейс-метода в образовательный процесс по физической культуре появляется возможность проследить у обучающихся не только развитие практических умений и накопление теоретических знаний, но и их использование в реальных ситуациях.

## **2.5. Инновационные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта: технология педагогического мониторинга**

На сегодняшний день острой проблемой общества является низкая физическая подготовленность молодежи, реальный объем двигательной активности которой не обеспечивает полноценного физического развития. Сравнение показателей кондиционной физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ (исследование осуществлялось в рамках экспериментальной апробации мониторинга в г. Екатеринбурге) и студентов РГППУ позволяет констатировать следующее: если у школьников к 16–17 годам наблюдается улучшение показателей по всем оцениваемым качествам, то у студентов в возрасте от 18 до 22 лет отсутствует существенная положительная динамика результатов в проявлении большинства физических качеств.

Одной из ключевых задач, решение которой позволит сделать процесс физического воспитания в вузе эффективным, а качество управленческих действий более высоким, является своевременное получение научно обоснованной информации о состоянии физической подготовленности обучаемых и ее доведение до субъектов всех уровней управления: административного (стратегический и тактический уровни), педагогического (оперативный уровень), до студентов [16].

Способом решения этой задачи, на наш взгляд, является проведение педагогического мониторинга [13, 16, 26], который позволяет решать несколько задач:

- осуществлять постоянное отслеживание динамики физической подготовленности обучающихся;
- интерпретировать полученные данные;
- обеспечивать обратную связь;
- разрабатывать рекомендации и вносить соответствующие коррективы в процесс физической подготовки;

- эффективно осуществлять функции управления.

Главной составляющей содержания мониторинга должна стать оценка состояния физической подготовленности студентов, включая такие кондиционные физические качества, как быстрота, выносливость, сила, гибкость, скоростная сила. Именно уровень кондиционной физической подготовленности наиболее объективно отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее, в свою очередь, здоровье человека [14, 20].

Для эффективного проведения мониторинга необходимо, чтобы он был технологизирован, т. е. представлял собой четкий алгоритм последовательно выполняемых действий, позволяющих отслеживать конечную цель деятельности. Строгая алгоритмизация и системная диагностика при достижении поставленной цели делают мониторинг состояния физического здоровья управляемым и упрощают его внедрение в процесс физического воспитания. Технологизация мониторинга должна создать условия для реализации лично ориентированной направленности обучения, так как с помощью оперативной информации, обеспечивающей систематическое отслеживание изменений показателей физической подготовленности студентов, преподавателю физической культуры проще ориентироваться на индивидуальные особенности каждого [14, 16, 27].

Данная организация физического воспитания позволяет рассматривать физическую культуру не только как здоровьесберегающую дисциплину, но и как профессионально значимую, делая ее частью лично ориентированного профессионального образования, направленного на формирование современного бакалавра, характеризующегося высоким уровнем компетентности и профессиональной культуры.

### **2.5.1. Технология педагогического мониторинга в образовательном процессе вуза**

Актуальность исследования технологии педагогического мониторинга в сфере физической культуры и спорта вытекает из особенностей современных тенденций развития высшего профессионального образования, обуславливающих необходимость подготовки конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшней социокультурной, образовательной и информационной ситуации. Решение этих задач детерминиро-

вано не просто с модернизацией процесса обучения, а, в первую очередь, с инновационными преобразованиями, связанными с использованием образовательных технологий.

Педагогический мониторинг уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов рассматривается нами в образовательном процессе профессионально-педагогического вуза как механизм оптимизации профессиональной подготовки бакалавров. Подготовка осуществляется через конкретные аспекты этой проблемы, что подразумевает формирование понятия об инновационных образовательных технологиях, в том числе в сфере физической культуры и спорта, а также ознакомление с достижениями инновационной деятельности в плане оптимизации физического воспитания студентов как для укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности, так и для личностного профессионального развития.

От состояния здоровья и масштабов использования психофизического потенциала человека зависит качество его жизнедеятельности. Поэтому в условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье приобретает роль неотъемлемого фактора профессионального роста, а здоровьесбережение студентов в процессе профессиональной подготовки становится актуальной социально-педагогической задачей, контролируемой государством. Это подтверждает тот факт, что одним из важнейших национальных проектов является изменение отношения россиян к своему здоровью, основанное на осознании индивидуальной ответственности за физическое и психическое состояние, социальную и профессиональную жизнедеятельность.

В трактовке Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

В работах отечественных ученых (Ж. К. Холодов, В. И. Ильинич и др.) выделяются три основных компонента здоровья: физический, психический и социальный [10, 16, 47].

**Физический компонент** обозначает состояние организма, при котором интегральные показатели основных физиологических систем лежат в границах физиологической нормы и адекватно меняются при взаимодействии человека со средой обитания.

**Психический компонент** характеризуется адекватным для данного общества интеллектуальным, эмоциональным и сознательно-волевым взаимодействием с социальным окружением и наличием резерва психических возможностей, позволяющих преодолеть стресс.

**Социальный компонент** рассматривается в аспекте адаптации человека к условиям общественной жизни, которая обеспечивает нормальные морально-этические проявления личности.

Следовательно, здоровье человека обусловлено одновременным комплексным воздействием социальных, поведенческих, биологических, геофизических и других факторов, которые могут быть определены как факторы риска.

Академик Российской академии медицинских наук Ю. П. Лисицын [15] приводит следующую группировку факторов риска и указывает, в какой степени они влияют на здоровье человека (табл. 1). Если здоровье на 49–53 % зависит от образа жизни, значит, основным фактором его формирования и укрепления является здоровый образ жизни. К сожалению, образ жизни студенческой молодежи не всегда можно назвать здоровым. Скорее, он характеризуется наличием негативных стереотипов поведения и низкой двигательной активностью, что на фоне высоких интеллектуальных нагрузок часто приводит к ухудшению здоровья молодого поколения.

Таблица 1

Комплекс факторов, влияющих на здоровье человека

Группа факторов	Степень влияния, %	Факторы риска
Образ жизни	49–53	Курение; употребление алкоголя; несбалансированное питание; вредные условия труда; стресс; гиподинамия
Генетика	18–22	Предрасположенность к наследственным болезням
Внешняя среда, природно-климатические условия	17–20	Загрязнение воздуха, воды, почвы; резкая смена атмосферных явлений; повышенные космические, магнитные и другие излучения
Здравоохранение	8–10	Неэффективность профилактических мероприятий; низкое качество медицинской помощи, несвоевременное ее оказание

Анализ медицинских карт студентов, обучающихся в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, показал, что основные параметры их психофизического здоровья не отличаются от общестатистических данных в целом по России (табл. 2).

Из приведенных данных видно, что около 50 % студентов от общего числа обследованных имеют отклонения в здоровье. Наиболее часто встречающиеся патологии – это заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы и органов зрения. Высокий процент заболеваемости указывает на слабое состояние физического здоровья.

Таблица 2

Результаты исследования состояния здоровья студентов РГППУ

Органы и системы, подвергающиеся заболеваниям	Количество студентов, чел.		
	2812 чел. в 2015 г.	3100 чел. в 2016 г.	3041 чел. в 2017 г.
Опорно-двигательный аппарат	446 (15,9 %)	502 (16,2 %)	480 (15,8 %)
Сердечно-сосудистая система	137 (4,8 %)	130 (4,2 %)	136 (4,5 %)
Пищеварительная система	458 (16,3 %)	533 (17,2 %)	520 (17,1 %)
Органы зрения	367 (13 %)	427 (13,8 %)	428 (14,1 %)
<i>Итого</i>	1408 (50 %)	1487 (48 %)	1564 (51 %)

*Примечание.* Группы заболеваний формировались согласно нозологическим характеристикам [Дубровский, 1999].

По мнению ученых, одним из показателей физического здоровья человека является уровень его физического развития. Обследование студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (по итогам тестирования уровня физической подготовленности) выявило: гармоничным оно является лишь у 54,6 % обследованных, дисгармоничным – у 31,4 % и резко дисгармоничным – у 14 %.

Более подробно картина выглядит следующим образом.

- *Юноши* первого года обучения имеют отставание в показателях массы тела и окружности грудной клетки по отношению к росту. На втором курсе вес увеличивается, хотя и не достигает должного уровня. На третьем курсе достоверно значимых изменений в исследуемых параметрах относительно предыдущих лет не наблюдается.

- *Девушки* на первом курсе имеют массу тела и окружность грудной клетки, соответствующие их росту. На втором и третьем курсах

появляется тенденция к увеличению веса, а соответственно и окружности груди.

Важными составляющими сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи можно назвать уровень физической подготовленности, а также двигательную активность и мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Большой ущерб физическому воспитанию, по мнению Л. И. Лубышевой, наносит приоритет нормативного подхода в вузе, когда учебный процесс и деятельность преподавателей направлены не на личность студента, а на чисто внешние показатели, характеризуемые контрольными нормативами учебной программы [16].

В идеале преподаватель должен отслеживать, анализировать и учитывать состояние мотивационной сферы обучаемых, потому что только положительная мотивация в процессе физического воспитания придает целенаправленность их действиям по совершенствованию уровня физической подготовленности или коррекции отстающих физических качеств [14, 20]. А именно развитие кондиционных физических качеств ведет к подъему общего уровня функциональных и адаптационных возможностей организма и составляет основу оздоровительной задачи физического воспитания [16, 17].

**Педагогический мониторинг уровня физического здоровья** проводился в ходе исследования со студентами 1–3-го курсов. Индикаторы их физической подготовленности (кондиционные физические качества) анализировались по трем уровням согласно нормативной таблице В. И. Ляха (табл. 3).

Таблица 3

Нормативные уровни физической подготовленности студентов

Физические качества	Контрольные испытания	Уровень					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	2	3	4	5	6	7	8
Быстрота, с	Бег 30 м/с	от 5,0	4,7–4,9	до 4,6	от 6,1	5,6–6,0	до 5,5
Выносливость, мин	Бег 2000 м/мин	–	–	–	от 11,16	10,50–11,15	до 10,49

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8
	Бег 3000 м/мин	от 13,11	12,36 – 13,10	до 12,35	–	–	–
Сила, раз	Поднимание туловища за 30 с	–	–	–	до 12	13–20	от 21
	Подтягивание на высокой перекладине	до 8	9–11	от 12	–	–	–
Скоростно-силовая подготовка, см	Прыжок в длину с места	до 194	195– 216	от 217	до 148	149– 166	от 167

**Педагогический мониторинг уровня функционального состояния** организма студентов проводился по модифицированной пробе Ромберга, которая выявляет нарушение равновесия в положении стоя (статическая координация) и служит информативным показателем оценки функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС).

Исходное положение: стойка на одной ноге, вторая нога подошвенной поверхностью касается коленного сустава первой; руки вытянуты вперед, пальцы разведены; глаза закрыты. В течение определенного времени испытуемый должен сохранять равновесие при отсутствии пошатывания тела, тремора рук или век (табл. 4).

Таблица 4

## Оценка состояния ЦНС

Время удержания равновесия, с	Функциональное состояние	Баллы
Больше 16	Отличное	5
11–15	Хорошее	4
6–10	Удовлетворительное	3
3–5	Неудовлетворительное	2
2	Слабое	1

**Педагогический мониторинг функционального состояния дыхательной системы** осуществлялся с помощью пробы Штанге. Исследуемые, находясь в положении сидя, делали глубокий вдох (не

максимальный) и задерживали дыхание. По секундомеру регистрировалось время задержки дыхания у каждого студента (табл. 5).

Таблица 5

Оценка состояния дыхательной системы

Время задержки дыхания, с	Функциональное состояние дыхательной системы	Баллы
60	Отличное	5
50	Хорошее	4
45	Удовлетворительное	3
40	Неудовлетворительное	2
35	Слабое	1

*Педагогический мониторинг функционального состояния сердечно-сосудистой системы* выполнялся посредством теста Руфье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитывался пульс испытуемого за 15 с (P1). Затем в течение 45 с выполнялись 30 приседаний: присед на максимально согнутых ногах с опорой на носки; туловище вертикально; руки вперед. Сразу после приседаний в положении сидя у испытуемого подсчитывался пульс за первые 15 с (P2) и последние 15 с (P3) первой минуты периода восстановления.

Полученные данные использовались для вычисления индекса, который определялся по формуле, а результаты оценивались по табл. 6.

$$\text{Индекс Руфье} = \frac{4 \cdot (P1 + P2 + P3) - 200}{100}$$

Таблица 6

Оценка работоспособности сердечно-сосудистой системы

Индекс Руфье	Функциональное состояние	Баллы
Меньше 4	Отличное	5
4–6,9	Хорошее	4
7–10,9	Удовлетворительное	3
11–15	Неудовлетворительное	2
Больше 15	Слабое	1

Результаты проведенных нами исследований помогли выявить причину ухудшения физических показателей учащихся старших курсов.

Двигательная активность студентов 1–2-го курсов в период учебных занятий составляет 54–60 % от нормы (18 000–22 000 шагов), а в сессионный период (январь, июнь) сокращается почти в два раза. Снижение двигательной активности вызывает состояние гиподинамии, характеризующееся рядом существенных нарушений физиологических систем организма. Это влияет на темпы роста физической подготовленности, не обеспечивает ее сохранение и поддержание на старших курсах – после завершения обязательной программы физического воспитания. Поэтому при обследовании учащихся 3–4-х курсов было установлено снижение показателей развития отдельных физических качеств на 48–86 % от уровня, достигнутого к концу обучения на втором курсе.

Данные мониторинга кондиционных качеств студентов, на констатирующем этапе отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, приведены в табл. 7. Из общего количества участников исследования только 2,2 % имеют высокий уровень физической подготовленности, а 42 % выполняют нормативные требования на среднем уровне. Следовательно, более 55 % студентов показывают результаты, соответствующие низкому уровню развития кондиционных физических качеств.

Таблица 7

Физическая подготовленность студентов (1-й курс, сентябрь)

Контрольные испытания	Юноши	Девушки
	М ± m	
Бег 30 м, с	4,8 ± 0,38	6,0 ± 0,40
Бег 3000 м, мин	13,10 ± 0,21	–
Бег 2000 м, мин	–	11,08 ± 0,26
Подтягивание на перекладине, раз	4,6 ± 2,2	–
Поднимание туловища за 30 с, раз	–	17 ± 2,0
Прыжок в длину с места, см	210 ± 14	146 ± 5,8

Констатирующие результаты исследования функционального состояния учащихся представлены в табл. 8. Полученные данные обрабатывались по пятибалльной шкале.

Как видно из таблицы, функциональное состояние студентов, определяемое пробами Руфье, Штанге и Ромберга, занимает положение между «неудовлетворительное» и «удовлетворительное».

Поскольку функциональное состояние организма напрямую связано с физической подготовленностью и двигательной активностью, то оптимизация двигательного режима студентов и повышение уровня их физической подготовленности должны положительно отразиться на функциональном состоянии.

Таблица 8

Функциональное состояние студентов (констатирующий этап)

№	Функциональная проба	Группа общей физической подготовки (n = 49)	Группа «Спортивные игры» (n = 49)
		M ± m	
1	Руфье	2,5 ± 0,21	2,4 ± 0,22
2	Штанге	3,0 ± 0,29	3,2 ± 0,34
3	Ромберг	2,8 ± 0,20	2,8 ± 0,20

Результаты проведенного исследования показывают, что состояние здоровья студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета не отличается от общестатистических данных по России: около 50 % студентов от числа обследованных имеют отклонения в здоровье, а наиболее часто встречающиеся патологии – это заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы и органов зрения. Почти 39 % студентов нуждаются в коррекции ряда функций и вынуждены заниматься физической культурой в специальной медицинской группе. Это необходимо учитывать при организации образовательного процесса по физической культуре.

Данные, полученные на констатирующем этапе, убедительно доказывают, что более 55 % студентов демонстрируют результаты, соответствующие низкому уровню развития кондиционных физических качеств. При этом оздоровительная задача физической культуры в рамках образовательного процесса вуза остается мало реализуемой, так как урочные формы занятий способны удовлетворить двигательный режим учащихся только на 20–25 %. Поэтому для оптимизации психофизического здоровья двигательную активность студентов необходимо увеличивать.

Таким образом, использование технологии педагогического мониторинга уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов в образовательном процессе профессионально-педа-

гогического вуза на констатирующем этапе исследования позволило выделить наиболее актуальные задачи физического воспитания:

- оптимизация двигательной активности;
- повышение мотивационного компонента в процессе физического воспитания;
- коррекция образовательного процесса по физическому воспитанию с учетом уровня здоровья студентов, их способностей и интересов.

### **2.5.2. Интенсификация функций управления процессом физического воспитания в вузе на основе технологии педагогического мониторинга**

На сегодняшний день управление является важным ресурсом развития общества, и современная управленческая наука выработала комплекс теоретических понятий, которые могут быть положены в основу анализа проблемы управления физическим воспитанием в вузе.

Для определения сущности вопроса необходимо разграничить понятия «управление» и «менеджмент», которые часто употребляются как синонимы. Так, в фундаментальном Оксфордском словаре английского языка одно из значений слова «менеджмент» (англ. *management* – управление, заведование, организация) – власть и искусство управления [49]. И в отечественных определениях менеджмент тоже представлен в рамках теории управления, но подчеркивается его направленность на эффективность и прибыльность как управленческой деятельности, востребованной обычно в социально-экономических системах (фирмах, акционерных обществах, учреждениях, на производстве и др.). Например, менеджмент – совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно [4, 12].

Наука об управлении получила развитие в работах зарубежных авторов – А. Файоля, С. О’Доннела, П. Друкера, Дж. Дункана, Г. Кунца, М. Х. Мескона, И. Ансоффа и др. При этом у П. Друкера и Дж. Дункана обобщение опыта управления организациями вырастает до философии менеджмента: анализируются его принципы, исследуется культура, выявляется методология управленческой деятельности.

Сейчас менеджмент активно осваивается и в нашей стране как вид практической деятельности и как теория. В трудах отечественных авторов – Р. С. Гальковича, Д. М. Гришиани, В. И. Набокова, А. В. По-

пова, П. В. Романова и др. – раскрывается история менеджмента. При этом эволюция управленческой мысли представляется в качестве целостного процесса, дается систематическое изложение приемов и методов управления организациями.

Но не все исследователи понимают управление и менеджмент как одно и то же явление. В. В. Щербина говорит о том, что термин «менеджмент» не может рассматриваться как синоним термина «управление», поскольку введен для обозначения особого жанра управленческой деятельности и ориентирован на особую, инновационную, творческую, поисковую работу, связанную с совершенствованием системы управления, развитием организации [48]. Таким образом, исследования в менеджменте направлены прежде всего на изучение управления как вида профессиональной деятельности и разработку его эффективных технологий. Содержание понятия «менеджмент» можно воспринимать как науку и практику управления, как организацию управления и как процесс принятия управленческих решений [6].

Однако некоторые исследователи придерживаются мнения о том, что понятие «управление» шире понятия «менеджмент» [13]. В контексте общеэкономических проблем управление рассматривается в качестве одного из механизмов, обеспечивающих функционирование как отдельных социальных организаций, так и общества в целом. В классических трудах Ф. Тейлора и А. Файоля исследование организаций неразрывно связано с изучением управленческих аспектов их функционирования. Главный вклад А. Файоля в теорию управления состоит в том, что он рассматривает его как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций.

Анализ разработанности управленческой проблематики показывает: хотя управление и имеет развитую научную основу, многие теоретические и методологические аспекты нуждаются в дальнейшей разработке. В частности это касается реализации функций управления в различных системах управления. Поскольку обычно под управлением понимается процесс целенаправленного воздействия на какой-либо объект, речь идет о функциях планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации [14].

В научной литературе используется несколько вариантов определения термина «управление». Управлением признается:

- процесс целенаправленного воздействия на систему для обеспечения ее оптимального функционирования;
- создание среды для достижения совместной цели;
- идеи, методы и процессы, которые позволяют достигать целей успешно и продуктивно;
- процесс оптимизации человеческих, материальных и финансовых ресурсов для достижения организационных целей.

**Эффективное управление** – это управление, которое ведет к достижению целей деятельности в наименьший срок при оптимальных в данных условиях затратах. Это универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций [14].

**Функции управления** – относительно самостоятельные, специализированные и обособленные виды управленческой деятельности, реализуемые путем принятия решений. Они представляют собой совокупность действий по достижению цели (планирование – организация – руководство – контроль), которая отличается однородностью содержания выполняемых работ (операций), их целевой направленностью и образует управленческий цикл от постановки целей до их достижения [7, 10].

Составной частью теории управления выступает наука управления образованием, которая сейчас оформляется в самостоятельную научную дисциплину. Объектом этой науки, по мнению М. М. Поташника, является управленческая деятельность – процессы, условия, результаты управления и системы, которые его осуществляют [22, 37].

Управление в образовании должно своевременно реагировать на происходящие в образовательном процессе изменения, а для этого иметь информацию о них. Получение такой информации и выявление необходимости корректировки хода работ происходит благодаря контролю, посредством которого управление приобретает важный компонент – обратную связь.

Таким образом, процесс управления образованием включает в себя сбор, переработку и передачу информации об образовательном процессе (предмет управленческого труда), используемую для выработки управленческих решений (продукт управленческого труда) [10].

Критериями эффективности форм и методов обучения, если речь идет о физической культуре в вузе, являются показатели физической

подготовленности студентов и сформированности основных кондиционных физических качеств.

**Физическая подготовленность** – соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы. Она включает основные кондиционные физические качества, находящиеся в сложной взаимосвязи между собой: быстрота, сила, скоростная сила, выносливость, гибкость.

**Кондиционные физические качества** – морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности [27].

К сожалению, острой проблемой современности остается низкая физическая подготовленность молодежи, так как реальный объем двигательной активности не обеспечивает полноценного физического развития и укрепления здоровья. Ежегодно в вузы поступают до 30 % студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них более 50 % имеют низкий уровень физической подготовленности. Установлено, что объем двигательной активности, необходимой им для поддержания и улучшения физической формы, составляет всего 25–40 % от необходимого и не обеспечивает высокой работоспособности.

В связи с этой проблемой, требующей срочного решения, является неудовлетворительное состояние организации физического воспитания в образовательных учреждениях, неуправляемость образовательного процесса по физической культуре.

Для создания системы эффективного управления физическим воспитанием необходимо определение ее исходного состояния, что предполагает проведение проблемно-ориентированного анализа управленческих функций и критическое переосмысление опыта, накопленного в рамках педагогического процесса.

**Система управления** физическим воспитанием в вузе – реально действующая система, состоящая из двух подсистем, объединенных информационными связями и процессами, направленными на достижение целей [10]:

- *управляющая подсистема* – субъекты управления (заведующий кафедрой физического воспитания, преподаватели физического воспитания), а также совокупность методов, с помощью которых осуществляется управление;

- *управляемая подсистема* – субъекты управления (студенты) и объект управления (образовательный процесс по физической культуре).

Управленческая деятельность – один из важнейших факторов функционирования и развития физической культуры и спорта в процессе физического воспитания. На сегодняшний день ни одна из функций управления физическим воспитанием в вузе не реализуется в должной мере, поскольку отсутствует информация о конечных результатах учебной деятельности студентов.

Как утверждает Л. А. Семенов [40], при отсутствии у субъектов процесса физического воспитания информации о конкретном результате не может быть осуществлено целевое планирование, а следовательно, и контроль в каждом из звеньев управленческой цепи «студент – преподаватель физической культуры – заведующий кафедрой физического воспитания». В свою очередь без целевого планирования и контроля не могут быть реализованы основные функции [23]:

- *организационная* – направленная прежде всего на осуществление коррекционного воздействия;
- *стимулирующая* – действующая в отношении преподавателей и студентов.

**Управление физическим воспитанием** – система конкретных форм и методов сознательной деятельности, предназначенная для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития физической подготовленности студентов в целях наиболее полного удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании.

Под управлением физическим воспитанием на основе мониторинга состояния физической подготовленности понимается управление качеством образовательного процесса, основанное на мониторинговых обследованиях [14, 15, 16]:

- тестирование кондиционных физических качеств;
- обработка результатов мониторинга с помощью компьютерной программы;
- создание информационной базы данных физической подготовленности и рейтинговой системы контроля;
- социологические исследования (анкетирование преподавателей и студентов).

Рассмотрим термины, употребляемые при изучении данного вопроса.

*Цель управления* физическим воспитанием – обеспечение организованной совместной деятельности преподавателей и студентов, направленной на то, чтобы с помощью специфических видов действий (функции управления) достичь желаемых результатов.

*Предмет управленческих исследований* – поиск объективных и существенных связей между процессами управления и его результатами [22].

*Субъекты управления* физическим воспитанием – преподаватели физической культуры и студенты, деятельность которых сознательно координируется администрацией и преподавателями для достижения общей цели.

*Средства управления* – мониторинг состояния физической подготовленности студентов, система информационного обеспечения управления физическим воспитанием, социологические опросы преподавателей и студентов.

*Ресурсы управления* физическим воспитанием – профессорско-преподавательский состав, материально-техническая база и информация, полученная в ходе мониторинга состояния физической подготовленности студентов.

***Управленческая деятельность в сфере физического воспитания*** в вузе может быть представлена в виде технологической цепочки [14]:

- диагностика – анализ современной ситуации;
- целеполагание – определение цели, т. е. повышение эффективности управления физическим воспитанием на основе мониторинга состояния физической подготовленности;
- проектирование – создание концепции управления физическим воспитанием в вузе на основе мониторинга состояния физической подготовленности студентов;
- конструирование – разработка основных направлений деятельности по совершенствованию управления, содержательных и информационных аспектов мониторинга и технологии его проведения;
- организация деятельности – проведение мониторинга состояния физической подготовленности;
- анализ конечного результата.

Концепция управления физическим воспитанием в вузе, предложенная в данной работе, представляет собой реализацию этой технологической цепочки.

*Технология управления* – это научно обоснованная, рационально организованная и оптимально оснащенная деятельность, характеризующаяся строго определенной последовательностью способов (методов) и операций, позволяющих получать устойчивый (повторяющийся при аналогичных условиях) запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. Это проектирование и реализация целей и содержания обучения, предусмотренного образовательными стандартами, учебными планами и программами, через систему форм, методов и средств обучения [10].

Одним из определяющих условий эффективной организации физического воспитания в вузе является создание модели управления, оптимизирующей управленческую деятельность на основе мониторинга, включающего регулярную диагностику физической подготовленности занимающихся и комплекс информационных средств [18, 19, 24].

В современной действительности крайне важным условием успешного управления является его информационное обеспечение, ведь управление – это процесс информационный, поскольку взаимосвязь двух основных подсистем любой системы управления (управляющей и управляемой) осуществляется при помощи информации.

На осуществление обратной связи в управлении физическим воспитанием направлен мониторинг состояния физической подготовленности студентов. Это ключевой фактор, обеспечивающий оптимизацию управленческой деятельности в сфере физического воспитания.

Понятие «мониторинг» не имеет однозначного толкования, так как изучается и используется в рамках различных сфер научно-практической деятельности. Он может рассматриваться и как метод исследования реальности, используемый в различных науках, и как способ обеспечения эффективности управления в разных видах деятельности посредством представления своевременной и качественной информации.

В наиболее общем виде мониторинг можно определить следующим образом: «система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния какого-либо природного, социального и иного

объекта» [2, с. 555], осуществляемых с целью изучения его динамики и выявления соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям. В данном определении дискуссионным является взгляд на мониторинг только как на наблюдение за ходом процесса, которое не предусматривает активного вмешательства для управления на основе полученных результатов. Хотя некоторые исследователи, например, Л. А. Семенов, рассматривают мониторинг «не только как наблюдение, оценку и прогноз, но и как активное вмешательство на основе получаемой информации в процесс физического воспитания» [40].

Проанализируем различные толкования понятия «мониторинг» в рамках конкретных сфер его применения.

**Социологический мониторинг.** В рамках социологии И. В. Бестужев-Лада рассматривает мониторинг как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования. При этом ученый отмечает, что прогнозирование на основе мониторинга ставит целью заблаговременное взвешивание возможных последствий принимаемых решений с помощью условных предсказаний поискового и нормативного характера [3].

Согласно исследованиям А. В. Толстых, социологический мониторинг – это системная совокупность регулярно повторяющихся исследований, цель которых состоит в научно-информационной помощи организациям, заинтересованным в реализации социальных программ, соответствующих социокультурным характеристикам и особенностям массового сознания различных поколений населения [44]. В данном определении мониторинга интерес представляет его толкование как средства помощи в реализации социальных проектов, что предполагает обязательную нацеленность на сферу управления и образования.

**Психологический мониторинг.** Предметом данного мониторинга выступают тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей и отдельного человека. Недостаточное использование психологического мониторинга в образовании может объясняться несколькими обстоятельствами, включая объективно низкую динамику изменения психических процессов, индивидуальный характер развития личности и определенные трудности в распространении на социальную группу индивидуальных результатов, полученных с помощью психодиагностики в образовании. Исключитель-

ной является ситуация, когда управленческое решение способно оказать целенаправленное воздействие на психику индивида [11].

**Образовательный мониторинг.** Это педагогическая и управленческая категория, представляющая собой систему организации, сбора, хранения и распространения информации о педагогической деятельности, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

**Педагогический мониторинг.** Это форма технически оснащенного текущего отслеживания состава, уровня и структуры приобретаемых знаний, «длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической действительности» [20, с. 9]. В этом смысле мониторинг состояния физической подготовленности студентов представляет собой растянувшееся в несколько этапов исследование и оценку результатов образовательного процесса по физической культуре.

Определение понятия «педагогический мониторинг» дается в трудах О. А. Абдуллиной, В. С. Аванесова, В. И. Андреева, А. С. Белкина, В. П. Беспалько, В. Ю. Бодрякова, Н. В. Вербицкой, Н. Л. Галевой, В. А. Кальней, Ю. А. Конаржевского, А. Н. Майорова, А. И. Макарова, А. А. Орлова, А. Б. Сахарчука, Н. П. Спасской, Т. А. Стефановской, С. Е. Шишова и др.

Педагогический мониторинг, согласно Ю. А. Конаржевскому, осуществляется по следующим направлениям [12]:

- эффективность и действенность управления;
- состояние качества преподавания и организации процесса учения;
- качество знаний, умений и навыков;
- состояние воспитательной работы.

**Системный мониторинг в образовании.** Это мониторинг, основанный на системном подходе. Система педагогического мониторинга – совокупность мониторинговых технологий и реализующих их организационных структур различного уровня [8].

Анализ научных исследований, проведенных с помощью различных видов мониторинга, показал, что в научных трудах заложены определенные основы образовательного мониторинга, но такой вопрос, как организация мониторинговых обследований физической подготовленности студентов до настоящего времени не подвергался изучению.

Итак, понятие «мониторинг» используют многие науки, каждая из которых раскрывает его специфику и своеобразие в конкретной области научного знания. В разных сферах общественной деятельности мониторинг будет иметь свои особенности, что требует междисциплинарного подхода при использовании.

Основная сфера его практического применения – информационное обслуживание управления в различных областях деятельности [7]. Наиболее эффективной является такая система, которая объединяет педагогический и психологический мониторинг в единое целое.

**Мониторинг состояния физической подготовленности** включает в себя следующие виды сопровождения:

- педагогическое;
- психологическое;
- социологическое.

Под мониторингом состояния физической подготовленности студентов понимается технологизированная система мероприятий по научно обоснованному наблюдению и сбору информации, ее первоначальной обработке, систематизации и последующему анализу с помощью компьютерной программы, хранению и распространению. Информация касается процесса физического воспитания в вузе как в плане целостной системы, так и ее отдельных элементов (состояние физического здоровья студентов, уровень развития кондиционных физических качеств и т. п.) и ориентирована на информационное обеспечение управления. Результаты позволяют судить об уровне физической подготовленности учащихся в любой момент времени и проводить направленную коррекцию отстающих физических качеств [16, 17, 19].

Мониторинг состояния физической подготовленности студентов может лечь в основу мониторинга состояния физического здоровья, под которым понимается система мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу. Его можно рассматривать как элемент многоуровневой иерархической системы (микромониторинг), поскольку он является составной частью макромониторинга, отражающего состояние физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи, а также частью социально-гигиенического мониторинга.

К мониторингу состояния физической подготовленности студентов, включенному в систему информационного обеспечения управленческих решений, предъявляются жесткие требования относительно

репрезентативности данных. На сегодняшний день при быстро протекающих процессах информационная взаимосвязь управляемой и управляющей систем становится чрезвычайно интенсивной и разнообразной. От уровня оптимальности информационного обеспечения зависит эффективность функционирования системы управления физическим воспитанием в вузе.

Специфика предложенного мониторингового обследования состояния физического развития студентов заключается в том, что интервал времени, через который осуществляется тестирование, является величиной постоянной – два раза в год. Следовательно, мониторинг позволяет постоянно накапливать информацию о состоянии физического развития учащихся и на основе использования компьютерных технологий анализировать данные в динамике.

Общепризнанными педагогическими технологиями являются алгоритмизированные методики с пошаговой обработкой материала [6]. «Строгая алгоритмизация и системная диагностика достижения поставленной цели делают организацию и проведение мониторинга физической подготовленности управляемыми и ... упрощают его внедрение в процесс физического воспитания» [24, с. 41].

Технология проведения мониторинга представляет собой четкий алгоритм последовательно выполняемых действий, направленных на достижение цели мониторингового обследования. Цели технологизации мониторинга состояния физической подготовленности студентов следующие [24].

1. Оптимизация получения оперативной системной информации о результатах студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура» на протяжении всего периода обучения всеми заинтересованными субъектами процесса физического воспитания: обучаемыми, преподавателями физической культуры и др.

2. Создание в процессе физического воспитания условий для реализации личностно ориентированного подхода, поскольку цель, задаваемая извне в виде норматива, должна быть согласована с субъективным опытом студента.

Модель технологии педагогического мониторинга состояния физической подготовленности включает в себя два взаимосвязанных блока, состоящих из ряда поэтапных операций:

- информационный;
- деятельностный.

При этом второй блок подразумевает действия, осуществляемые на основе обработанной информации.

В соответствии с предлагаемой Л. А. Семеновым моделью, проводится мониторинг состояния физической подготовленности студентов следующим образом [41].

1. В начале учебного года преподавателем физической культуры тестируются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

2. Осуществляется основной информационный этап технологии – компьютерная обработка показателей, полученных в ходе тестирования.

3. На их основе создается информационный банк данных о физической подготовленности каждого из студентов. По мере повторных тестирований банк пополняется новыми сведениями, отражающими изменение показателей.

4. Обработанные результаты являются основанием для подготовки аналитических отчетов о состоянии физической подготовленности обучаемых.

Компьютерная обработка данных мониторинга позволяет сформировать списки студентов, не выполняющих контрольные нормативные требования по определенному кондиционному физическому качеству или, наоборот, имеющих высокий уровень их развития. Это важно для преподавателя физической культуры, поскольку содержание и организация занятий с учащимися из разных списков должны отличаться. Мониторинг достигнет своей цели, если данная информация в доступной форме и лично значимом содержании будет доведена до студентов. Для этого в технологии используется специальный «Паспорт физической подготовленности».

5. На основании выявленных индивидуальных уровней развития кондиционных физических качеств учащихся и с учетом общих тенденций в состоянии их физической подготовленности, представленных в аналитическом отчете, преподавателем физической культуры разрабатываются методические рекомендации по совершенствованию программы физического воспитания и соответствующим образом организуются занятия.

Коррекционная работа со студентами, не выполняющими контрольные нормативные требования, заключается в предложении комплексов упражнений, направленных на развитие отстающих конди-

онных физических качеств. С учетом индивидуальных недостатков и имеющихся комплексов физических упражнений каждому предписываются конкретные рекомендации по коррекции.

Исходя из числа обучаемых с низким уровнем развития того или иного физического показателя и степени отклонения в вузе организуются особые формы работы:

- специальные коррекционные занятия;
- основные занятия физической культурой с включением дополнительной коррекционной части урока и домашних заданий.

Следующим важным этапом технологии проведения мониторинга является тестирование студентов на занятиях физической культуры. Оно проводится самостоятельно или в смешанном варианте не реже одного раза в месяц. Такое тестирование необходимо и в конце учебного года, когда результаты заносятся в паспорт физической подготовленности студента.

Таким образом, управление физическим воспитанием – система конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования и планомерного развития физической подготовленности студентов в целях наиболее полного удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании. Почему так не происходит на практике?

Проблемно-ориентированный анализ реализации управленческих функций позволил нам выделить основные недостатки системы управления физическим воспитанием в вузе:

- нецелевой характер управления, о чем свидетельствует отсутствие конечных целей учебного процесса, а также преемственности стандартов и нормативов, без которых трудно определить результативность работы педагога;
- отсутствие необходимой и достоверной информации для принятия управленческих решений и их коррекции;
- недостаточное развитие обратной связи в управлении;
- устраненность преподавателей от процесса управления физическим воспитанием, например, от разработки программ по коррекции индивидуальных отклонений в развитии кондиционных физических качеств;
- отсутствие контроля за исполнением принятых управленческих решений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: структура управления физическим воспитанием в вузе представляет собой неустойчивую систему по целому ряду причин.

1. Количество элементов этой структуры (субъектов и объектов управления) должно увеличиваться пропорционально увеличению контингента студентов. Так, система может включать в себя дополнительные субъекты управления, например, студенческий спортивный клуб во главе с председателем.

2. В системе управления физическим воспитанием осуществляются только устойчивые вертикальные связи сверху вниз, основанные на различных директивных документах, и обычно не реализуются горизонтальные связи. Из-за этого отсутствует коррекция отстающих физических качеств, включающая в себя специализированные задания, в которых четко прослеживаются функции и цели деятельности отдельных субъектов управления. Также страдает система отслеживания спортивно одаренных студентов.

3. Управление физическим воспитанием в вузе строится без учета изменений в мотивации субъектов управления – студентов.

Можно утверждать, что в настоящее время целостной системы управления физическим воспитанием в вузе нет, поскольку специфика управления как особого механизма функционирования любой системы порождается обратными связями. Отсутствие информации о конечном результате делает невозможным осуществление целевого планирования, что лишает педагога возможности проведения объективного контроля и не способствует мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями. Поэтому становится сложно организовать процесс физического воспитания так, чтобы он соответствовал физическому состоянию студентов.

Поскольку управленческие функции в процессе физического воспитания осуществляются неэффективно, то учебные планы не являются руководством к действию, данные контроля не анализируются или выводы по ним делаются поверхностные, анализ педагогического процесса происходит на уровне констатации фактов.

Реальным средством изменения подобной ситуации в системе управления физическим воспитанием в вузе является организация мониторинга состояния физической подготовленности студентов, что позволит оптимизировать управленческие функции.

Во все основные виды управленческой деятельности встроен обмен информацией, который сам является связующим управленческим процессом и может прямо влиять на степень реализации функций управления [14]. Информатизация учебного процесса в вузе является одним из ключевых направлений реформирования высшего образования в России. Внедрение информационного обеспечения в учебный процесс по физической культуре позволит не только повысить эффективность управления физическим воспитанием, но и создаст благоприятную среду, актуализирующую интеллектуальные и коммуникативные возможности студентов и преподавателей, поможет осуществить на практике педагогические и управленческие цели.

Таким образом, мониторинг состояния физической подготовленности учащихся представляет собой системную диагностику кондиционных физических качеств, проводимую с целью выявления состояния образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе и степени эффективности существующей системы управления. Данные мониторинга могут быть положены в основу организации целенаправленного образовательного процесса по физическому воспитанию, так как позволяют корректировать систему управления. Для повышения эффективности управления физическим воспитанием в вузе предложена мониторинговая модель, включающая в себя комплекс разработанных информационных средств [17, 18, 19, 24].

Это является государственной задачей в области социальной политики, так как позволяет не только анализировать ситуацию, но и принимать обоснованные управленческие решения по укреплению здоровья студенческой молодежи. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля систематически занимающихся физической культурой и спортом обучающихся должна достигнуть к 2020 г. 80 %. Для этого требуется создание и реализация общероссийской системы мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности с применением компьютерных технологий как основного средства информационного обеспечения функций управления процессом физического воспитания.

Основным элементом данной системы призван стать технологизированный комплекс мероприятий по непрерывному, научно обосно-

ванному наблюдению, сбору, обработке, систематизации данных с помощью компьютерной программы, хранению информации в банке, последующему анализу, а также распространению в виде отчета о процессе физического воспитания в вузе как в целом, так и об отдельных его элементах [17, 19, 24].

Управление процессом физического воспитания в вузе на основе технологии педагогического мониторинга уровня физической подготовленности учащихся ориентировано на информационное обеспечение всех субъектов управления и позволяет прогнозировать индивидуальный уровень развития физических качеств, а также принимать управленческие решения по коррекции действий, направленных на повышение валеологической культуры и изменение мотивов учебной деятельности студентов.

Научная новизна исследования заключается в определении содержания и возможности использования технологии педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов с применением компьютерных технологий как основного средства информационного обеспечения функций управления процессом физической подготовки в вузе. Разработанная технология проведения педагогического мониторинга с четким алгоритмом последовательно выполняемых действий позволит отслеживать динамику показателей физической подготовленности студентов и структурировать информацию в виде базы данных с помощью компьютерной программы. Интерпретация выявленной мониторинговой информации и своевременное получение систематизированных и упорядоченных сведений поможет определять стратегию и тактику управления и эффективно осуществлять управленческие функции.

*Выводы.* Стремительное вхождение в нашу жизнь интернет-технологий совпало по времени с постановкой и реализацией очередного этапа реформы отечественного образования. Его содержание и качество, доступность и демократизм, фундаментальность и профессионализм, информационное накопление на базе строгого соблюдения законов об образовании и образовательных стандартов – основа реформы отечественного образования в целом и высшего образования в частности.

Инновационные технологии, в том числе интернет-технологии, создают для современной реформы образования соответствующие технологические, информационные и методологические возможности, поскольку представляют собой целый комплекс современных средств,

включая универсальное программно-методическое обеспечение и информационную среду, что позволяет заполнить учебный процесс объемом информации, значительным как по количеству и доступности, так и по мобильности использования.

Процесс педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе как механизм оптимизации профессиональной подготовки бакалавров включает в себя:

- формирование понятия об инновационных образовательных технологиях, в том числе в сфере физической культуры и спорта;
- ознакомление с достижениями инновационной проектной деятельности в плане оптимизации физического воспитания студентов как для их личностного профессионального развития, так и для осуществления профессиональных задач в будущем;
- описание основных экспериментальных методик интерпретации процесса педагогического проектирования и разработку алгоритмов применения этих методик.

Средством качественной и многоуровневой оценки компетенций, способом измерения индивидуального прогресса студентов, их самопрезентацией для работодателей, а соответственно важным элементом проектного подхода к обучению является портфолио.

Современные педагогические технологии, в том числе интернет-технологии в учебном процессе – это мощное инновационное средство обучения, организационно-методическая инфраструктура информационного обмена. Именно поэтому их эффективное использование и изучение – важнейшая профессиональная необходимость всех участников учебного процесса: руководителей образовательных учреждений, профессоров и преподавателей, лаборантов и методистов, студентов и аспирантов.

### **Библиографический список**

1. *Афанасьев В. В.* Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 128–130.

2. *Безруков Е. И.* Формирование готовности студентов педагогических специальностей к управленческой деятельности в общеобразо-

вательных школах: автореферат ... кандидата педагогических наук / Е. И. Безруков. Тюмень, 1998. 24 с.

3. *Бестужев-Лада И. В.* Социальное прогнозирование. Курс лекций / И. В. Бестужев-Лада. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 392 с.

4. *Большой* толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинг, 2000. 1534 с.

5. *Будылин Д. Ю.* Социальные инновации как фактор развития университета [Электронный ресурс] / Д. Ю. Будылин, С. В. Полатайко, Л. В. Силакова // Научный журнал Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 2. Режим доступа: <http://www.economics.ihbt.ifmo.ru>. Серия: Экономика и экологический менеджмент.

6. *Галькович Р. С.* Менеджмент / Р. С. Галькович, В. И. Набоков. 2-е изд., перераб. и доп. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2000. 204 с.

7. *Герчикова И. Н.* Менеджмент: учебник / И. Н. Герчикова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ, 2001. 501 с.

8. *Загвязинский В. И.* Творчество в управлении школой / В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. Москва: Знание, 1991. 64 с.

9. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития: методология, теория, практика: монография / Э. Ф. Зеер [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 159 с.

10. *Изаак С. И.* Научное обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи / С. И. Изаак, В. А. Кабачков, А. Н. Тяпин // Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков, молодежи: сборник научных трудов. Москва, 2002. С. 10–14.

11. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

12. *Конаржевский Ю. А.* Менеджмент и внутришкольное управление: научно-популярная литература / Ю. А. Конаржевский. Москва: Педагогический поиск, 2000. 222 с.

13. *Крившенко Л. П.* Современные технологии обучения // Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. Москва: Проспект, 2010. С. 317–340.

14. *Кулемин Н. А.* Теория и практика квалиметрического мониторинга в управлении общеобразовательными учреждениями: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. А. Кулемин. Екатеринбург, 2001. 42 с.

15. *Лисицын Ю. П.* Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, 2-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 512 с.

16. *Лубышева Л. И.* Конкретно-социологические исследования стиля жизни как часть общероссийской системы мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи / Л. И. Лубышева // Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения: материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. Нальчик: Изд-во Кабардино-Балк. ун-та, 2003. С. 64–68.

17. *Львина Е. Д.* Кейс-метод в образовании: учебно-методическое пособие / Е. Д. Львина. Самара: Офорт, 2004. 72 с.

18. *Максимцов М. М.* Менеджмент: учебник для вузов / М. М. Максимцов; под ред. М. М. Максимцова, А. В. Игнатъевой. Москва: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2001. 343 с.

19. *Матрос Д. Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Педагогическое общество России, 2001. 128 с.

20. *Менеджмент и экономика физической культуры и спорта:* учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. И. Золотов [и др.]. Москва: Академия, 2001. 432 с.

21. *Мескон М. Х.* Основы менеджмента: перевод с английского / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Москва: Дело, 1998. 800 с.

22. *Миронова С. П.* Занятия по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика организации и проведения / С. П. Миронова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 31. С. 126–130.

23. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация и образование: современные проблемы формирования профессионального сознания: монография / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 107 с.

24. *Миронова С. П.* Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования: учебное пособие / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 179 с.

25. *Миронова С. П.* Теоретическое описание комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. Ялта: Ред.-изд. отд. Гос. полярн. акад., 2017. Вып. 54, ч. 7. 244 с.

26. *Миронова С. П.* Технология проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся как организационно-управленческое обеспечение включения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в систему работы современных образовательных организаций / С. П. Миронова // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: история, развитие, перспективы: учебно-методическое пособие / под ред. Л. А. Рапопорта. Екатеринбург: Юность России: АМБ, 2013. С. 132–135.

27. *Миронова С. П.* Управление процессом физического воспитания в вузе на основе педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Научный журнал. Ялта: Ред.-изд. отд. Гос. полярн. акад., 2017. Вып. 54, ч. 3. С. 113–118.

28. *Ольховская Е. Б.* Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). С. 409–411.

29. *Ольховская Е. Б.* Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. 103 с.

30. *Ольховская Е. Б.* Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С. 113–118.

31. *Ольховская Е. Б.* Физическое здоровье студентов педагогических вузов: профессионально-образовательный аспект / Е. Б. Ольховская, С. П. Миронова // Современные научные исследования и разработки. 2017. № 1 (9). С. 419–422.

32. *Определение* эффективности технологий обучения // Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов

высших учебных заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. Москва: Академия, 2005. С. 180–189.

33. Орлов А. А. Мониторинг инновационных процессов в образовании / А. А. Орлов // Педагогика. 1996. № 3. С. 9–15.

34. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям: учебное пособие / А. П. Панфилова [и др.]; под ред. В. П. Соломина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 237 с.

35. Основы менеджмента: учебник для вузов / Д. Д. Вачугов [и др.]; под ред. Д. Д. Вачугова. Москва: Высшая школа, 2001. 367 с.

36. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

37. Поташник М. М. Диссертация по управлению образованием: состояние, проблемы, современные требования: пособие в помощь авторам диссертаций по управлению в сфере образования / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. Москва: Новая школа, 1998. 176 с.

38. Сапегина Т. А. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57–63.

39. Сафонова Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова. Москва: Академия, 2007. 128 с.

40. Семенов Л. А. Оценка эффективности проведения мониторинга физической подготовленности у учащихся школ / Л. А. Семенов // Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков, молодежи: сборник научных трудов. Москва, 2002. С. 47–60.

41. Семенов Л. А. Технологизация проведения мониторинга состояния физической подготовленности в общеобразовательных учреждениях / Л. А. Семенов, Т. А. Губарева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 3. С. 41–45.

42. Смирнов С. А. Технологии в сфере образования // Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 287–351.

43. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010. 432 с.

44. Толстых А. В. Личность в системе возрастных когорт / А. В. Толстых // Опыт конкретно-исторической психологии личности. Санкт-Петербург, 2000. С. 130–193.

45. Фалмер Р. М. Энциклопедия современного управления / Р. М. Фалмер. Москва: ВИПКЭнерго, 1992. Т. I: Основы управления. Планирование как функция управления. 167 с.

46. Федянич Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Н. Федянич // Обучение за рубежом. 2000. № 7. С. 53–55.

47. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2002. 480 с.

48. Щербина В. В. Особенности менеджмента как направления управленческой деятельности / В. В. Щербина // Социологические исследования. 2001. № 10. С. 48–57.

49. *The Oxford English Dictionary*. London, 1993. Vol. 1. P. 106.

### **Глава 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Цели:* рассмотреть возможности современных технологий формирования коммуникативной компетенции в физкультурно-спортивной деятельности с целью повышения качества профессиональной подготовки современных бакалавров; расценивать профессиональное образование как фактор будущих экономических возможностей личности, обладающей высокой коммуникативной культурой, а также как фактор становления социальной и профессиональной активности.

#### **3.1. Роль коммуникативности в профессиональной деятельности бакалавра**

В постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях содержание профессионального образования должно ориентироваться на предвидение перспективных требований к выпускнику вуза как к субъекту различных видов социальной активности. Современная многоуровневая система высшего образования (бакалавриат и магистратура) направлена на подготовку специалистов, способных принимать нестандартные решения, воспроизводить не только готовые технологии, но и творчески их перерабатывать, и создавать авторские. Бакалавры должны обладать фундаментальными знаниями по выбранному направлению высшего образования, способностью применять эти знания в прогрессирующей профессиональной деятельности, готовностью продолжить дальнейшее образование. Для повышения качества образовательного процесса в профессиональной подготовке бакалавров сегодня реализуется компетентностный подход.

Компетентностный подход – это технология моделирования результатов профессионального образования и представления норм качества в виде компетенций. Данный подход предполагает упор на лично ориентированный характер обучения с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации учебного процесса [19]. Конечный результат первого уровня высшего образования – качественно сформированные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра.

**Компетенции** – это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности; способность человека реализовывать на практике свою компетентность [6].

В настоящее время резко возрос интерес к формированию коммуникативных компетенций, так как в знаниях и умениях эффективной коммуникации нуждается каждый человек, стремящийся обеспечить себе широкие возможности для адаптации на рынке труда. Поэтому при подготовке бакалавров требуются хорошо развитые коммуникативные компетенции.

**Коммуникативные компетенции** – это владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и на языке компьютерного программирования.

Профессиональная компетенция, от развития которой зависят профессиональный успех и карьерный рост молодого специалиста, является коммуникацией.

Коммуникативные взаимодействия реализуются в определенном информационном пространстве. Информация является средством коммуникативной деятельности, так как любые взаимодействия связаны с процессами приема, переработки и передачи информации для дальнейшей коммуникации.

**Деловая коммуникация** – это способ организации и оптимизации того или иного вида деятельности (профессиональной, производственной, научной, коммерческой, политической и т. д.) [34]. Знания и хорошее владение деловой коммуникацией помогут будущему специалисту в освоении выбранной профессии. Чтобы деловая коммуникация была более эффективной, необходимо использование ее основных компонентов, из которых мы выделяем три основных:

- **информационный** – обмен имеющейся информацией;
- **интерактивный** – возможность правильно и эффективно вести деловые переговоры, делать конструктивные замечания, спокойно выслушивать альтернативное мнение;
- **перцептивный** – способность адекватно оценивать собеседника.

Общение присутствует во всех видах деятельности человека. К сожалению, основная масса специалистов стихийно осваивает способы общения, что свидетельствует о следующем: в процессе их профессиональной подготовки данному вопросу явно уделялось недостаточно внимания.

Для повышения эффективности применения коммуникативных возможностей необходимы знания и развитые коммуникативные способности.

Развитие коммуникативных способностей у бакалавров связано с основными понятиями педагогики и процессом обучения в целом. Чтобы определить, как влияет эта взаимосвязь на развитие коммуникативных умений, необходимо рассмотреть понятийный аппарат с учетом темы нашего исследования.

Развитие представляет собой универсальную философскую категорию, основанную на взаимопереходе количественных изменений в качественные и наоборот. Развитие человека – это процесс количественных и качественных изменений объекта. Что же касается развития личности, то для более углубленного изучения этого сложнейшего процесса объективной действительности, наука пошла по пути дифференциации его составных компонентов, выделяя в нем физическое, психическое, духовное, социальное и другие стороны [13].

В современной психологии существует семь основных подходов к изучению личности, каждый из которых имеет свою теорию и собственные представления о ее структуре. Обобщая их, можно дать следующее схематичное определение: личность – это многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, своевременную и ситуативную устойчивость поведения человека [2].

А. В. Петровский подчеркивает необходимость четкого разграничения психологического и педагогического подходов к развитию личности. Если в основе первого лежит изучение возрастных этапов, то второй характеризуется изучением социально обусловленных задач изменения личности на этапах онтогенеза. В процессе онтогенеза выделяется ряд сменяющих друг друга периодов, качественно различающихся функционированием и соотношением отдельных психических процессов, характеризующихся особыми личностными образованиями [25].

Именно педагогический подход предполагает ответ на вопрос: что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала всем требованиям, предъявляемым к ней обществом на данной возрастной стадии.

Источником психического развития личности является внешняя практическая деятельность, но не всякая, а только ведущая – в рамках которой происходит формирование центральных возрастных новооб-

разований. Каждому возрасту, как своеобразному качественно специфическому периоду жизни человека, соответствует определенный тип ведущей деятельности. Движущей силой развития личности выступает противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности [14].

Л. С. Выготский утверждал, что инструментами для психического развития человека служат обучение и воспитание. В ходе общения и совместной деятельности человеком не просто усваиваются образцы профессионального поведения, но и формируются основные психологические структуры личности, определяющие становление и развитие профессиональных качеств. Центральной проблемой становления личности является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему [4].

В отечественной и зарубежной психологии представлены различные теории развития личности. Отечественные психологи Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов разработали диспозиционную теорию, основным положением которой является признание двух разных уровней личностных свойств [31]:

- формально-динамические – обусловленные соотношением свойств нервной системы и темперамента;
- содержательные – свойства, определяемые знаниями, навыками, умениями, интеллектом, характером, установками, смыслами и т. д.

Наиболее широкое распространение в отечественной психологии получила деятельностная теория личности, где центром развития личности является деятельность как сложная система взаимодействия субъекта с обществом, в процессе которого и формируются личностные особенности. Таким образом, главным источником развития личности становится деятельность.

**Деятельность** – динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в результате которых происходит возникновение психического образа, его воплощение в объекте, а также реализация субъектом отношений с окружающей действительностью.

В рамках деятельностного подхода личность – это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную функцию [2]. Сторонники деятельностного подхода считают, что личность формируется в течение всей жизни в той мере, в какой человек продолжает играть социальную роль.

Значительное влияние на понимание психологической природы деятельности оказали работы Б. Ф. Ломова. На основании анализа и обобщения результатов исследований он выделяет ряд образующих компонентов системы деятельности, таких как мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решений, действия, проверка результатов и коррекция действий. Особое внимание автор обращает на то, что различные функции психики – когнитивная, регулятивная, коммуникативная – при высшем уровне психического отражения перерастают в свойства субъекта [15].

**Когнитивная функция** реализуется в различных сферах деятельности субъекта и определяет их уровень (самодетерминации, саморегуляции, самоорганизации и т. д.), а также становление самого субъекта деятельности.

**Регулятивная функция** на уровне сознания проявляется как произвольность и реализуется в волевой регуляции деятельности, определяя и ее, и процесс развития субъекта самосознания.

**Коммуникативная функция** при высшем уровне психического отражения реализуется через развитие качественно свободных форм человеческого общения. Человек не является пассивным наблюдателем, он – активный участник социальных преобразований, активный субъект воспитания и обучения.

Таким образом, воспитание и обучение играют приоритетную роль в формировании личности. Соответственно целью образования должно быть не только приобретение знаний, умений и навыков, но и развитие человека как личности, обеспечивающее ему профессиональную самореализацию. Профессиональное становление является отражением общей проблемы соотношения личности и профессии в целом.

При выполнении профессиональной деятельности происходит взаимодействие человека с миром профессий. Оно рассматривается как процесс воздействия объектов (субъектов) друг на друга, причем каждая из взаимодействующих сторон одновременно выступает как причина другой и как следствие ее обратного влияния, что обуславливает развитие объектов (субъектов) и их структур.

Главной категорией, отражающей суть взаимодействия человека и профессии, является профессиональное развитие личности, которое можно охарактеризовать по-разному: фундаментальный процесс изменения человека; объяснительный принцип становления профессио-

нализма; ценность профессионального сообщества. Профессиональное развитие человека обычно отождествляется с прогрессивными изменениями: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием [5].

Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профобразовании – формировании образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям [6]. Профессиональное становление охватывает значительную часть онтогенеза человека, начиная от формирования профессиональных намерений и заканчивая завершением профессиональной жизни.

На стадии профессиональной подготовки возникают затруднения с развитием учебно-профессиональной мотивации, профессиональным самоопределением и формированием готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. Наиболее остро встает вопрос формирования системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развития профессионально важных качеств и способностей [18, 33].

Проблема профессионального становления личности является отражением более общей проблемы – соотношения личности и профессии в целом. В отечественной психологии общепринят следующий подход: в процессе освоения профессии, особенно при выполнении профессиональной деятельности, происходят изменения и в личности работника, и в структуре самой деятельности.

Профессиональная деятельность – это определенный вид трудовой деятельности, требующей для выполнения специальных знаний, компетенций и качеств [14, 15].

Прогрессивное профессиональное развитие, позволяющее личности достичь вершин профессионального мастерства, изучает акмеология. Профессионализм в ней рассматривается с позиции единства личности и деятельности, представляется как система, состоящая из взаимодействующих подсистем, которые находятся в диалектическом единстве: профессионализм деятельности и профессионализм личности [6].

*Профессионализм деятельности* – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональ-

ных навыков и умений, в том числе основанных на творческих идеях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

*Профессионализм личности* – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных или личностно-деловых качеств и креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

Стадия профессиональной подготовки в нашем исследовании представляет наибольший интерес, поскольку начинается с поступления исследуемых в высшее учебное заведение. На этапе вхождения в самостоятельную жизнь, совпадающим с периодом освоения профессии, в психологии человека происходят существенные изменения. Они затрагивают основные формы и направления психического развития индивида: сознание, деятельность, личность.

Профессиональное самоопределение, социальная активность, самостоятельность, овладение профессией являются особенностями студенчества. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера. Это время овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека [6].

### **3.2. Коммуникация как вид деятельности**

Человеческое общение лежит в основе социального бытия. Взаимодействие человека с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни.

**Общение** – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, в передаче определенных сведений, мыслей, чувств и, следовательно, во взаимодействии друг с другом.

В общении реализуется потребность в другом человеке. Посредством общения люди организуют различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, вырабатывают целесообразную программу дейст-

вий, взаимно влияют друг на друга. В процессе общения формируются, проявляются и реализуются межличностные взаимоотношения.

Общение имеет огромное значение в развитии личности. Благодаря ему усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в процессе общения рождаются духовные потребности, моральные и эстетические чувства, складывается характер [23].

Есть множество понятий, значение которых в обычной жизни и в научном понимании не совсем совпадает, а бывает и так, что в самой науке термин употребляется в различных значениях. Если в обычной жизни, по определению толкового словаря, «общение – это взаимные отношения, деловая, дружеская связь», то в научном мире чаще используется иностранный термин «коммуникация», который является синонимом слова «общение».

Общение – это особого рода деятельность, творческая игра, состязание интеллектуальных и эмоциональных способностей собеседников. Это взаимное обучение партнеров, получение новых знаний в ходе обсуждения предмета беседы. И, наконец, это достижение целей переговоров, поставленных каждой стороной.

В советскую науку проблема общения вошла в 20-е гг. XX в., но первоначально в достаточно узкое научное пространство – лингвистику, литературоведение и эстетику. Развитие в 1960-е гг. социальной психологии как научной дисциплины, находящейся на стыке социологии, психологии и философии, дало импульс к рассмотрению общения под новым углом зрения.

Межличностное общение выступает необходимым условием бытия, так как без него невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и развитие общества (социума). Исторический опыт и повседневная практика свидетельствуют о том, что полная изоляция человека, изъятие его из общения с другими людьми приводит к полной утрате человеческой личности, ее социальных свойств. Общение включает в себя все многообразие духовных и материальных форм жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. В профессиональной сфере необходимость в общении обусловлена также совместным участием в производстве материальных благ. В сфере духовной

жизни, где центральное место занимает потребность личности в приобретении социального опыта и приобщении к культурным ценностям, в овладении принципами и нормами поведения в обществе и конкретной социальной среде, без контактов с другими людьми и общения это все невозможно [12].

А. А. Бодалев предлагает рассматривать общение как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений [3].

А. А. Леонтьев понимает общение как социальный феномен и подходит к нему как к условию любой деятельности человека: «Общение – система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык» [13, с. 240]. Эту позицию поддерживают и другие исследователи. В частности В. Н. Панферов отмечает, что любая деятельность невозможна без общения, которое понимается им как процесс взаимодействия индивидов, и которое необходимо для установления взаимодействия, благополучного для процесса деятельности [21]. По мнению М. С. Кагана, общение надо рассматривать как коммуникативный вид деятельности, выражающий практическую активность субъекта [8].

Приведенные трактовки в основном даются с позиции говорящего индивида. Сознательно или бессознательно, но за исходную «клеточку» общения берутся два человека – говорящий и слушающий, а модель общения строится как некий процесс, происходящий между этими двумя людьми. При этом само общение рассматривается как нечто, прибавляемое к индивидуальной деятельности, изменяющее ее и привносящее в нее элементы социальной обусловленности.

Вопрос о том, можно ли рассматривать общение как деятельность, или оно является принципиально иным процессом, оспаривается в психологической литературе с конца 60-х гг. Отмечая актуальность данного исследования, А. А. Леонтьев подчеркивает, что общение не выступает как самостоятельная деятельность. Оно способно быть таковой, хотя при этом может выступать в виде компонента, составной части другой, некоммуникативной, деятельности [13]. Рассматривая общение как деятельность, ученый показывает его интен-

циональность, т. е. наличие определенной цели, которая либо является самостоятельной, либо подчинена другим целям, а также присутствие мотива и результативность, выражающуюся в мере совпадения достигнутого результата с целью. Важна также и нормативность общения, которая проявляется в отсутствии обязательного социального контроля над протеканием и результатом общения.

В контексте деятельностного подхода общение рассматривается с двух принципиально значимых методологических позиций. Во-первых, признается неразрывность общественных, товарно-денежных и межличностных отношений, в качестве средств взаимодействия которых выступают язык и деньги. Во-вторых, утверждается единство общения и деятельности, при этом общение выступает либо как вид деятельности [13], либо как равноправная сторона социального бытия человека [15].

Нам близка вторая позиция, в которой общение определено как самостоятельная и специфическая форма активности субъекта. Ее результат – это не преобразованный предмет (материальный или идеальный), а отношения с окружающими. В процессе общения, этой специфической форме взаимодействия человека с другими людьми, осуществляется взаимный обмен деятельностью, их способами и результатами, представлениями, идеями и установками, интересами, чувствами и т. д.

Деятельность и общение – это «две взаимосвязанные, относительно самостоятельные, но не равноценные стороны единого (индивидуального и социального) процесса жизни... Общение есть непосредственно наблюдаемая и переживаемая реальность, конкретизация общественных отношений, их персонификация, личностная форма» [15].

Общение – это первый вид деятельности, которым овладевает человек в онтогенезе. И уже одно это достаточно четко показывает его значение в человеческой жизни как условия успешного осуществления других видов деятельности. Нельзя не согласиться с выводом А. Н. Леонтьева, что общение в своей исходной высшей форме, в форме совместной деятельности или в форме общения речевого или даже только мысленного, составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе [14].

подавляющая часть имеющихся в научной литературе определений «общение» или «коммуникация» сводится исключительно к идее

передачи чего-то от одного к другому, к идее обмена значениями или какой-то информацией. Так, В. Н. Панферов в своей статье пишет: «Общение есть взаимодействие людей, содержанием которого является взаимное познание и обмен информацией с помощью различных средств коммуникаций в целях установления взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности» [21].

Однако Б. Ф. Ломов уточняет, что общение составляет как бы внутренний механизм жизни коллектива или социальной группы. Он считает, что общение – это передача информации, обмен идеями, интересами и т. п. Формирование установок, усвоение общественно-исторического опыта, изучение использования общения в деятельности социальной группы, а также анализ взаимоотношений общения с другими видами деятельности человека – это то, что образует собственный предмет психологии общения [15].

На основании вышеизложенных подходов можно сделать вывод о том, что общение и контакт между людьми сводятся либо к обмену информацией, либо к взаимодействию, либо к процессу межличностной перцепции. Заметим, что некоторые ученые выделяют именно эти три основные стороны общения – коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Проведенный нами анализ научных трудов позволил представить модель общения в виде следующей схемы (рис. 1).

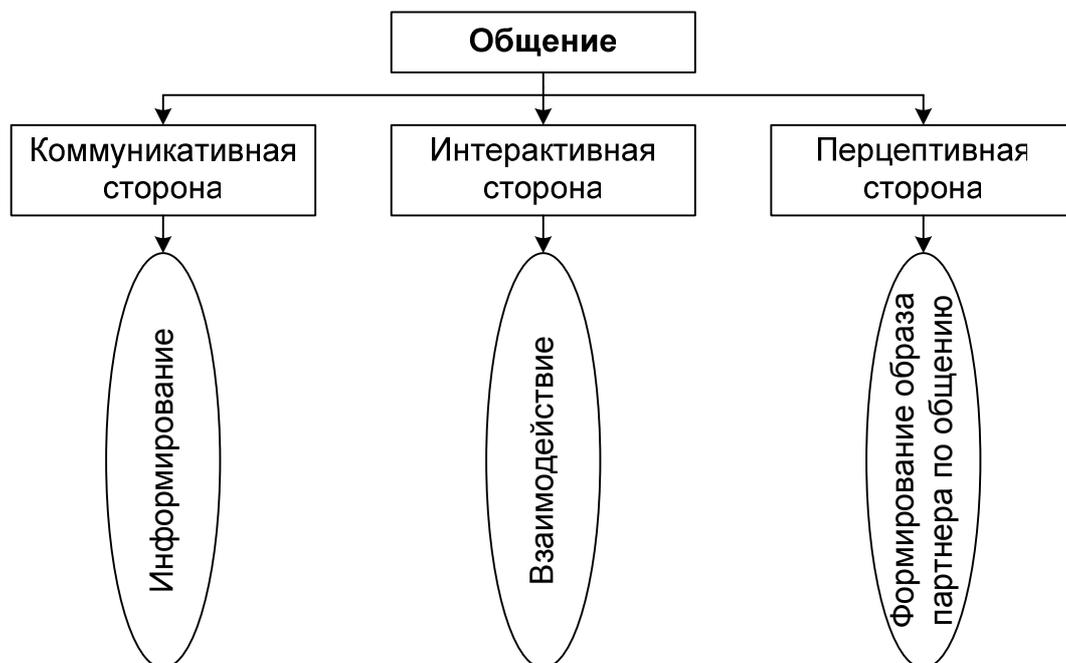


Рис. 1. Структурно-функциональная модель общения (по Б. Ф. Ломову):

□ – элементы структуры; ○ – выполняемые функции

**Коммуникативная сторона** общения связана с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами, т. е. с учетом их установок, целей, намерений.

**Интерактивная сторона** общения представляет собой построение общей стратегии взаимодействия. В современной литературе выделяется ряд типов взаимодействия между людьми, прежде всего – кооперация и конкуренция.

**Перцептивная сторона** общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается «прочтением» его физических характеристик, психологических свойств и особенностей.

Вступая в контакт, люди не всегда осознают, что пользуются при этом знаками – единицами условного кода. Это язык, дошедший до нас из глубины веков, своеобразное коммуникативное орудие. Элементарные языки, подобные языку приветственных жестов, варьируются не только от одной национальной культуры к другой, но и внутри самой национальной культуры от одной профессиональной, сословной или половозрастной группы к другой и даже от семьи к семье [22].

Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего речь, а также невербальные способы общения [12]:

- оптико-кинетические (жесты, мимика, пантомимика);
- пара- и экстралингвистические (интонация, неречевые вкрапления в речь, например, паузы);
- организация пространства коммуникации;
- контакт глазами.

В связи с этим велика вероятность непонимания в смысловом плане человеческого общения, включающем в себя гамму сложных психологических, нравственных, культурных и идейных мотивов, настроений и чувств, которыми один человек обменивается в процессе общения с другими. К этому следует добавить и сложное переплетение материально-экономических условий, в некоторой степени влияющих на содержание общения и его социально-психологическую форму, которые определяются, в свою очередь, характером труда, видами совместной деятельности людей.

Б. Д. Парыгин, характеризуя общение как сложный и весьма многогранный процесс, уточняет, что оно может выступать в одно и то же время и как информационный процесс, и как процесс взаимодействия людей – их взаимного влияния, взаимного переживания и взаимного

понимания друг друга [23]. Данное утверждение, как видно из его структуры, ориентировано на системное понимание сущности общения, его многофункциональной природы и согласуется с точкой зрения Б. Ф. Ломова, А. А. Брудного, Л. А. Карпенко, выделяющих определенный набор основных функций общения:

- *информационно-коммуникативная* – охватывающая процессы приема-передачи информации;
- *регуляционно-коммуникативная* – связанная с взаимной корректировкой действий при осуществлении совместной деятельности;
- *аффективно-коммуникативная* – относящаяся к эмоциональной сфере человека и отвечающая потребностям в изменении эмоционального состояния.

Таким образом, информационно-коммуникативный процесс охватывает все те процессы, которые описываются как «прием-передача информации». Регуляционно-коммуникативный относится к регуляции поведения: индивид может воздействовать на мотив, цель, программу, принятие решения, на выполнение отдельных действий и их контроль, т. е. на все «составляющие» деятельность партнера. В этом процессе осуществляются также взаимная стимуляция и взаимная коррекция поведения. Аффективно-коммуникативный процесс – важнейшая детерминанта эмоциональных состояний, так как весь спектр специфических человеческих эмоций возникает и развивается в условиях общения людей. Известно, например, что потребность в общении у человека часто возникает в связи с необходимостью изменить свое эмоциональное состояние.

При этом Б. Ф. Ломов указывает, что функции общения как многомерного процесса можно структурировать и по другой системе оснований, однако в своей работе соответствующих оснований не излагает. Наиболее полной, на наш взгляд, является структура, в которой функции соответствуют критерию «цель общения», представленная Л. А. Карпенко [10].

1. *Контактная* – установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности.

2. *Информационная* – обмен сообщениями, т. е. прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмен мнениями, замыслами, решениями и пр.

3. *Побудительная* – стимуляция активности партнера по общению на выполнение тех или иных действий.

4. *Координационная* – взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности.

5. *Функция понимания* – адекватное восприятие и понимание смысла сообщения, а также понимание партнерами друг друга (их намерений, установок, переживаний, состояний и т. д.).

6. *Эмотивная* – возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний («обмен эмоциями»), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний.

7. *Функция установления отношений* – осознание и фиксирование своего места в системе ролевых, статусных, деловых, межличностных и прочих связей сообщества, в котором предстоит действовать индивиду.

8. *Функция оказания влияния* – изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера, в том числе его намерений, установок, мнений, решений, потребностей, действий, активности и т. д.

Мы допускаем, что рассмотренные функции общения не исключают возможности представить и иные варианты. Вместе с тем еще раз подчеркнем важность тезиса о том, что общение является процессом, характеризующимся высоким уровнем полифункциональности.

В заключение можно сделать вывод, что общение способно существовать как самостоятельная форма активности. Однако в большинстве ситуаций оно включено в практическую деятельность, которая не может не возникнуть, не осуществиться без интенсивного и двустороннего общения.

В настоящей работе мы также придерживаемся трактовки общения как одного из видов деятельности, склоняясь к утверждению о том, что оно является не только необходимым компонентом деятельности людей, но и обязательным условием нормального функционирования общностей, социума. По этой причине проблема общения – одна из самых актуальных в современной психолого-педагогической практике.

Особое место занимает общение в системе профессиональной деятельности педагога-бакалавра, где оно является важнейшим компонентом.

Для того, чтобы процесс общения состоялся, необходимы следующие условия:

- содержание (передача информации от одного человека другому);

- цель (ради чего передается информация);
- средства передачи информации.

Средства передачи информации могут быть как вербальными (при помощи речи), так и невербальными. Вербальное общение является особенно сложной и совершенной формой, что позволяет рассматривать речь как процесс, в котором общие психологические закономерности выступают в наиболее доступном исследованном виде. До последнего времени речевое общение не являлось в психологии предметом специального изучения. Речь воспринимали как механическое внешнее проявление психических функций, процессов и свойств, лежащих, образно говоря, за речью. Или же трактовали как самостоятельную психическую активность индивида, замкнутую в своей мотивационной, целевой и содержательной сфере [14].

Проблема речевого общения рассматривается в работах таких ученых, как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев [4, 13]. Понимание речи представляется ими как органическое звено в системе деятельности человека. Речевое общение во всех его формах позволяет получать в готовом виде социальный опыт, осмысленный и систематизированный предшествующими поколениями. Речевая деятельность теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания.

**Речь** – могучий фактор психического развития человека, его личности. Под ее влиянием формируются сознание и самосознание, взгляды и убеждения, интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, воля и характер. Все психические процессы с помощью речи становятся произвольными, управляемыми.

Основной единицей речи является слово. Посредством сигнализации через слово обозначаются предмет, действие, состояние и т. д. [14, 26].

Речевая деятельность связана с работой больших полушарий головного мозга, в частности с левым, которое является ведущим. Язык обеспечивает коммуникацию между общающимися. Речевое общение с помощью языка представляет собой своеобразное кодирование (говорящим) и декодирование (слушающим) речевых сигналов. Благодаря этому отражение мира в мозгу отдельного человека постоянно пополняется тем, что отражается или было отражено в мозгу других людей, и происходит обмен мыслями, передача информации.

Таким образом, речь – это вербальная коммуникация, т. е. процесс общения с помощью языка. Средством вербальной коммуникации являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями.

Благодаря речи осуществляется общение между людьми, происходят процессы обмена информацией, побуждения к действиям, познания мира и развития мышления – эта функция речи получила название *коммуникативной*. Функция речи, когда посредством слов осуществляется контроль над психической деятельностью человека, называется *регулирующей*. И, наконец, *программирующая* функция заключается в формулировании программ различных действий и поведения на основе внутренней речи.

### **3.3. Невербальное общение как составная часть коммуникативной компетенции**

Итак, главным средством общения в человеческом обществе является речь. Однако наряду с речью широко используются и неречевые средства (мимика, пантомимика, жесты и т. д.). Поскольку передача любой информации возможна лишь посредством знаков (знаковых систем), различают коммуникацию:

- вербальную (в качестве знаковой системы – речь);
- невербальную (неречевые знаковые системы – жесты, мимика и т. д.).

В тех случаях, когда мышление совершается не в форме речи в специфическом смысле слова, а происходит в виде образов, эти образы по существу выполняют в мышлении функцию речи. А поскольку их чувственное содержание функционирует в мышлении в качестве носителя смыслового содержания, они являются невербальным способом общения. Во многих научных источниках, затрагивающих проблему общения, существует некоторая путаница в терминах «невербальное общение» и «невербальная коммуникация», чаще всего используемых как синонимы. Нам представляется важным дифференцировать эти понятия, уточнить контекст, в котором предполагается их дальнейшее употребление.

В нашей работе мы будем придерживаться определения, данного В. А. Лабунской [12].

**Невербальное общение** – это такой вид общения, для которого является характерным использование невербального поведения и невербальной коммуникации в качестве главного средства подачи информации, организации взаимодействия, формирования образа и понятия о партнере, осуществления влияния на другого человека.

**Невербальная коммуникация** – это система символов, знаков, используемых для передачи сообщения и предназначенных для более полного его понимания, которая в некоторой степени независима от психологических и социально-психологических качеств личности, имеет достаточно четкий круг значений и может быть описана как специфическая знаковая система.

Общение – это процесс, «порождаемый условиями непосредственной коллективности» и осуществляемый с помощью набора речевых и неречевых средств [36]. Именно в общении люди непрерывно передают информацию друг другу не только посредством речи, но и выражением лица, движениями тела, установлением дистанции и т. п. При совместном пребывании никак не избежать общения, не произнося ни слова, и они высказывают, как чувствуют себя, что думают, как хотели бы поступить. Невербальное поведение человека очень существенно в процессе общения. Оно является более широким, чем невербальная коммуникация, и более узким, чем невербальное общение.

Специалисты в области коммуникативных связей знают, что в общении огромную роль играют невербальные средства. Другими словами, улыбка на лице и уверенное рукопожатие в то время, когда звучит: «Рады с вами познакомиться», могут оказаться красноречивее слов. Психологами установлено, что в процессе взаимодействия от 60 до 80 % коммуникации осуществляется за счет невербальных средств выражения, и только 20–40 % информации передается с помощью вербальных [22].

Эти данные заставляют нас задуматься над значением невербалики для психического общения и взаимодействия людей, обратить особое внимание на значение жестов и мимики, а также порождают желание овладеть искусством толкования языка жестов, на котором мы все разговариваем, даже не осознавая этого. Наиболее показательными являются случаи, когда к помощи невербалики прибегают люди, говорящие на разных языках. Жестикуляция при этом становится единственным возможным средством общения и выполняет сугубо коммуникативную функцию.

В 1664 г. Дж. Больвер выпустил книги «Хириология, или Естественный язык жестов» и «Хириномия, или Искусство риторики рук», где были представлены первые из известных в европейских странах таблицы с систематизацией знаков выразительной жестикуляции. Общим примером осмысления роли и значения жестов, мимики, интонации в жизни людей можно считать труд французского философа-просветителя XVIII в. Ж.-Б. Дюбо «Критические размышления о поэзии и живописи». Автор приходит к мысли о том, что издавна существует наука «нема», которая, «не размыкая уст», говорит руками и некоторыми телодвижениями. Наиболее влиятельной, по мнению А. Пиза, стала работа Ч. Дарвина «Выражение эмоций у людей и животных», опубликованная в 1872 г. Она стимулировала современные исследования в области «языка тела», а многие идеи и наблюдения ученого признаны сегодня исследователями всего мира.

Значительным шагом в описании жестов являются также работы известного французского режиссера начала XX в. Ф. Дельсарта, чья система стала широко известна благодаря книге С. Волконского «Выразительный человек», где рассматривались как законы человеческого движения, так и их семиотическая классификация. С 1900 по 1979 гг. на английском языке было издано шесть крупных монографий о жестах. Мировой интерес вызвали работы Д. Эфрона, М. Кричли, Ч. Морриса. С конца 70-х гг. серьезным исследованием «бодилэнгвиджа» (язык тела) начал заниматься австралийский ученый А. Пиз, который считается признанным знатоком психологии человеческого общения и автором методики обучения основам коммуникации.

В XX в. интерес к невербальным средствам общения вырос настолько, что выделилась особая область исследований – кинесика. Основы ее изучения в психологии заложены в 50-х гг. работами американского ученого Р. Бердвистела. Современные представители данной научной области (Дж. Фаст, Дж. Ниренберг) раскрывают закономерности влияния невербальных способов общения на установление контактов и взаимопонимания между партнерами.

**Кинесика** – зрительно воспринимаемый диапазон движений, выполняющих в общении экспрессивно-регулятивную функцию. Это не только «язык тела» (жесты, мимика, позы, взгляд), но и манера одеваться, причесываться, а также движения, которые связаны с использованием предмета: хлопанье дверью, поскрипывание стулом, почерк.

Итак, кинесика – понятие, используемое для обозначения различных движений человека, чаще всего совершаемых руками и мышцами лица.

В нашей стране исследование кинесических средств человеческого общения было начато в 60-х гг. XX в. Б. А. Успенским и Т. М. Николаевой, позднее продолжено О. С. Ахматовой, И. Н. Гореловым, А. А. Капнадзе, Е. В. Красильниковой, Г. А. Ковалевой, В. А. Лабунской, А. А. Леонтьевым и др. С одной стороны, невербальный аспект общения в определенной степени является исследованным, с другой, в нем имеется достаточно много «белых пятен». Например, литература в основном представляет лишь отрывочные данные об истории развития данной проблемы, что не дает возможности проследить динамику развития научных исследований в области невербалики, выделить основные этапы.

С каждым годом все тверже убеждение ученых в том, насколько значимы невербальные средства в ходе взаимодействия людей. Отметим, что данное обстоятельство находит подтверждение в экспериментах, проводимых психологами. В частности, А. Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7 %, звуковых средств (включая тон голоса, интонацию) на 38 % и невербальных средств – на 55 %. Профессор Лауэвильского университета Р. Бердвистел обнаружил, что словесное общение в беседе занимает около 35 %, в то время как более 65 % информации передается с помощью невербальных средств. Причина в том, что в среднем человек говорит словами только в течение 10–11 мин в день, при этом каждое предложение звучит не дольше 2,5 с.

Эти данные красноречиво свидетельствуют об определяющем значении невербалики для психологии общения и взаимопонимания людей, обращают особое внимание на значение жестов и мимики человека.

Касаясь особенностей языка телодвижений, отметим, что его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания, и отсутствие возможности подделать эти импульсы позволяет доверять данному языку больше, чем обычному вербальному каналу общения. Как справедливо замечает Х. Рюкле, язык телодвижений более правдив, чем язык слов.

Большинство исследователей разделяют мнение, что словесный (вербальный) канал используется для передачи информации, в то время как невербальный применяется для обсуждения межличност-

ных отношений, передачи эмоций, а в некоторых случаях и вместо словесных сообщений. Невербальное общение как бы наполняет речь живым человеческим содержанием и, что особенно важно при передаче эмоциональных состояний, выступает своеобразной формой обращения друг к другу.

В работе В. А. Лабунской вопрос о функциях невербального общения подвергнут обстоятельному обсуждению [12]. Говоря о том, что в межличностном взаимодействии оно многофункционально, автор указывает ряд функций, из которых отметим наиболее существенные:

- создает образ партнера по общению;
- выступает в качестве способа регуляции пространственно-временных параметров общения;
- служит показателем статусно-ролевых отношений;
- является индикатором актуальных психических состояний личности;
- требуется для экономии речевого сообщения;
- играет роль уточнения, изменяя понимание вербального сообщения, усиливая эмоциональную насыщенность сказанного;
- способствует разрядке, облегчению, регулированию процесса возбуждения.

Общепринято выделять оптическую и акустическую системы коммуникативности в общении.

1. **Оптическая система** включает внешний вид и выразительные движения человека: жесты, мимику, позы, походку и т. д. Анализ соответствующей литературы позволяет отнести к данной группе и такую специфическую форму невербального человеческого общения как контакт глаз.

2. **Акустическая система** представляет собой различные качества голоса коммуникатора (тембр, высота, громкость), интонации, темп речи, фразовые и логические ударения. Не меньшее значение имеют и разнообразные вкрапления в речь – паузы, покашливание, смех и пр.

Помимо этих наиболее важных систем человек использует в общении ряд второстепенных.

**Кинестетическая система** обозначает прикосновения, информационная ценность которых связана с такими параметрами, как сила и давление.

*Ольфакторная система* включает в себя вкус и обоняние, которые в наименьшей мере задействованы в коммуникативном процессе на уровне сознания, однако независимо от нашей воли на подсознательном уровне активно участвуют в общении и влияют на взаимоотношения людей.

Совершенно особое место среди невербальных средств коммуникации занимают пространственно-временные характеристики ситуации общения.

Рассмотрим краткую характеристику невербальных средств общения.

**Мимика** – внешнее выражение психических состояний, в первую очередь, эмоциональных, проявляющихся в совокупности координированных движений лицевых мышц.

Л. П. Паршукова склоняется к мнению, что лицо как канал невербальной коммуникации является ведущим и весьма сложным средством общения. Оно способно передавать эмоциональный и содержательный подтекст речевых сообщений и служит регулятором процедуры взаимодействия партнеров [22].

Общеизвестно, что эффективное общение неосуществимо без адекватной оценки чувств, которые испытывает собеседник и которые выражаются на его лице. Такая оценка является необходимой обратной связью, вносящей коррекцию в дальнейший ход взаимодействия. Лицо представляет собой самое доступное и информативное средство дополнения и уточнения содержательной стороны сообщений, передаваемых с помощью речи.

Известно, что очень подвижная мимика свидетельствует об оживленности и быстрой сменяемости восприятия впечатлений, о внутренних переживаниях и легкой возбудимости от внешних раздражителей. Малоподвижная мимика в целом указывает на постоянство душевных процессов и ассоциируется со спокойствием, рассудительностью, надежностью. Монотонность и редкая смена форм указывают на слабую импульсивность партнера по общению. Такое поведение характерно при исключительно монотонных душевных состояниях – скуке, печали, равнодушии.

Можно сделать вывод, что мимическая сторона общения крайне важна для полноценного контакта индивидов, выражая их эмоциональное состояние во время взаимодействия.

**Жесты** – это имеющие сигнальное значение выразительные движения головой, рукой или кистью, которые совершают в процессе общения. Как отмечают исследователи, жесты не только сопровождают речь, но и позволяют сделать заключение об отношении говорящего к какому-либо событию, лицу, предмету. Жест также может сказать о желании человека, его душевном внутреннем состоянии. Особенности жестикουλации собеседника способны служить основанием для вывода о каком-либо качестве воспринимаемого им человека. Именно поэтому жесты относят к числу выразительных движений.

Существует несколько способов классификации жестов.

*Способ 1.* По физической природе жесты можно разделить на две большие группы:

- головные;
- мануальные (ручные).

Вторая группа, в свою очередь, включает подгруппы жестов, выполняемых одной рукой или обеими, и жестов, различающихся по активно используемой части рук: пальцевые, кистевые, локтевые, плечевые или смешанные.

*Способ 2.* По характеру воздействия на собеседника принято выделять жесты:

- визуальные;
- визуально-акустические;
- визуально-тактильные.

*Способ 3.* К. Изард и Я. Рейковский предлагают систематизировать жесты в соответствии с теорией дифференциальных эмоций [30]:

- коммуникативные – выразительные движения, заменяющие в речи элементы языка;
- описательно-изобразительные – подчеркивающие, сопровождающие речь движения, которые вне речевого контекста теряют смысл;
- модальные – движения, выражающие оценку, отношение к предметам, явлениям окружающей среды.

*Способ 4.* В одной из своих работ А. Пиз классифицирует жесты следующим образом:

- указательные – жесты, направленные в сторону предметов или людей с целью обратить на них внимание;
- подчеркивающие – жесты, которые служат для подкрепления высказываний, и в которых решающее значение придается положению кисти руки;

- демонстративные – жесты, поясняющие положение дел;
- касательные – жесты для установления социального контакта, получения знака внимания со стороны партнера, ослабления значения высказываний.

*Способ 5.* Различают также произвольные и непроизвольные жесты:

- произвольные – движения головы, рук или кистей, которые совершаются сознательно, но если производятся часто, могут превратиться в непроизвольные жесты;

- непроизвольные – движения, совершаемые бессознательно и часто обозначаемые как рефлекторные, врожденные (оборонительный рефлекс) или приобретенные.

Для выделения жестов служат в основном пальцы. Собственно, свое значение жест приобретает только после принятия ими того или иного положения.

**Визуальное взаимодействие (контакт глаз)** – исключительно ценный компонент процесса коммуникации, так как около 80 % чувственных впечатлений человек получает через органы зрения. Также глаза являются важным выразительным органом. Согласно современным исследованиям, взгляд обладает управляющим воздействием, сообщая о поведении партнера и степени его вовлеченности в коммуникацию. Велика роль взгляда и в обмене репликами, где он выполняет сигнальную функцию: принимает участие в выражении интимности или регулировании дистанции.

В своих исследованиях В. А. Лабунская отмечает следующие функции взгляда в общении [12]:

- информационный поиск, когда в ходе взаимодействия говорящий смотрит на слушающего в конце каждой реплики и в опорных пунктах внутри нее, а слушающий смотрит на говорящего для получения информации обратной связи;
- оповещение об освобождении канала связи;
- стремление скрывать или выставлять свое «Я»;
- установление и поддержание социального взаимодействия.

Язык глаз, по мнению психологов, очень значим для самоощущения в процессе общения.

**Интонация** – совокупность звуковых средств языка, организующих речь. Это ее ритмико-мелодическая сторона, основными элементами которой являются мелодика речи, ритм, интенсивность, темп, тембр, а также фразовое и логическое ударения.

Интонация позволяет выразить свои мысли, чувства и волевые устремления не только наряду со словом, но и помимо него, а иногда и вопреки ему. Помимо функций дополнения, замещения, предвосхищения речевого высказывания, а также регулирования речевого потока, акцентирования внимания на ту или иную часть вербального сообщения интонация выполняет оригинальную функцию – функцию речевого высказывания.

Таким образом, невербальные средства являются важнейшим дополнением к речевой коммуникации, естественно вплетаясь в ткань межличностного общения. Их роль определяется не только тем, что они усиливают речевое влияние на коммуникатора, но и тем, что помогают собеседникам выявить намерения друг друга и сделать процесс коммуникации более открытым.

Во всем мире основные коммуникационные жесты аналогичны. Когда люди счастливы – они улыбаются, когда злятся – у них сердитый взгляд. Кивание головой повсеместно обозначает «да» или утверждение. Да и покачивание головой в знак отрицания или несогласия является универсальным. Жестами люди могут выразить все то, что нельзя сказать словами, подчеркнуть важность какого-то момента. Жесты дополняют нашу речь, а иногда даже заменяют слова, что очень часто требуется в физкультурно-спортивной деятельности.

Следовательно, невербальная коммуникация играет огромную роль в процессе образования. Преимущественно «работая» на подсознательном уровне, она является одним из основных средств осуществления обратной связи с партнером по педагогическому общению.

**Педагогическое общение** – это профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях [8]:

- организация отношений с учащимися и управление общением в коллективе;
- профессиональное общение педагога с воспитанниками, имеющее определенные функции и нацеленное на создание благоприятного климата для их осуществления.

Педагогическое общение входит в структуру методов и приемов воспитания и обучения, являясь способом их реализации.

Обозначая роль общения в педагогической работе, В. А. Кан-Калик пишет, что оно «выступает, во-первых, как средство решения учеб-

ных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений воспитателя и детей, обеспечивая успешность обучения и воспитания...» [9].

В определении профессионально-педагогического общения автор подчеркивает, что это «...есть система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого являются обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств». Он подразумевает, прежде всего, межсубъектное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса. Кроме того, подчеркивает, что коммуникация выступает как необходимая составляющая педагогического общения.

В характеристике педагогического общения, данной И. И. Рыдановой, также говорится, что оно является более широким понятием по отношению к коммуникации, но в нем, в отличие от предыдущего определения, представлена только коммуникативная сторона.

Интересной представляется позиция В. Д. Ширшова, рассматривающего теоретические основы педагогической коммуникации и относящегося к общению как к «главному источнику информации», при этом понимая под педагогической коммуникацией «организацию учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из разнообразных источников» [38].

Процесс педагогического общения многофункционален. В. А. Кан-Калик выделяет следующие функции (рис. 2).

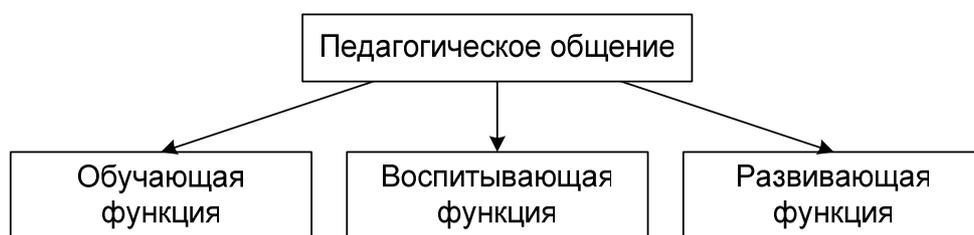


Рис. 2. Структурно-функциональная схема педагогического общения (В. А. Кан-Калик)

**Обучающая функция** общения обеспечивает реальный психологический контакт педагога с учащимися, формирование положительной мотивации к обучению, создание психологической обстановки

для познавательного коллективного поиска совместных решений, самореализации и творческого самораскрытия в учебном процессе.

**Воспитывающая функция** заключается в преодолении психологических барьеров в процессе учебной деятельности, формировании плодотворных межличностных отношений в учебном коллективе.

**Развивающая функция** направлена на формирование социально-психологических основ всестороннего целостного развития личности в учебной деятельности, создание возможностей для выявления и учета индивидуально-типологических особенностей учащихся в учебном процессе, осуществление социально-психологической коррекции в становлении важнейших личностных образований.

Для реализации данных функций педагогическое общение предполагает наличие у педагога определенных умений [1]:

- оперативно и правильно ориентироваться в меняющейся обстановке общения;
- планировать и осуществлять процесс коммуникации;
- быстро и точно находить адекватные содержанию акта общения коммуникативные средства, соответствующие одновременно творческой индивидуальности педагога и ситуации общения, а также характерным особенностям воспитанника, выступающего в качестве объекта воздействия;
- постоянно ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

Традиционная педагогика была основана на субъектно-объектных отношениях, в которых большое внимание уделялось образовательной подготовке, тогда как живому общению, т. е. межсубъектным отношениям, придавалось второстепенное значение. Это приводило, во-первых, к снижению эффективности обучения и воспитания, во-вторых, к нарушению гармоничного и целостного развития личности. Но поскольку содержанием деятельности преподавателя является содействие психическому развитию студентов, то главным «инструментом» должно выступать его духовное взаимодействие с ними, т. е. педагогическое общение.

Общение, согласно А. А. Леонтьеву, составляет необходимое и специальное условие присвоения студентом достижений исторического развития человечества [13]. Речь преподавателя – основное средство, позволяющее приобщить учащихся к культурному наследию, познакомиться с его содержанием, обучить способам мышления. Для этого он должен обладать высокой языковой культурой и богатым словарным

запасом, владеть экспрессивными возможностями и интонационной выразительностью речи, иметь четкую дикцию. Как видно из приведенного определения, основной акцент в учебном процессе делается на речь, т. е. вербальный компонент общения.

Вместе с тем в последнее время появляется все большее количество публикаций, связанных с различными аспектами невербального общения. Как утверждает Л. М. Митина, взаимодействие студента и преподавателя заключается, прежде всего, в обмене информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. И передача этой информации осуществляется как вербальным путем, так и с помощью различных средств невербальной коммуникации [16]. Общаясь со студентами, преподаватель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать. «Жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются более выразительными и действенными, чем слова», – считает Е. А. Петрова [24, с. 30].

Невербальные аспекты общения играют существенную роль и при регулировании взаимоотношений или установлении контактов, во многом определяя эмоциональную атмосферу и самочувствие как преподавателя, так и студента. Следует отметить, что данный аспект педагогического общения находился в поле зрения практиков задолго до исследований, проведенных вышеуказанными авторами. Так, А. С. Макаренко писал, что для него, как для многих опытных учителей, такие “пустяки” стали решающими: как стоять, как сидеть, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Однако только в последнее время феномен общения стал привлекать пристальное внимание исследователей.

Еще раз подчеркнем: средства невербального общения всегда соответствующим образом задействованы в ходе учебно-воспитательного процесса несмотря на то, что, как правило, педагог не осознает их значения. В его взаимодействии со студентами, как, впрочем, с любыми другими субъектами невербальное общение осуществляется по нескольким каналам:

- мимика;
- прикосновение;
- жест;
- дистанция общения;

- визуальное взаимодействие;
- интонация.

Остановимся на рассмотрении каждой из составляющих процесса невербального взаимодействия в системе «преподаватель – студент».

**Мимическая сторона** общения крайне важна: по лицу человека иногда можно узнать больше, чем он может или хочет сказать, а своевременная улыбка, выражение уверенности в себе, расположенности к общению могут существенно помочь в установлении контакта.

Практически бесконечное многообразие мимических движений и их сочетаний (Е. А. Петрова называет более 20 000 [25]) дает возможность педагогу выразить свое эмоциональное состояние и отношение к определенному студенту, его ответу или поступку, а также отразить интерес, понимание, равнодушие и т. д. А. С. Макаренко писал по этому поводу, что не может быть хорошим воспитателем, который не владеет мимикой, не может дать своему лицу необходимого выражения или сдерживать свое настроение.

Ряд исследований показывают, что учащиеся отдают предпочтение преподавателям с доброжелательным выражением лица и высоким уровнем внешней эмоциональности. При этом отмечается, что чрезмерная подвижность глаз или мускулов лица, как и их безжизненная статичность, создают серьезные проблемы в общении со студентами.

**Взгляд** занимает особое место в системе невербального общения преподавателя, так как может выразить его отношение к учащемуся и его поведению, задать вопрос и дать ответ.

В исследованиях К. М. Левитана, А. А. Леонтьева и др. отмечается, что существует некоторый оптимальный ритм обмена взглядами со студентами на уроке, когда индивидуальный зрительный контакт чередуется с охватом глазами всей группы, что создает рабочий круг внимания. Чередование, переключение взгляда важно и при выслушивании ответа. Преподаватель, глядя на отвечающего, дает понять, что слышит его ответ, а переводя взгляд на группу, привлекает внимание остальных студентов к отвечающему. Заинтересованный, доброжелательный взгляд педагога при выслушивании ответа позволяет поддерживать обратную связь.

**Дистанция общения** (в некоторых источниках – пространственная организация общения) также имеет немаловажное значение. А. А. Ле-

онтьев отмечает, что вопрос о взаимном размещении участников общения в пространстве (особенности расстояния) довольно актуален, поскольку в зависимости от этого в различной мере используются другие неречевые компоненты, иной оказывается природа обратной связи от слушателя к говорящему [13]. С другой стороны, дистанция между общающимися людьми зависит от отношений между ними, и преподавателю важно знать, какова связь протекания процесса общения с расположением собеседников в пространстве.

*Система жестов* занимает особое место в плане невербального общения в вузе. Как отмечает Е. А. Петрова, жестикуляция педагога является для студентов одним из индикаторов его отношений к ним. Жест обладает способностью «тайное делать явным», о чем нужно всегда помнить [24].

Характер жестов преподавателя с первых минут занятия создает определенный настрой. Исследования подтверждают, что если его движения порывисты и нервны, то в результате вместо готовности к обучению возникает состояние напряженного ожидания неприятностей.

Большую роль жесты играют и в обеспечении внимания учащихся – важнейшего условия эффективного обучения. Жест обладает эмоциональной насыщенностью, что, как правило, привлекает внимание. Среди таких средств организации общения почти каждым преподавателем активно используются жесты указания, жесты имитации, жесты подчеркивания и т. д.

Совместная деятельность преподавателя и учащихся предполагает не только воздействие, но и обязательную обратную связь. Именно с помощью жеста преподаватель часто «включает» ее (вопросительный кивок головой, приглашающие движения рукой и т. д.), повышает интенсивность (знаки одобрения, оценки) или завершает контакт. Жест выступает важным компонентом обратной связи, без понимания которого затруднительна адекватная оценка преподавателем состояния учащегося, его отношения к педагогу.

Жесты в комплексе с другими невербальными средствами общения используются и для обеспечения контроля за деятельностью учащихся. С этой целью обычно применяются оценивающие, регулирующие и дисциплинирующие жесты.

Движения преподавателя нередко становятся образцом для насмешливого подражания. Особенно внимательны студенты к случаям

неточного употребления жестов, которые отвлекают их от выполняемых заданий на занятии.

Преподавателю необходимо обладать не только высокой языковой культурой, но и культурой невербального поведения, или культурой использования так называемых выразительных движений, поскольку известно, что различные виды невербального общения заключают в себе порой гораздо больше информации, чем слова. В связи с этим проблема значимости невербального компонента в структуре педагогической деятельности заслуживает особого внимания и требует тщательной проработки [38].

К культуре невербального поведения преподавателя в целом и к его жестикуляции в частности необходимо предъявлять высокие требования. Для того, чтобы облегчить свою работу, он должен уметь общаться со студентами, даже не разговаривая, брать во внимание не только их речь, но и каждый жест, взгляд, движение, в свою очередь, строго контролируя собственное невербальное поведение.

Соответствие используемых средств невербальной коммуникации целям и содержанию словесной передачи информации является одним из элементов культуры общения. Это соответствие особо важно для педагога, использующего средства как вербальной, так и невербальной коммуникации в качестве инструмента профессиональной деятельности.

При определении значения невербального поведения и невербальной коммуникации в педагогическом общении требуется выяснение их специфических функций в педагогическом процессе. Следует исходить из того, что невербальное общение является неотъемлемой составляющей педагогического мастерства. Профессионализм преподавателя связан с необходимостью донесения нужной информации до студентов, что зависит от экспрессивных (выразительных) особенностей его речи. Однако как излишняя экспрессия, так и монотонность речи, скованность в движениях, невыразительная мимика одинаково не способны дать хороший результат. Соответственно управление экспрессивным поведением лежит в основе педагогической техники как элемента профессионального мастерства.

Именно этому аспекту уделяется значительное внимание в подавляющем большинстве работ, посвященных педагогическому общению

и его невербальной составляющей [9, 13]. Невербальные методы характеризуются как приемы, помогающие усилить коммуникативное воздействие, как средство, обеспечивающее его педагогическую точность и эффективность. Но, к сожалению, как указывает В. А. Кан-Калик, «...чаще всего рассматриваются как уникальный опыт того или иного учителя, в то время как они должны быть необходимым компонентом процесса педагогического общения каждого учителя» [9].

Общение является способом организации совместной деятельности и взаимоотношений включенных в нее людей. Знание закономерностей общения и развитие соответствующих навыков и способностей особенно важны для педагога. Его профессиональная задача может быть успешно решена только в том случае, если удастся вовлечь студентов в совместную с ним деятельность, наладить взаимодействие и взаимопонимание, отвечающие целям и задачам воспитания, т. е. осуществлять полноценное педагогическое общение.

Общение в деятельности педагога выступает в нескольких качествах:

- средство решения учебных задач;
- система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;
- способ организации определенной системы взаимоотношений с учащимися;
- процесс, без которого невозможно воспитание индивидуальности человека.

Таким образом, под педагогическим общением понимается система, приемы и навыки взаимодействия педагога и занимающегося коллектива, содержащее обмен информацией, оказание учебно-воспитательного воздействия и организацию взаимопонимания [26].

Эффективность труда педагога неразрывно связана с искусством общения, в основе которого лежат такие умения, как способность оценить ситуацию, установить контакт с учащимися, правильно их понять и т. д. Все это является составной частью профессионального мастерства и обеспечивает успех в педагогической деятельности.

**Педагогическое общение** – это профессиональное общение с занимающимися в процессе обучения и воспитания. Оно направлено на создание условий для всестороннего развития личности, так как по-

зволяет управлять социально-психологическими процессами в коллективе и обеспечивать благоприятный психологический климат [1].

Качество педагогического общения определяется многими факторами, среди которых важнейшими являются:

- индивидуальный стиль общения педагога;
- установка на отдельных студентов;
- учет личностных особенностей;
- уровень развития коллектива;
- наличие умений профессионального общения.

Как отмечает В. А. Кан-Калик, именно в сфере педагогического общения заключены еще не вскрытые резервы оптимизации учебно-воспитательного процесса. Он пишет, что в педагогическом процессе взаимоотношения первичны, как первична материя, на них строится многосоставная пирамида обучения и воспитания, ими питается, через них идет постоянное восхождение педагога к детям, они делают ребенка сотворцом собственной личности [9].

Изучение педагогической и психологической литературы показывает, что тема невербального общения освещена недостаточно. В основном невербальные средства рассматриваются как индивидуальный педагогический опыт преподавателя, который не имеет отношения к развитию невербальных коммуникативных способностей учащихся. Поэтому не разработана система их формирования, не созданы условия для обучения приемам кодирования и интерпретации невербального поведения. Мало изучен процесс подготовки будущих педагогов профессионального образования, направленный на формирование обратной связи в педагогическом общении, использующий методы обучения адекватному восприятию, интерактивному взаимодействию и передаче информации невербальными способами.

Следует отдельно отметить, что на сегодняшний день количество методических разработок по невербальному общению недостаточно. Соответственно не существует эффективной целенаправленной системы формирования невербального поведения будущих педагогов профессионального обучения, которая помогла бы им в профессиональном становлении, саморазвитии и саморегуляции. Отсюда следует, что формирование навыков невербального общения у студентов является педагогической проблемой.

### **3.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра**

Не только компетенции определяют качество будущей профессиональной деятельности бакалавра. В условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье человека также играет роль неотъемлемого фактора профессионального роста. Ухудшение физической подготовленности и здоровья значительной части студенческой молодежи является закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок.

Соответственно органической частью общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной областью является физическая культура – род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни, в системе образования и воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта и здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение [7].

Студенчество в этом плане занимает особое место. Оно рассматривается как социально деятельная группа, процесс подготовки которой к профессиональной деятельности считается видом сложного учебного труда, необходимого обществу. Годы обучения в вузе являются важным этапом в становлении личности: раскрываются потенциальные задатки, совершенствуется интеллект, происходит процесс усвоения социального опыта, наблюдается оптимум психофизического развития и почти завершается соматическое [7].

Роль физического воспитания в процессе всестороннего развития личности студентов проявляется по трем основным направлениям.

1. Обеспечивает высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, а также значительный уровень учебно-трудовой активности, сохранение и укрепление здоровья.

2. Приобщает к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в спортивной жизни вуза.

3. Содействует воспитанию общественно значимых качеств характера и социальной активности, оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности.

По мнению В. И. Ильинича [7], физическая культура студента выступает в следующих качествах:

- предмет, развивающий интегральные качества личности;
- условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности;
- обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста;
- цель саморазвития и самосовершенствования.

**Физкультурно-спортивная деятельность в вузе** – один из эффективных механизмов слияния общественных и личных интересов, формирования общественно необходимых и индивидуальных потребностей. Оптимизация физического развития студента, всестороннее совершенствование его физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных свойств, характеризующих активную личность, обеспечивают подготовленность к плодотворной трудовой и другим видам деятельности [37].

Для достижения данной цели физическая культура учащихся предполагает решение комплекса конкретных задач: специфических и общепедагогических.

**Специфические** подразделяются на задачи по оптимизации физического развития и образовательные.

*Задачи по оптимизации физического развития студента должны обеспечить* [25]:

- оптимальное развитие физических качеств;
- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

*Задачи образовательные имеют следующие цели:*

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- обучение спортивным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера;
- формирование навыков здорового образа жизни.

*Общепедагогические* включают задачи по формированию личности человека – требование общества ко всей системе образования.

Процесс регулярных целенаправленных занятий физической культурой и спортом предполагает воспитание не только определенных умений, навыков и физических качеств, но и психических свойств личности, поэтому физическое воспитание осуществляется в органичной связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим [37].

Для формирования и повышения уровня профессионально значимых качеств будущих специалистов-бакалавров дисциплина «Прикладная физическая культура» обязана соответствовать специфическим особенностям вуза. Отношение к ней исключительно как к средству повышения функциональных возможностей организма и улучшения психофизического развития занимающихся, на наш взгляд, устарело. Научно обоснованная технология подбора содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов может создать предпосылки для формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов. Современные условия труда характеризуются сложностью и интенсивностью, динамичностью и точностью действий человека, высокой концентрацией его внимания. Все это требует большого психоэмоционального, психофизического и умственного напряжения, повышенной выносливости, хорошей координации и отточенности действий. Причем чем совершеннее техника и сложнее производственный технологический процесс, тем более подготовленным должен быть специалист, управляющий ими.

Физическое воспитание всегда имело важнейшее значение в адаптации организма человека к постоянно усложняющимся формам деятельности и факторам социальной среды. Сегодня разработана целая система основ научной организации труда, которая рассматривает такие вопросы как использование специальной психофизической подготовки к работе, повышение работоспособности, организация активного отдыха, профилактика профессиональных заболеваний.

В теории и практике физического воспитания специальная подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности получила название «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП). В работах В. И. Ильинича ППФП рассматривается как избирательное использование средств физической культуры и спорта

для подготовки человека к определенным трудовым процессам [7]. Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность; выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности; формирование прикладных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

Целью ППФП является достижение психофизической готовности к успешной трудовой деятельности, которая сокращает срок профессиональной адаптации молодых специалистов. Также она учит их осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и травм, использовать средства физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Поступив в высшее учебное заведение, молодые люди начинают новый жизненный этап, который характеризуется расширением самостоятельности, повышением ответственности, осознанием своей социальной значимости с учетом будущей специальности. С первых дней они овладевают незнакомой для себя трудовой деятельностью – профессионально-образовательной. Поэтому правы те кафедры физического воспитания, которые рассматривают учебный труд учащегося как профессиональную деятельность, не отличающуюся от любого другого производственного труда.

Следовательно, на занятиях физической культурой требуется не только укреплять здоровье студентов, но и развивать психофизические качества, необходимые им в профессионально-образовательной деятельности, и воздействовать на социальный фактор, определяющий работоспособность. Высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств и психофизическая готовность к эффективному выполнению служебных обязанностей создают фундамент для прогрессивного профессионального развития и стабильного социально-экономического положения на протяжении всей жизни.

Одной из наиболее значимых для будущего педагога компетенций является коммуникативная. По нашему мнению, наиболее оптимальным средством ППФП для формирования коммуникативной компетенции являются спортивные игры.

Занятия спортивными играми не только совершенствуют подвижность психических процессов, но и формируют ее. Выделяя спортивные игры как одно из средств ППФП, видим, что игровая деятельность требует координированных и точных движений, большой концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и правильно принимать решения в экстремальных ситуациях. Необходимость общения в ходе совместной деятельности (тренировочной и соревновательной) и вне ее при контакте с товарищами по команде, непосредственными партнерами, тренером, членами других коллективов, соперниками, судьями и т. д. имеет особое значение для спортсмена, является составной частью той микросреды, в условиях которой формируется его личность, развиваются коммуникативные способности [7].

### **3.5. Технология формирования коммуникативной компетенции в процессе спортивно-игровой деятельности**

Игра имеет большое значение в воспитании и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В игровых условиях разворачивается учебная и трудовая деятельность, назначение которой – становление обучаемых как субъектов осуществляемой ими деятельности, развитие личностных характеристик, воссоздание предметного и социального содержания [31].

Н. И. Пономарев рассматривает игру как своеобразную модель реальной жизни, воспроизводящую практическое поведение человека в границах определенных условий [27]. Включение в игровую деятельность обеспечивает ему возможность овладения общественным опытом, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие.

В игровой деятельности имеется цель, которая задается заранее и подразумевает некое действие, заканчивающееся результатом. Под «полезным результатом» П. И. Пидкасистый понимает конкретные достижения направленных игровых действий [26]. Предвидение будущего результата игры определяет выбор способа игрового действия. В ходе каждого игрового действия используются механизмы контроля и коррекции, позволяющие сравнивать достигнутый результат с моделью будущего и вносить в сценарий игры необходимые изменения.

Участники игры одновременно осуществляют вероятностное прогнозирование имеющейся ситуации, программирование игрового действия и стремятся к запланированному результату. Благодаря этому возникает эмоционально-волевой компонент игровой деятельности, который является активным стимулом к поиску оптимальных методов решения поставленной задачи.

Игровые действия направлены на усвоение обобщенного способа действий (учебная задача). В свою очередь, учебная задача в игровой ситуации обуславливает выбор действий, способствующих ее решению. Игровое действие требует от участника использования в новой ситуации усвоенных знаний. Именно усвоение знаний и их применение в различных меняющихся обстоятельствах делает игру наиболее результативной формой образования.

Направленность и содержание игры определяют ее основные функции:

- подготовительная – совершенствование физических и духовных сил человека, воспитание социальной активности и творчества;
- развлекательная – использование свободного времени;
- формирующая отношения между людьми, между людьми и окружающей средой.

**Деловая игра** – это разновидность игровой системы методов, которая, по мнению Л. В. Ведерниковой, Э. Ф. Зеера и других психологов и педагогов, относится больше не к учебной, а к квазипрофессиональной деятельности студентов. Она используется с целью помочь будущим специалистам в выборе оптимальных путей решения профессиональных проблем. Перед студентом в игровой ситуации раскрывается пространство выбора стратегии и тактики профессионально-педагогической работы [6].

**Спортивная игра** – система характерных физических упражнений, которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату двигательной нагрузки [7].

Спортивные игры имеют ряд характерных признаков, отличающих их от других средств физического воспитания.

1. *Яркая выраженность элементов соперничества и эмоциональности в игровых действиях.* Это позволяет воспроизводить сложные схемы взаимоотношений между людьми.

2. *Чрезвычайная изменчивость условий ведения борьбы, выполнения двигательных действий.* Игроки должны владеть многообразными способами решения возникающих задач, что формирует в них качества, которые отличаются гибкостью, приспособляемостью к изменяющимся условиям.

3. *Высокие требования к творческой инициативе.* Вариативность игровых ситуаций требует активной самостоятельности в выборе наиболее результативных действий.

4. *Комплексное проявление разнообразных психофизических характеристик.* Конкурентоспособность и мобильность – наиболее востребованные в современных социально-экономических условиях качества, однако в подавляющем большинстве спортивных игр участники для достижения победы проявляют не только их, но и ряд других качеств, причем в самых различных сочетаниях.

Рассматривая специфику спортивных игр, мы видим, что они оптимально развивают психофизические особенности игроков, формируют в них конкурентоспособность, мобильность и коммуникативность – свойства личности, незаменимые в современной действительности.

В образовательном процессе по физической культуре в вузе спортивные игры используются как средство физической культуры и как форма организации занятий.

Информационный обмен между преподавателем и учащимися во время занятий осуществляется целым комплексом профессиональных действий на основе вербально-невербальных методов. С целью повышения эффективности обучения особый интерес представляет соотношение данных компонентов в структуре коммуникативных способностей. Невербальные способности имеют более выраженную природную основу по сравнению с вербальными: они позволяют людям взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях. Невербальное общение – это общение при помощи передаваемых и получаемых образов, которые особенно ярко можно выразить именно на занятиях по физическому воспитанию.

Рассматривая соотношение вербального и невербального поведения в общении, В. А. Лабунская указывает на существование трех основных подходов к данной проблеме [12].

*1-й подход* подчеркивает лингвистическую функцию невербальных средств, которая сводится к дополнению, объяснению, интерпре-

тации текста. Роль невербальных движений усиливает эмоциональность и выразительность сказанного. Они выступают в качестве ориентировочной основы общения, являясь дополнительным каналом передачи не только сообщаемой информации, но и каналом, по которому передается скрытая информация об эмоциональном состоянии, истинных целях и мотивах контактирующих партнеров.

*2-й подход* расценивает невербальное общение как процесс, параллельный речевому общению. Невербальные средства не вытесняют речь, а сосуществуют вместе с ней.

*3-й подход* выделяет главенство невербального общения над вербальным в качестве более эффективного и экономного при достижении коммуникативных целей.

По нашему мнению, именно на занятиях по физическому воспитанию, где иногда возможность вербального общения сведена к минимуму, невербальные средства находят наибольшее применение в качестве быстрого и экономичного способа взаимодействия.

Анализируя все вышесказанное, мы пришли к выводу, что для решения специальных образовательных задач, т. е. приобретения базовых знаний научно-практического характера, правомерно включить в образовательный процесс по физическому воспитанию знакомство будущих педагогов профессионального обучения с невербальными способами общения, что позволит им развить свои коммуникативные способности, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности [18, 19, 32, 33].

Достаточно долгое время проблемами межличностного общения в физкультурно-спортивной деятельности занимались Ю. Л. Ханин, Г. М. Соломина, в чьих работах экспериментально обосновываются наиболее эффективные пути управления невербальными контактами в группах и подтверждается вывод о том, что роль жестов в спорте чрезвычайно велика [36].

Изучение специфики спортивной деятельности позволяет выделить следующие функции межличностного общения.

***Функция социально-психологического отражения.*** Общение возникает как результат и как форма «объектированного», сознательного отражения партнерами особенностей протекания взаимодействия. Оно выступает не столько как обмен информацией, сколько как процесс взаимного влияния.

**Регулятивная функция.** В процессе общения осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие (влияние) на партнера с целью изменения или сохранения на том же уровне:

- а) его поведения;
- б) действий;
- в) общей активности;
- г) состояния;
- д) особенностей восприятия;
- е) системы ценностей или отношений.

Регулятивная функция позволяет организовывать совместные действия, планировать и согласовывать, координировать и оптимизировать групповое взаимодействие членов команды. Именно осуществление этой важной функции общения дает возможность оценить его эффект, продуктивность или непродуктивность.

**Познавательная функция.** Она заключается в том, что вследствие систематических контактов в ходе совместной деятельности партнеры приобретают самые разные знания о самих себе, друг о друге, способах наиболее рационального решения поставленных перед ними задач и т. д.

**Экспрессивная функция.** Различные формы речевого и неречевого общения выражают эмоциональные состояния спортсменов часто вопреки логике и требованиям совместной деятельности.

**Функция социального контроля.** Способы решения двигательных задач, определенные формы поведения, эмоционального реагирования и отношений имеют выраженный нормативный характер. Их регламентация с помощью групповых и социальных норм обеспечивает необходимую целостность и организованность команды, согласованность совместных действий. Для поддержания необходимой согласованности и организованности групповой деятельности используются самые разные формы социального контроля.

**Функция социализации.** В спортивной деятельности социализирующая функция общения вторична и нередко скрыта за обучением собственно двигательным действиям, за совершенствованием функциональных и иных возможностей организма спортсмена, за стремлением к достижению высокого результата. Тем не менее опыт общения, приобретенный в ходе совместной спортивной деятельности и вне ее, может быть существ-

венно расширен, если тренер представляет, какие важные социализирующие последствия имеют межличностные контакты его воспитанников.

Включаясь в совместную деятельность и общение, спортсмены осваивают не только коммуникативные умения и навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с другими людьми. Хотя способность быстро ориентироваться в собеседнике и в ситуации общения и взаимодействия, слушать и говорить играет важную роль в межличностной адаптации человека, еще большее значение имеют приобретенные при этом умения действовать в интересах команды, доброжелательное, заинтересованное и терпимое отношение к другим членам группы.

Анализ содержания внутригруппового взаимодействия учащихся позволяет лучше организовать их совместную деятельность. Поэтому следует систематически наблюдать за общением спортсменов и анализировать его содержание с точки зрения того, насколько оно соответствует или не соответствует задачам деятельности, логике совместных действий.

Рассмотрим условия совместной деятельности в спортивных играх на примере баскетбола. Эта игра представляет собой групповую взаимосвязанную деятельность, в которой динамически разворачивается процесс индивидуальных и групповых действий. Техника основана на таких основных элементах взаимодействия, как целенаправленные передвижения игроков без мяча и с мячом и передача мяча руками.

Для баскетбола характерны лимитированность времени, сложность восприятия различных моментов игровой ситуации, оперативность мышления, повышенный эмоциональный фон, концентрация внимания, быстрый переход от атакующих действий к защитным. Действия игроков имеют одновременно-последовательный характер. Одновременное выполнение спортсменами своих функций (выбор места, обманные движения, отвлечения, страховка партнера и т. п.) направлено на обеспечение последующих действий партнеров. Успешность взаимодействия складывается из эффективности и согласованности выполнения отдельных элементов всеми или частью игроков [36].

В баскетболе в содержании общения преобладает *ориентирующая* информация. Так, в защите баскетболист должен учитывать действия не только подопечного игрока, но и других противников, поступать с учетом всех перемещений (мяча, партнеров, соперников) и наиболее вероятных вариантов их продолжения. В нападении про-

цесс общения можно рассматривать как *коммуникационный*, т. е. для передачи информации. Почти в каждый игровой момент игрок выполняет передачу или бросок, поэтому общение в форме конкретных указаний, подсказок значительно облегчает совместную ориентировочно-поисковую деятельность, выбор и осуществление решения.

Именно в командных видах спорта групповое взаимодействие и распределение функций между спортсменами требует организации их совместных действий, которая обеспечивается общением. Инициатором общения выступает, как правило, спортсмен, выполняющий основную роль в предполагаемых действиях.

Рассматривая взаимодействие команды с тренером, который во время игры находится за пределами игровой площадки, мы видим, что у них возникает объективная необходимость в коммуникации. Тренеру приходится планировать совместные действия игроков, согласовывать и уточнять их в зависимости от изменений в игровой ситуации. Поэтому каждый тренер заинтересован в том, чтобы его команда была командой единомышленников и отличалась слаженностью и согласованностью действий, чтобы игроки понимали друг друга с полуслова, могли найти удачное решение в самых напряженных игровых моментах, творчески мыслили, реализуя его замысел на площадке. Процесс общения в этом случае выполняет *интерактивную* функцию.

Учитывая важную роль внутриколлективных отношений в совместной игровой деятельности, тренер должен хорошо ориентироваться в групповых процессах, которые особенно отчетливо проявляются в коммуникативном поведении членов команды. Знание личностных особенностей и коммуникативного поведения игроков позволяет прогнозировать характер межличностных отношений, адекватно оценивать партнеров по общению при поисках наиболее целесообразного продолжения ситуации взаимодействия. Здесь процесс общения приобретает *перцептивный* характер.

Общение судьи с игроками и с тренером происходит в течение всей игры (в тренировочном процессе роль судьи выполняет тренер), поэтому обучение правилам соревнований и судейским жестам является одним из приоритетных направлений учебных занятий по физическому воспитанию.

Быстротечность игровых ситуаций, необходимость мгновенного обмена информацией с целью выполнения довольно сложных коллективных действий, требующих значительных усилий и нередко связанных

с высокой эмоциональной напряженностью, способствуют тому, что наряду с речевыми средствами общения применяются неречевые (жесты, мимика и т. д.). Выбор невербальных способов общения определяется требованиями деятельности и условиями (необходимость скрытой передачи информации при непосредственном контакте с противником, сильном шуме, невозможности подойти к партнеру ближе и др.).

Среди невербальных средств общения в игровой деятельности можно выделить жесты, применяемые наиболее часто:

- привлечение внимания партнера по игре;
- обозначение определенной комбинации, которую необходимо разыграть в данной ситуации;
- подтверждение готовности действовать определенным образом;
- побуждение партнера действовать определенным образом;
- показ номера комбинации при планировании игровых действий;
- сообщение о намерении, готовности к предполагаемым действиям;
- указание на желаемые действия партнера;
- положительная или отрицательная оценка действий партнеров.

Таким образом, большое значение для успешной спортивной деятельности имеет широкий набор невербальных средств общения. Во-первых, они являются важным компонентом групповой взаимосвязанной деятельности. Во-вторых, способствуют социализации участника игры. В-третьих, дают возможность расширения «поля действия» во время игры. Невербальные способы общения отражают условия деятельности и задачи взаимодействия между партнерами команды, тренером и другими участниками спортивной деятельности. Поэтому именно в игровых видах спорта необходимо умение пользоваться ими как наиболее краткими, информативными средствами, способными быстро влиять на поведение, состояние, уровень активности и деятельность непосредственных партнеров.

Учеными было выявлено, что овладение коммуникативными умениями и навыками в спортивных играх зависит от постоянного опыта взаимодействия с партнерами в ситуациях вынужденного общения. Они содействуют формированию навыков эффективного межличностного восприятия и познания других людей, способности устанавливать с ними контакт и поддерживать необходимые для успешной деятельности отношения. У спортсменов, имеющих большой игровой опыт, появляются попытки предвидения и прогнозирования действий своих

партнеров и противников. В отличие от обычных межличностных контактов общение студентов во время спортивно-игровой деятельности происходит в ситуациях «вынужденного взаимодействия», в которых игрок независимо от степени своей общительности должен включаться в достаточно активные коммуникативные связи с партнерами.

Использование в образовательном процессе по физическому воспитанию невербальных способов общения позволит будущим педагогам профессионального обучения развить коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция в деятельности педагога составляет необходимое условие педагогического мастерства, является инструментом его профессиональной деятельности.

Целенаправленный процесс обучения невербальным способам общения будущих педагогов в физкультурно-спортивной деятельности будет способствовать развитию коммуникативных способностей. Цель этого процесса – приобретение знаний, позволяющих студенту сформировать компетентность в области общения; овладение умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей трудовой деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции у будущих специалистов с помощью невербального общения в спортивных играх должно опираться на общенаучные подходы:

- системный;
- личностно ориентированный;
- деятельностный;
- интегративный.

**Системный подход** рассматривает образование как относительно самостоятельную систему, функциями которой являются обучение и воспитание, ориентированные на овладение определенными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.

Системный подход позволяет включить в организуемую целенаправленную игровую деятельность невербальные средства общения, осуществить разработку модели формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов.

**Личностный подход** содержит идею связи человека с его образованием. Образование понимается как плодотворный процесс соединения знаний с качествами личности, вследствие чего эти знания и сформированные на их базе мировоззрение и нравственно-эстетическая куль-

тура приобретают индивидуализированный образ, личностное своеобразие, т. е. глубоко внедряются в структуру личности и позитивно преобразуют ее.

Личностно ориентированное профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности [6].

**Деятельностный подход** предполагает определить образование как организованную деятельность людей, направленную на освоение накопленных ценностей культуры с целью воспроизводства личности, адекватной социальной природе данного общества [3].

**Интегративный подход** обозначает формирование коммуникативной компетенции с учетом определенных критериев, выработанных педагогической теорией и практикой. К числу критериев относятся:

- максимальная приближенность к реальной жизни, к тем потребностям, которые диктует действительность;
- влияние на развитие мышления и личности в целом;
- обеспечение индивидуального развития;
- объединение в целое всех компонентов и сохранение при этом необходимой степени свободы;
- саморазвитие новой системы и стимулирование ее проявления в деятельности.

Опираясь на перечисленные подходы и учитывая то, что студент является активным субъектом физкультурно-спортивной деятельности, мы использовали невербальное общение в спортивных играх для формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Анализ литературы по изучаемой проблеме позволил разработать модель формирования коммуникативных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

**Модель** в «Педагогическом словаре» определяется как искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа и т. п., который будучи аналогичен исследуемому объекту отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно,

и тем самым облегчает процесс получения информации об интересующем предмете.

Создание модели – это один из теоретических методов научного исследования, поэтому модели создаются для достижения разных целей:

- апробирование новых идей и технологий;
- прогнозирование будущего;
- обеспечение анализа исследуемых процессов.

В исследовании и организации педагогического процесса моделирование выполняет несколько функций.

1. *Теоретическая* – показывающая системные связи.

2. *Исследовательская* – обеспечивающая построение гипотезы.

3. *Технологическая* – раскрывающая основные условия функционирования педагогической системы.

4. *Нормативная* – определяющая организационные основы педагогической системы.

Наиболее известными в современной педагогике являются модели систем процесса образования, созданные с учетом следующих компонентов:

- цели и задачи;
- содержание;
- приемлемые методы;
- формы учебно-воспитательной деятельности;
- этапы развития процесса.

**Цель** (образовательная) – то, на что направлено обучение. **Содержание** – система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. **Организация** – упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. **Форма** – способ существования учебного процесса, «оболочка» его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. **Метод** – путь достижения цели и задач обучения. **Результат** – то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели [32].

Таким образом, нами была разработана модель формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, осуществляемая с помощью средств невербального обще-

ния в процессе физкультурно-спортивной деятельности на примере спортивных игр. Данная модель представлена на рис. 3.



Рис. 3. Модель формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения в спортивно-игровой деятельности

В качестве основных задач, которые необходимо решить для успешного формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов, мы определили следующие:

- приобретение коммуникативных знаний о невербальных способах общения;
- развитие коммуникативных умений и навыков невербальными способами общения в физкультурно-спортивной деятельности.

**Коммуникативные знания**, по мнению В. Д. Ширшова, это обобщенный опыт человечества в коммуникативной деятельности; отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях и отношениях [38].

**Коммуникативные умения** – это комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать коммуникативные знания и навыки для полного, точного отражения и преобразования действительности.

**Коммуникативные навыки** – это автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующие быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций и определяющие успешность

восприятия, понимания объективного мира и адекватного воздействия на него в процессе педагогической коммуникации.

Теоретическая разработка проблемы исследования позволила нам уточнить содержание данных понятий, актуализируемое в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Невербальные коммуникативные знания – обобщенный опыт невербального общения субъектов физкультурно-спортивной деятельности, необходимый для достижения запланированного результата (табл. 9).

Таблица 9

#### Невербальные коммуникативные знания

Характер знаний	Содержание обучения
Коммуникативно-информационные	Правила игры в баскетбол; жесты судей в спортивных играх Информационно-коммуникативные жесты
Интерактивные	Способы взаимодействия игроков средствами невербального общения во время игры в баскетбол
Перцептивные	Адекватное восприятие партнеров и соперников; способность прогнозировать свои действия и действия партнеров и соперников во время игровой деятельности

Невербальные коммуникативные умения – комплекс освоенных коммуникативных действий, позволяющий самостоятельно использовать невербальные коммуникативные знания для наиболее успешного решения поставленных задач (табл. 10).

Таблица 10

#### Невербальные коммуникативные умения

Характер умений	Содержание обучения
1	2
Коммуникативно-информационные	Использование для приема и передачи информации выразительных движений, выражения лица, контакта глаз
Интерактивные	Контроль и регулирование собственного невербального поведения Использование невербальных средств общения во время игровых взаимодействий; гибкое применение невербальных средств общения относительно игровой ситуации; оказание воздействия на партнера по общению с целью достижения наиболее эффективного взаимодействия

1	2
Перцептивные	<p>Адекватное выражение эмоций; передача собственного эмоционального состояния; регулирование своих внешних эмоциональных проявлений во время игровых ситуаций</p> <p>Рефлексия относительно проявления эмоций партнером и собственной экспрессии; проявление наблюдательности в различных ситуациях игрового взаимодействия и адекватная интерпретация невербального поведения партнеров и соперников</p> <p>Оценка ситуации игрового взаимодействия и установление связи между невербальным поведением и качествами личности партнеров и соперников</p>

Невербальные коммуникативные навыки – использование доведенных до автоматизма способов невербального общения в сознательных действиях субъектов физкультурно-спортивной деятельности.

Невербальные коммуникативные способности» – совокупность устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче информации средствами невербального общения (табл. 11).

Таблица 11

### Невербальные коммуникативные способности

Характер способностей	Содержание обучения
Коммуникативно-информационные	Привычка использовать для приема и передачи информации выразительные движения и жесты, контакт и выражение лица
Интерактивные	<p>Способность к взаимодействию с партнерами по команде во время атакующих действий, защитных действий и действий, сбивающих тактику противника</p> <p>Готовность к взаимодействию с тренером, к индивидуальным взаимодействиям, к командным взаимодействиям</p>
Перцептивные	<p>Адекватное восприятие партнеров по взаимодействию и соперников</p> <p>Прогнозирование действий партнеров и соперников</p>

Таким образом, знания, умения и навыки невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности создают возможности для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и тем самым гарантируют положительные результаты усвоения этих знаний, умений и навыков, необходимых для формирования коммуникативных способностей учащихся.

Реализация личностно ориентированного образования требует разработки новых педагогических технологий, интегрирующих функции обучения, воспитания и развития [6].

**Обучение** представляет собой процесс накопления знаний о невербальных способах общения, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в их педагогической деятельности.

**Воспитание** выступает как процесс формирования коммуникативных способностей и качеств, которые помогут студентам применять эти знания в действии. Воспитание направлено на решение проблем и сознательно ориентировано на ответное поведение партнеров, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

**Развитие** можно обозначить как процесс, который позволит выполнять педагогическую деятельность молодым специалистам на новом, более высоком уровне и способствует дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Анализ научно-методической литературы позволил нам определить педагогическую структуру невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности, где представлены основные задачи образовательного процесса (табл. 12).

Таблица 12

Невербальное общение  
в физкультурно-спортивной деятельности

Задача	Содержание
1	2
<b>Обучение:</b> формирование представлений о невербальных способах общения; обеспечение реального психологического контакта участников общения для поиска совместных решений	Лекции и методические семинары по невербальным способам общения (жесты, мимика, дистанция общения, визуальное взаимодействие) Спортивные игры с применением невербальных способов общения Судейство спортивных игр

1	2
<b>Воспитание:</b> формирование профессиональной направленности личности студента; преодоление психологических барьеров в процессе учебной деятельности; обеспечение позитивных межличностных отношений и положительной мотивации обучения	Физкультурно-спортивная деятельность с применением невербальных способов общения в условиях жесткого лимита времени (на примере баскетбола) Мини-тренинги по применению невербальных способов общения в спортивных играх Технические и тактические взаимодействия в процессе спортивных игр
<b>Развитие:</b> создание основы для всестороннего развития личности (сенсомоторная, интеллектуальная и эмоционально-волевая сферы); формирование профессионально важных качеств личности студента (коммуникативность, адекватная оценка партнеров по взаимодействию, умение правильно выражать свое отношение к партнерам с помощью невербальных способов общения)	Применение невербальных способов общения в физкультурно-спортивной деятельности Акцентирование моментов невербального общения в игровых ситуациях Мини-тренинги по взаимодействию и адекватной оценке партнеров и соперников

Мы предлагаем использовать спортивные игры в профессиональном становлении студентов в рамках деятельностного и личностно ориентированного подходов, а средства невербального общения применять в целях формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов.

### **3.6. Программно-методическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции в физкультурно-спортивной деятельности**

Процесс обучения многогранен, поэтому в нем должны быть учтены как физиологические, так и психические закономерности деятельности человека. В педагогике эти закономерности нашли отражение в основных положениях, или дидактических принципах обучения. К процессу физкультурно-спортивной деятельности применимы все общепедагогические принципы, однако, отражая специфику физического воспитания, они получают особое содержание и реализуются особыми средствами и способами.

В профессиональной подготовке будущих специалистов реализация модели развития коммуникативных способностей в образова-

тельном процессе по физической культуре требует соответствующего программно-методического обеспечения.

На основе анализа рабочей программы по дисциплине «Прикладная физическая культура» нами разработана программа «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности» для бакалавров профессионально-педагогического университета.

Изменив внутреннее содержание учебной программы, мы дополнили теоретический раздел темы «Спортивные игры (баскетбол)» изучением средств невербального общения. В практический раздел программы были внесены задачи по формированию умений и навыков невербального общения и их совершенствованию в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**Теоретический раздел программы** предусматривает овладение системой психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых студентам для понимания сути невербальных способов общения, их применения в физкультурно-спортивной деятельности и дальнейшего творческого использования в целях личностного и профессионального развития.

Чтобы содействовать получению специальных знаний, необходимых для повышения уровня коммуникативных способностей будущих педагогов, в теоретический раздел введены дополнительные темы:

- «Невербальное общение»;
- «Компоненты невербального общения»;
- «Невербальные способы общения, используемые в физкультурно-спортивной деятельности».

Дополнения к стандартной программе по физической культуре, разработанные нами с целью формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов средствами невербального общения, представлены в табл. 13 и 14.

Таблица 13

Сравнительная характеристика содержания теоретического раздела стандартной и дополненной программ по теме «Спортивные игры»

Стандартная программа	Дополненная программа
1	2
Изучение правил игры в баскетбол	Невербальные способы общения, используемые в физкультурно-спортивной деятельности

1	2
Изучение жестов судей	Компоненты невербального общения
Роль баскетбола в формировании организаторских способностей, настойчивости, решительности, честности, уверенности, чувства коллективизма	Роль баскетбола в формировании сознательной активности, рефлексии и коммуникативных способностей

**Практический раздел программы** направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, изучение и использование средств невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности, приобретение личного опыта невербального общения, направленного на формирование коммуникативных способностей.

Таблица 14

Сравнительная характеристика содержания практического раздела стандартной и дополненной программ по теме «Спортивные игры»

Стандартная программа	Дополненная программа
<b>Техническая подготовка:</b> техника перемещений (стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); владение мячом (ловля, передача мяча, броски, ведение); игра в защите и нападении	Обучение невербальным средствам общения, применяемым в баскетболе Использование невербального общения при выполнении технических действий в защите и нападении
<b>Тактическая подготовка:</b> тактика нападения (индивидуальная, групповая, командная); тактика защиты (индивидуальная, групповая, командная)	Изучение и совершенствование невербальных средств общения, применяемых при тактических взаимодействиях в защите и нападении
<b>Психологическая подготовка:</b> выработка «чувства мяча», «чувства времени», лидерства, оперативного мышления	Формирование умения предвидеть и прогнозировать действия партнеров и соперников во время игровой деятельности, адекватно оценивать их состояние по невербальному поведению

На основании дополнений к теоретическому и практическому разделам стандартной программы по физической культуре и за счет изменения внутреннего содержания раздела «Спортивные игры»

(баскетбол) нами была разработана программа «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности» (табл. 15).

Таблица 15

Программа «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности»

Содержание	Форма проведения	Количество часов
Понятие о невербальном общении и его компонентах (мика, жесты, дистанция, визуальный контакт)	Мини-лекции	1
Историко-философский и психологический аспекты невербального общения		1
Невербальное общение в структуре педагогического процесса		1
Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности		1
Правила игры в баскетбол и жесты судей в спортивных играх	Мини-семинары	1
Обучение информационно-коммуникативным жестам		1
Обучение игроков взаимодействию средствами невербального общения во время игры в баскетбол		1
Обучение адекватному восприятию партнеров и соперников, умению прогнозировать свои действия и действия партнеров и соперников во время игровой деятельности		1
Применение во время учебных занятий теоретических знаний о невербальных способах общения	Практические занятия	60
Применение теоретических знаний о невербальных способах общения в соревновательной деятельности		10
<i>Итого</i>		78

Разработанная нами программа «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности» представляет собой совокупность дополненной программы по физической культуре и педагогической технологии, основанной на спортивной игре баскетбол.

Главными компонентами программы «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности» являются теоретический, организационно-методический и практический разделы.

1. **Теоретические знания** в области невербального общения, необходимые будущему педагогу профессионального обучения, подразумевают наличие в достаточном объеме следующей информации:

- психологические и педагогические закономерности процесса невербального общения в деятельности преподавателя;
- влияние выразительности невербальных компонентов на эффективность обучения;
- познавательная потребность, предусматривающая желание самостоятельно изучать данную проблему.

2. **Организационно-методический компонент** включает формирование ряда умений:

- планировать процесс невербального общения в ходе занятий;
- самостоятельно разрабатывать приемы невербального поведения и реализовывать на практике различные формы невербального общения;
- адекватно анализировать собственную деятельность и невербальное поведение окружающих.

3. **Практический компонент** невербального общения предусматривает наличие таких практических умений и навыков будущего педагога:

- правильное употребление компонентов невербального общения;
- использование широкого спектра невербальных средств общения;
- рефлексия невербального поведения.

Изучение и анализ теоретических положений в физическом воспитании и тренировочных занятиях студентов дали основания для создания структуры спортивно-игровой деятельности в условиях реализации невербального общения (табл. 16).

Таблица 16

Структура спортивно-игровой деятельности для формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения

Направленность	Учебно-тренировочная деятельность	Соревновательная деятельность
1	2	3
Цель	Изучение невербальных способов общения в физкультурно-спортивной деятельности	Достижение лучших результатов с применением невербальных способов общения в процессе соревновательной деятельности

Продолжение табл. 16

1	2	3
3-й семестр (формирование коммуникативно-информационного компонента)		
Задачи	<p>Приобретение теоретических знаний о невербальных способах общения</p> <p>Изучение правил игры и жестов судей в баскетболе</p>	<p>Проверка умения применять теоретические знания на практике</p> <p>Проверка знаний правил игры и жестов судей на практике</p>
	<p>Формирование специальных умений и навыков, необходимых для невербального общения</p> <p>Освоение способов невербального общения при выполнении технических действий</p>	<p>Проверка уровня сформированности специальных умений и навыков невербального общения при выполнении технических взаимодействий</p>
	<p>Формирование коммуникативно-информационного способа общения</p>	<p>Проверка уровня сформированности коммуникативно-информационного способа общения на практике</p>
Содержание	<p>Применение теоретических знаний о невербальных способах общения в практических занятиях. Применение умений и навыков невербального общения в учебно-тренировочных занятиях по заранее заданной схеме</p>	<p>Проявление невербальных способов общения при выполнении различных технических комбинаций в соревновательной деятельности</p> <p>Участие в соревнованиях в качестве судьи</p>
4-й семестр (формирование интерактивного компонента)		
Задачи	<p>Приобретение теоретических знаний о невербальных способах общения во время игрового взаимодействия (с партнерами, соперниками, тренером)</p>	<p>Проверка теоретических знаний о невербальных способах общения во время игрового взаимодействия на практике</p>
	<p>Формирование специальных умений и навыков интерактивного способа общения, необходимого для взаимодействия во время игровой деятельности</p>	<p>Проверка сформированности специальных умений и навыков интерактивного способа общения при выполнении тактических взаимодействий</p>

Продолжение табл. 16

1	2	3
	<p>Освоение интерактивного компонента невербального общения при выполнении тактических действий Формирование интерактивного компонента невербального общения</p>	<p>Проверка уровня сформированности интерактивного компонента невербального общения на практике</p>
Содержание	<p>Применение теоретических знаний о невербальных способах общения во время игрового взаимодействия на практических занятиях</p>	<p>Проявление интерактивных умений и навыков невербального общения при выполнении различных тактических действий в соревновательной деятельности</p>
	<p>Применение умений и навыков интерактивного способа общения во время учебно-тренировочных занятий по заранее заданной схеме Применение невербальных способов общения при выполнении различных тактических действий</p>	<p>Выбор адекватных тактических действий в конкретных ситуациях соревновательной деятельности</p>
5-й семестр (формирование перцептивного компонента)		
Задачи	<p>Приобретение теоретических знаний о перцептивной стороне невербального общения</p>	<p>Проверка теоретических знаний о перцептивной стороне невербального общения</p>
	<p>Формирование специальных умений и навыков, необходимых для адекватного восприятия партнеров и соперников по взаимодействию Формирование умения прогнозировать действия партнеров и соперников во время игровой деятельности</p>	<p>Проверка уровня сформированности умений и навыков перцептивного компонента невербального общения на практике</p>
Содержание	<p>Применение теоретических знаний о перцептивном компоненте невербального общения на практических занятиях</p>	<p>Проявление перцептивных умений и навыков невербального общения в соревновательной деятельности</p>

1	2	3
	Применение умений и навыков перцептивного компонента невербального общения во время учебно-тренировочных занятий по заранее заданной схеме Применение адекватного восприятия и умения прогнозировать действия партнеров и соперников в игровой деятельности	
<b>6-й семестр (совершенствование компонентов невербального общения)</b>		
Задачи	Совершенствование специальных умений и навыков невербального способа общения на практических занятиях	Проверка специальных умений и навыков невербального общения во время соревновательной деятельности в постоянно меняющейся игровой ситуации на повышенном эмоциональном фоне
	Совершенствование информационно-коммуникативных, интерактивных и перцептивных умений и навыков во время технических и тактических действий	Проверка уровня сформированности коммуникативных способностей средствами невербального общения во время соревновательной деятельности
Содержание	Выполнение технических и тактических действий в специально смоделированных игровых ситуациях при помощи невербальных способов общения	Проявление специальных умений и навыков невербального общения во время соревновательной деятельности на повышенном эмоциональном фоне
Предполагаемый результат	Освоение невербальных способов общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Проявление умений и навыков невербальных способов общения

Таким образом, предложенное нами программно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре дает возможность использовать в физкультурно-спортивной деятельности средства невербального общения для формирования коммуникативной компетенции педагогов профессионального обучения.

### **3.7. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: результаты исследования**

Эффективность использования невербальных средств общения в формировании коммуникативной компетенции бакалавров в физкультурно-спортивной деятельности достоверно покажут результаты опытно-поисковой работы. По утверждению В. И. Загвязинского, опытно-поисковая работа является одним из наиболее надежных и доступных методов педагогического исследования, видом исследовательской деятельности, который активно используется при изучении сложных образовательных явлений [5]. Ее суть – во внесении в образовательный процесс преднамеренных изменений для получения более высоких результатов с обязательной их проверкой и оценкой.

В ходе проведения опытно-поисковой работы в образовательный процесс по физической культуре мы внесли изменения на основании разработанной нами программы «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности». Для формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения была создана структура спортивно-игровой деятельности. Уточнен состав невербальных коммуникативных знаний, умений, навыков и способностей, формируемых в физкультурно-спортивной деятельности.

При осуществлении опытно-поисковой работы мы использовали следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, а также метод математической статистики и обобщение полученных результатов.

Исследование формирования коммуникативной компетенции средствами невербального общения у студентов проводилось без нарушения естественного хода образовательного процесса на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) и Екатеринбургского машиностроительного колледжа.

Для проведения опытно-поисковой работы были выделены экспериментальные и контрольные группы из числа студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета. Экспериментальные группы занимались по программе «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности».

В начале опытно-поисковой работы определялся исходный уровень знаний о невербальном общении в физкультурно-спортивной деятельности студентами как экспериментальных, так и контрольных групп. Для этого мы разработали анкету в соответствии с традиционными требованиями современной психологии и педагогики, которая содержала вопросы открытого типа.

Полученные данные распределялись следующим образом (табл. 17).

*1-й уровень – низкий (Н):* студенты не знают, что такое «невербальное общение»; не имеют навыков адекватного восприятия другого человека; не умеют пользоваться выразительными движениями для приема и передачи информации.

*2-й уровень – средний (С):* студенты имеют представление о невербальных способах общения, но никогда ими не пользуются; не обращают внимания на невербальное поведение другого человека.

*3-й уровень – выше среднего (ВС):* студенты знают, что такое невербальное общение; иногда пользуются невербальными средствами общения; временами замечают невербальное поведение другого человека и адекватно реагируют на его проявление.

*4 уровень – высокий (В):* студенты знают о невербальном общении; умеют пользоваться выразительными движениями для приема и передачи информации; применяют невербальные средства общения адекватно целям взаимодействия; могут регулировать свои внешние эмоциональные проявления.

Таблица 17

Оценка знаний, умений, навыков невербального общения  
на начальном этапе

Группа	Количество человек	Уровень знаний, умений, навыков, %			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
ЭГ	51	68	23	9	0
КГ	53	66	24	10	0

Примечание. ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа.

Результаты показывают, что средние значения на каждом уровне практически совпадают, поэтому можно сделать вывод об идентичности групп на начальном этапе исследования знаний невербального об-

щения. Чрезвычайно слабая информированность студентов о невербалике и ее возможностях, а также затруднения в интерпретации невербального поведения позволяют говорить о низкой подготовленности в этом вопросе.

Для изучения особенностей развития коммуникативной компетенции средствами невербального общения нами были использованы следующие методы диагностирования: тестирование, самооценка, анкетирование, наблюдение и беседа. В качестве основного метода мы выбрали метод тестирования, позволяющий избежать субъективной оценки знаний и умений.

В педагогическом словаре «тест» определяется как стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми заранее заданными стандартами – нормами теста.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы мы определили исходный уровень коммуникативной компетенции студентов путем проведения психологических тестов. Одним из них является тест В. Ф. Ряховского, который дает возможность определить степень коммуникативности человека.

Оценка уровня развития коммуникативной компетенции тестирования проводилась по следующей схеме: 31–25 баллов – низкий, 24–19 баллов – средний, 18–9 баллов – выше среднего, 8–0 баллов – высокий.

*Низкий уровень* развития коммуникативной компетенции характеризует человека замкнутого, неразговорчивого. Новая работа и новые контакты надолго выводят его из строя. Он не обладает способностью к правильному планированию и осуществлению процесса коммуникации.

*Средний уровень* развития коммуникативной компетенции свидетельствует о том, что человек общителен. Но все же с новыми людьми сходится с оглядкой, не любит шумных компаний, не обладает способностью быстро и правильно ориентироваться в меняющейся обстановке общения.

*Уровень выше среднего* выдает человека общительного, разговорчивого, но не всегда с адекватной оценкой партнеров по общению. Также у него нет способности к выразительной передаче информации.

*Высокий уровень* развития коммуникативной компетенции отличает человека, который способен контролировать и регулировать собственное поведение, постоянно ощущать и поддерживать обратную связь в общении, адекватно воспринимать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию.

Полученные нами результаты показывают, что в начале обучения уровни развития коммуникативной компетенции в экспериментальной группе и в контрольной практически одинаковы (табл. 18).

Таблица 18

Уровень развития коммуникативной компетенции  
на начальном этапе обучения

Группа	Количество человек	Уровень развития коммуникативных способностей, %			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
ЭГ	51	24	60	16	0
КГ	53	26	57	16	1

Исходные данные знаний о невербальных способах общения в физкультурно-спортивной деятельности и уровне развития коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения, полученные при обследовании студентов в период их поступления в вуз, являются базовыми.

Исследования межличностного общения и контроль за динамикой планируемых сдвигов в коммуникативном поведении занимающихся невозможны без корректного и надежного метода. Таким методом стало наблюдение, которое представляет собой специально организованный способ фиксации различных сторон поведения, действий и общения человека. Для наблюдения была создана группа экспертов из числа преподавателей кафедры физического воспитания, прослушавших методические семинары на тему «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности».

В ходе наблюдения главным образом исследовались внешние проявления коммуникативного поведения студентов: умение пользоваться коммуникативно-информационными жестами, применять не-

вербальные средства общения во время игровых взаимодействий, адекватно оценивать состояние и возможности партнеров при применении тактических действий. Полученные результаты позволяют констатировать, что у большинства исследуемых развитие коммуникативных, интерактивных и перцептивных знаний и умений находится на интуитивном и интерпретирующем уровнях.

Следовательно, требуется целенаправленная работа по формированию у будущих педагогов профессионального обучения коммуникативной компетенции средствами невербального общения. С этой целью в образовательный процесс по физической культуре были внесены изменения на основании разработанной нами программы «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности» и создана структура спортивно-игровой деятельности, позволяющая активно применять средства невербалики.

Развитие коммуникативной компетенции во многом зависит от эмоционально-афферентной сферы студентов, которую определяет уровень тревожности. Высокий уровень тревожности интерпретируется как характеристика напряженности межличностных взаимодействий и является негативным фактором в формировании коммуникативности [36].

Для изучения скрытой стороны человеческого общения и выявления наиболее важных факторов, связанных с межличностными взаимодействиями и адекватной оценкой партнеров, была применена методика Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина. С ее помощью измеряют уровень тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностную тревожность (устойчивая характеристика).

*Личностная тревожность* характеризует устойчивую склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги.

*Реактивная (ситуативная) тревожность* – это состояние человека, которое сопровождается напряжением, беспокойством, нервозностью в специфических ситуациях.

Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, а иногда и тонкой координации. Повышенный уровень личностной тревожности прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами.

Нас главным образом будет интересовать состояние тревоги как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. С одной стороны, тревожность не является изначально негативной чертой – в определенной мере это естественная и обязательная особенность активной личности. Состояние тревоги в условиях тренировки или соревнования возникает как эмоциональная реакция под влиянием ожидаемых или реальных взаимодействий с партнерами или соперниками. Показатели ситуативной тревожности интерпретируются как характеристика психической напряженности межличностных взаимодействий, а также как косвенный показатель удовлетворенности или неудовлетворенности этими контактами. С другой стороны, высокая психическая напряженность может быть мешающим фактором в общении, поэтому как постоянно действующий момент в спортивно-игровых ситуациях нежелательна.

Результаты опытно-поисковой работы показывают, что уровень реактивной и личностной тревожности студентов первого курса выходит за рамки оптимальных параметров. Первокурсники еще плохо знакомы друг с другом, поэтому существует некоторая скованность в отношениях, высокая психическая напряженность от пребывания в новом коллективе. Такое состояние, согласно классификации Ч. Д. Спилбергера, можно обозначить как высокую тревожность.

Результаты исследования уровня тревожности у студентов первого курса в экспериментальных и контрольных группах во время занятий по физической культуре приведены в табл. 19.

Таблица 19

Оценка тревожности на начальном этапе исследования  
(тест Спилбергера – Ханина)

Группа	Тревожность, баллы			
	реактивная		личностная	
	М ± m	p	М ± m	P
ЭГ (n = 51)	46,9 ± 3,36	> 0,05	45,7 ± 3,42	> 0,05
КГ (n = 53)	50,3 ± 3,03		46,1 ± 3,14	

Примечание. До 30 баллов – низкая тревожность; 31–45 баллов – умеренная тревожность; 46 и выше – высокая тревожность.

Можно констатировать, что на начальном этапе исследования знания, умения и навыки студентов относительно невербальных спо-

собов общения находились на низком уровне; развитие коммуникативной компетенции – на среднем; реактивная и личностная тревожность выходили за рамки оптимальных параметров.

На заключительном этапе опытно-поисковой работы (6-й семестр обучения) было проведено тестирование студентов по той же методике, которая использовалась на начальном этапе. Результаты итогового исследования по формированию коммуникативных способностей средствами невербального общения представлены в табл. 20.

Таблица 20

Оценка развития коммуникативной компетенции  
на заключительном этапе исследования

Группа	Количество человек	Уровень развития коммуникативных способностей, %			
		низкий	средний	выше среднего	высокий
ЭГ	51	3	57	32	8
КГ	53	21	58	19	2

В экспериментальной группе, где для формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов использовались средства невербального общения, низкий уровень сформированности отмечен только у 3 % студентов, уровни выше среднего и высокий – у 40 %, в то время как в контрольной группе результаты остались практически на исходной точке.

Таким образом, условия, в которых образовательный процесс проходил с использованием средств невербального общения, более эффективно способствовали формированию коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Результаты исследования показывают, что у студентов экспериментальной группы в конце заключительного этапа уровень тревожности снизился до умеренных величин, тогда как в контрольной группе, где не применялись средства невербального общения, он находится в зоне высоких (табл. 21). Более низкий уровень тревожности в экспериментальной группе свидетельствует о том, что средства невербального общения способствуют оптимизации эмоционально-афферентной сферы, что создает условия для особенно эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов.

Оценка тревожности на заключительном этапе исследования  
(тест Спилбергера – Ханина)

Группа	Тревожность, баллы			
	реактивная		личностная	
	М ± m	p	М ± m	p
ЭГ (n = 51)	42,4 ± 2,1	< 0,05	40,6 ± 2,3	< 0,05
КГ (n = 53)	51,9 ± 3,0		48,3 ± 3,3	

Примечание. До 30 баллов – низкая тревожность, 31–45 баллов – умеренная тревожность, 46 и выше – высокая тревожность.

При оценке личности мы не можем всецело полагаться на стандартизированные тесты. Поэтому посчитали необходимым дополнить тестовые показатели другими источниками информации, которые позволили более полно оценить личностные особенности. Существенную роль в исследовании личности играет непосредственное наблюдение за поведением испытуемых в естественной обстановке. Метод натуралистического наблюдения представлен широким разнообразием методик, включая временную выборку, которая чаще всего ограничивается каким-то конкретным компонентом поведения, например, общением.

Для проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции в области профессиональной направленности будущих педагогов один из этапов исследования проводился в период их педагогической практики. С этой целью была создана экспертная группа из числа преподавателей РГППУ, а также преподавателей и мастеров профессионального обучения Екатеринбургского машиностроительного колледжа, на базе которого проходила практика. Оценка коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения во время выполнения профессиональных обязанностей осуществлялась с помощью специально разработанного бланка (табл. 22).

Результаты наблюдения оценивались по 10-балльной шкале. Определенный уровень сформированности компонентов коммуникативной компетенции соответствовал количеству набранных в сумме баллов: высокий – 10 баллов, выше среднего – 7–9 баллов, средний – 4–6 баллов, низкий – 0–3 балла.

Таблица 22

Бланк оценки сформированности коммуникативной компетенции  
будущих педагогов профессионального обучения в период  
педагогической практики

Компонент коммуникативной компетенции	Характеристика коммуникативной компетенции	Оценка, баллы
Коммуникативно-информационный	1. Способность к организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из разнообразных источников 2. Способность правильно планировать и осуществлять сам процесс коммуникации 3. Способность к выразительной передаче информации 4. Способность оперативно и правильно ориентироваться в меняющейся обстановке общения	
Итоговая оценка		
Интерактивный	1. Способность контролировать и регулировать собственное поведение 2. Способность оказывать воздействие на учащихся с целью достижения эффективного взаимодействия во время учебного процесса 3. Способность постоянно ощущать и поддерживать обратную связь в общении, решая образовательные задачи 4. Способность к непрерывному общению с учащимися	
Итоговая оценка		
Перцептивный	1. Способность к адекватному восприятию эмоционального состояния учащихся 2. Способность контролировать и адекватно выражать свои эмоции, передавать собственное эмоциональное состояние 3. Способность проявлять наблюдательность в различных ситуациях учебного процесса 4. Способность прогнозировать действия учащихся	
Итоговая оценка		

Результаты исследования степени сформированности компонентов коммуникативной компетенции в экспериментальной и контрольной группах приведены в табл. 23.

Таблица 23

Сформированность компонентов коммуникативной компетенции  
в период педагогической практики

Группа	Количество, чел.	Компонент, баллы					
		информативный		интерактивный		перцептивный	
		$M \pm m$	p	$M \pm m$	p	$M \pm m$	p
ЭГ	51	$7,5 \pm 0,4$	$> 0,05$	$8,2 \pm 0,5$	$< 0,01$	$9,0 \pm 0,5$	$< 0,01$
КГ	53	$6,9 \pm 0,4$		$5,0 \pm 0,2$		$4,6 \pm 0,2$	

Полученные данные говорят о том, что коммуникативно-информационный компонент в экспериментальной и контрольной группах находится практически на одном уровне. Тогда как интерактивный и перцептивный компоненты в экспериментальной группе заметно выше, чем в контрольной.

Данное исследование наглядно показывает, что целенаправленное использование средств невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности создает условия для наиболее успешного формирования коммуникативной компетенции исследуемых. Особенно убедительно это доказывает анализ интерактивного и перцептивного компонентов педагогического общения. Высокий уровень их сформированности позволит студентам осуществлять в будущей профессионально-педагогической деятельности личностно ориентированный подход к учащимся, успешно организовывать процесс их профессиональной подготовки.

*Выводы.* Коммуникативная компетенция – это важное условие качественного выполнения профессионально-педагогической деятельности, так как она обеспечивает личностно ориентированное педагогическое общение. Создание эффективной, целенаправленной системы формирования коммуникативной компетенции бакалавров средствами невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности является своевременным и актуальным.

Использование в физкультурно-спортивной деятельности студентов средств невербального общения с целью формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов в рамках деятельност-

ного и личностно ориентированного подходов позволяет рассматривать физическую культуру как учебную дисциплину профессионально-образовательной направленности.

Проведенное исследование показало, что невербальные средства общения в физкультурно-спортивной деятельности способствуют успешному формированию интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативной компетенции бакалавров. Данные компоненты создают благоприятные условия для осуществления педагогического взаимодействия и адекватного восприятия субъектов образовательного процесса. Также средства невербального общения, используемые в физкультурно-спортивной деятельности с целью формирования коммуникативной компетенции, оптимизируют эмоционально-афферентную сферу студентов, способствуя сохранению и укреплению их психофизического здоровья.

### **Библиографический список**

1. *Амонашвили Ш. А.* Культура педагогического общения / Ш. А. Амонашвили. Москва: Просвещение, 1990.
2. *Асмолов А. Г.* Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. 367 с.
3. *Бодалев А. А.* Личность и общение: Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. 2-е изд., перераб. Москва: Изд-во Междунар. пед. акад., 1995. 328 с.
4. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 томах / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4: Детская психология. 432 с.
5. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. 3-е изд., испр. Москва: Академия, 2006. 206 с.
6. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. Вып. 1 (37). С. 5–12.
7. *Ильинич В. И.* Физическая культура студента: учебник / В. И. Ильинич. Москва: Гардарики, 2000. 448 с.

8. *Каган М. С.* Системность и целостность / М. С. Каган // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 13–18.

9. *Кан-Калик В. А.* Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В. А. Кан-Калик. Москва: Просвещение, 1987. 190 с.

10. *Карпенко Л. А.* Категориальный анализ понятий «общение» и «коммуникация» / Л. А. Карпенко // Мир психологии: научно-методический журнал. 2006. № 4. С. 77–85.

11. *Ключкарев Г. А.* Непрерывное образование и потребность в нем: монография / Г. А. Ключкарев; Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. соц. исслед. Москва: Наука, 2005. 172 с.

12. *Лабунская В. А.* Невербальное поведение / В. А. Лабунская. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. гос. ун-та, 1986. 432 с.

13. *Леонтьев А. А.* Психология общения. Психология для студентов / А. А. Леонтьев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Смысл, 1997. 365 с.

14. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: [Б. и.], 2012. 130 с.

15. *Ломов Б. Ф.* Общение как проблема общей психологии / Б. Ф. Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. Москва: Наука, 1975. С. 124–135.

16. *Митина Л. М.* Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие / Л. М. Митина. Москва: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1998. 200 с.

17. *Найн А. Я.* Инновации в образовании: монография / А. Я. Найн; Ин-т проф. образования М-ва образования России, Челяб. фил. Челябинск, 1995. 288 с.

18. *Ольховская Е. Б.* Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. 103 с.

19. *Ольховская Е. Б.* Физическое воспитание студентов в контексте оптимизации профессиональной подготовки бакалавров / Е. Б. Ольховская // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 31. С. 51–55.

20. *Паначев В. Д.* Развитие спортивной культуры студенческой молодежи / В. Д. Паначев // Известия УрГУ. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2006. Вып. 20. С. 202–209.

21. *Панферов В. Н.* Методологические последствия изучения социальной перцепции / В. Н. Панферов // *Методология и история психологии*. 2009. Вып. 3. С. 142–152.
22. *Паршукова Л. П.* Физиогномика: читай по лицу / Л. П. Паршукова, В. М. Карлышев, З. А. Шакурова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 384 с.
23. *Парыгин Б. Д.* Основы социально-психологической теории: монография / Б. Д. Парыгин. Москва: Мысль, 1971. 352 с.
24. *Петрова Е. А.* Жесты в педагогическом процессе / Е. А. Петрова. Москва: Моск. гор. пед. о-во, 1998. 222 с.
25. *Петровский А. В.* Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 2-е изд. Москва: Академия: Высшая школа. 2001. 512 с.
26. *Пидкасистый П. И.* Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. Москва: Рос. пед. агентство, 1996. 270 с.
27. *Пономарев Н. И.* Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н. И. Пономарев. Москва: Физкультура и спорт, 1970. 248 с.
28. *Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования* / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2003. 68 с.
29. *Психология общения: тесты, упражнения, игры* / сост. О. Г. Кириллова. Йошкар-Ола: Марийс. кн. изд-во, 1996. 64 с.
30. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. Москва: Прогресс, 1979. 392 с.
31. *Русалов В. М.* Теории личности. Психология: учебник / В. М. Русалов; под ред. В. Н. Дружинина. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 480 с.
32. *Сапегина Т. А.* Моделирование образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе / Т. А. Сапегина // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. № 51–3. С. 249–255.
33. *Сапегина Т. А.* Формирование коммуникативной компетенции студентов в физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 106 с.
34. *Сосновская А. М.* Деловая коммуникация и переговоры: учебное пособие / А. М. Сосновская. Санкт-Петербург: Изд-во Сев.-Зап. акад. гос. службы, 2011. 180 с.

35. *Спортивные* игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. Москва: Академия, 2004. 400 с.

36. *Ханин Ю. Л.* Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. Москва: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.

37. *Холодов Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Москва: Академия, 2003. 480 с.

38. *Ширшов В. Д.* Педагогическая коммуникация. Теоретические основы: автореферат ... диссертации доктора педагогических наук / В. Д. Ширшов. Челябинск, 1995. 39 с.

## Заключение

Современный преподаватель, педагог-профессионал должен быть широко образованным, культурным человеком, реализующим инновационные подходы к обучению.

Современное общество динамично меняется и в социальном, и в экономическом плане, что создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, так как люди вынуждены самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию поведения в новых ситуациях. Процесс обучения помогает становиться более активными и уверенными в себе, принимать участие в общественной жизни, в оплачиваемом профессиональном труде.

Устранить «болевые точки» традиционно сложившейся системы образования, в том числе в сфере физического воспитания, создать студентам организационно-педагогические условия для большей привлекательности учебных занятий по физической культуре, реализовать содержание спортивного образования возможно разными способами. Во-первых, посредством разработки новых образовательных программ: тренировочных, оздоровительно-тренировочных, кондиционно-тренировочных, разноуровневых, авторских, вариативных. Во-вторых, путем создания спортивного духа, богатой и разносторонней спортивной среды: спортивный клуб, секции по видам спорта, учебно-тренировочный процесс за пределами расписания [20]. В-третьих, с помощью использования новых форм образовательного процесса: учебно-тренировочные занятия, матчевые встречи, спортивные праздники, соревнования, олимпиады, спартакиады, а главное – новые образовательные технологии.

Технологизация обучения согласуется с концепцией непрерывного образования, основная идея которой заключается в том, что каждый человек в любой период своей жизни должен иметь возможность участия в учебном процессе.

Готовность к новым знаниям и навыкам обогащает внутренний мир человека, делает более содержательной его повседневную жизнь. В России гораздо дольше живут образованные люди. И не потому, что они лучше информированы об инфарктах, инсультах и их профилактике.

тике, а потому, что учеба задает другие жизненные стратегии, другое отношение к самой жизни.

Реализация концепции непрерывного образования на основе технологизации обучения возможна несмотря на наличие дискуссионных моментов: противоречие с существующими формами дискретного и избирательного образования, усиливающееся неравенство в доступности образования; неконтролируемый доступ к информации, знаниям и навыкам; развитие рефлексии, результатом которой может являться появление критических суждений.

## Библиографический список

*Агарков С. А.* Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика: учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва: Академия естествознания, 2011. 143 с.

*Алексеев Н. Г.* Проектирование [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Москва, 1995. Вып. 1. С. 61–62. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995-01.pdf>.

*Амонашвили Ш. А.* Культура педагогического общения / Ш. А. Амонашвили. Москва: Просвещение, 1990.

*Асмолов А. Г.* Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. 367 с.

*Афанасьев В. В.* Педагогическое проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога в вузе / В. В. Афанасьев, С. С. Ермолаева // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 128–130.

*Безруков Е. И.* Формирование готовности студентов педагогических специальностей к управленческой деятельности в общеобразовательных школах: автореферат ... кандидата педагогических наук / Е. И. Безруков. Тюмень, 1998. 24 с.

*Бестужев-Лада И. В.* Социальное прогнозирование. Курс лекций / И. В. Бестужев-Лада. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 392 с.

*Бодалев А. А.* Личность и общение: Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. 2-е изд., перераб. Москва: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.

*Большой толковый словарь русского языка* / гл. ред. С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинг, 2000. 1534 с.

*Будылин Д. Ю.* Социальные инновации как фактор развития университета [Электронный ресурс] / Д. Ю. Будылин, С. В. Полатайко, Л. В. Силакова // Научный журнал Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 2. Режим доступа: <http://www.economics.iht.ifmo.ru>. Серия: Экономика и экологический менеджмент.

*Выготский Л. С.* Собрание сочинений: в 6 томах / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4: Детская психология. 432 с.

*Галькович Р. С.* Менеджмент / Р. С. Галькович, В. И. Набоков. 2-е изд., перераб. и доп. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2000. 204 с.

*Герчикова И. Н.* Менеджмент: учебник / И. Н. Герчикова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ, 2001. 501 с.

*Гладких И. В.* Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2005. Вып. 2. С. 169–194. Серия: Менеджмент.

*Глоссарий* ФООП «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?op=word&page\\_id=50&wid=124](http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=124).

*Горбич О. И.* Игровые технологии [Электронный ресурс] / О. И. Горбич // Первое сентября. Русский язык. 2009. № 23. С. 3–12. Режим доступа: <http://rus.1september.ru>.

*Демченко С. А.* Деловая игра как метод итоговой аттестации выпускников вуза / С. А. Демченко, А. В. Казарова // Дискуссия: политический журнал научных публикаций. 2017. № 4 (78). С. 106–111.

*Евдокимова Т. Г.* Инновационный менеджмент: учебное пособие / Т. Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н. Ф. Ефимова. Санкт-Петербург: Вектор, 2005. 224 с.

*Железняк Ю. Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Academia, 2005. 265 с.

*Жильцова В. И.* Методика дистанционной формы обучения: учебное пособие для слушателей Центра педагогического образования по дополнительной квалификации «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» / В. И. Жильцова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008. 72 с.

*Жиркова З. С.* Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

*Загвязинский В. И.* Творчество в управлении школой / В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. Москва: Знание, 1991. 64 с.

*Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. 3-е изд., испр. Москва: Академия, 2006. 206 с.

*Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. 4-е изд., испр. Москва: Академия, 2007. 192 с.

*Загрекова Л. В.* Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов / Л. В. Загрекова. Москва: Высшая школа, 2004. 157 с.

*Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. Вып. 1 (37). С. 5–12.

*Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития: методология, теория, практика: монография / Э. Ф. Зеер [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 159 с.

*Иванов В. А.* Социальные технологии в современном мире / В. А. Иванов. Москва; Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1996. 196 с.

*Изаак С. И.* Научное обеспечение системы мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи / С. И. Изаак, В. А. Кабачков, А. Н. Тяпин // Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков, молодежи: сборник научных трудов. Москва, 2002. С. 10–14.

*Ильинич В. И.* Физическая культура студента: учебник / В. И. Ильинич; под ред. В. И. Ильинича. Москва: Гардарики, 2000. 448 с.

*Каган М. С.* Системность и целостность / М. С. Каган // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 13–18.

*Кан-Калик В. А.* Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В. А. Кан-Калик. Москва: Просвещение, 1987. 190 с.

*Карпенко Л. А.* Категориальный анализ понятий «общение» и «коммуникация» / Л. А. Карпенко // Мир психологии: научно-методический журнал. 2006. № 4. С. 77–85.

*Карпова Ю. А.* Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю. А. Карпова. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 192 с.

*Кащеева А. В.* Функции моделей в обучении иностранным языкам / А. В. Кащеева // Культура в зеркале языка и литературы: материалы 5-й Международной научной конференции, 17 февраля 2017 г. / отв. ред. Н. В. Хаусман-Ушкова; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, ун-т г. Ольденбурга (Германия). Тамбов: Изд. дом Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2017. С. 226–234.

*Кларин М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. Москва: Знание, 1989. 77 с.

*Ключкарев Г. А.* Непрерывное образование и потребность в нем: монография / Г. А. Ключкарев; Рос. акад. наук, Ин-т комплекс. соц. исслед. Москва: Наука, 2005. 172 с.

*Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

*Конаржевский Ю. А.* Менеджмент и внутришкольное управление: научно-популярная литература / Ю. А. Конаржевский. Москва: Педагогический поиск, 2000. 222 с.

*Коржуев А. В.* Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический Проект, 2009. 184 с.

*Крившенко Л. П.* Современные технологии обучения // Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. Москва: Проспект, 2010. С. 317–340.

*Кузнецов В. В.* Корпоративное образование: учебное пособие для студентов / В. В. Кузнецов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 227 с.

*Кулемин Н. А.* Теория и практика квалиметрического мониторинга в управлении общеобразовательными учреждениями: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. А. Кулемин. Екатеринбург, 2001.

*Лабунская В. А.* Невербальное поведение / В. А. Лабунская. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. гос. ун-та, 1986. 432 с.

*Леонтьев А. А.* Психология общения. Психология для студентов / А. А. Леонтьев. 2-изд., испр. и доп. Москва: Смысл, 1997. 365 с.

*Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: [Б. и.], 2012. 130 с.

*Лисицын Ю. П.* Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, 2-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 512 с.

*Ломов Б. Ф.* Общение как проблема общей психологии / Б. Ф. Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. Москва: Наука, 1975. С. 124–135.

*Лубышева Л. И.* Конкретно-социологические исследования стиля жизни как часть общероссийской системы мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи / Л. И. Лубышева // Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения: материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. Нальчик: Изд-во Кабардино-Балк. гос. ун-та, 2003. С. 64–68.

*Львина Е. Д.* Кейс-метод в образовании: учебно-методическое пособие / Е. Д. Львина. Самара: Офорт, 2004. 72 с.

*Максимцов М. М.* Менеджмент: учебник для вузов / М. М. Максимцов [и др.]; под ред. М. М. Максимцова, А. В. Игнатъевой. Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2001. 342 с.

*Марков М.* Технология и эффективность социального управления: перевод с болгарского / М. Марков; под ред. и с предисл. Т. В. Керимовой. Москва: Прогресс, 1982. 267 с.

*Матрос Д. Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Педагогическое общество России, 2001. 128 с.

*Менеджмент и экономика физической культуры и спорта:* учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. И. Золотов [и др.]. Москва: Академия, 2001. 432 с.

*Мескон М. Х.* Основы менеджмента: перевод с английского / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Москва: Дело, 1998. 800 с.

*Миронова С. П.* Занятия по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специфика организации и проведения / С. П. Миронова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 31. С. 126–130.

*Миронова С. П.* Профессиональная идентификация и образование: современные проблемы формирования профессионального сознания: монография / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 107 с.

*Миронова С. П.* Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования: учебное пособие / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 179 с.

*Миронова С. П.* Теоретическое описание комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская // Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология». Ялта: Ред.-изд. отд. Гос. полярн. акад., 2017. Вып. 54, ч. 7. 244 с.

*Миронова С. П.* Технология проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся как организационно-управленческое обеспечение включения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в систему работы современных образовательных организаций / С. П. Миронова // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: история, развитие, перспективы: учебно-методическое пособие / под ред. Л. А. Рапопорта. Екатеринбург: Юность России: АМБ, 2013. С. 132–135.

*Миронова С. П.* Управление процессом физического воспитания в вузе на основе педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов // Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология». Ялта: Ред.-изд. отд. Гос. полярн. акад., 2017. Вып. 54, ч. 3. С. 113–118.

*Митина Л. М.* Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие / Л. М. Митина. Москва: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1998. 200 с.

*Монахов В. М.* Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.

*Найн А. Я.* Инновации в образовании: монография / А. Я. Найн; Ин-т проф. образования М-ва образования России, Челяб. фил. Челябинск, 1995. 288 с.

*Ольховская Е. Б.* Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). С. 409–411.

*Ольховская Е. Б.* Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. 103 с.

*Ольховская Е. Б.* Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С. 113–118.

*Ольховская Е. Б.* Физическое воспитание студентов в контексте оптимизации профессиональной подготовки бакалавров / Е. Б. Ольховская // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 31. С. 51–55.

*Ольховская Е. Б.* Физическое здоровье студентов педагогических вузов: профессионально-образовательный аспект / Е. Б. Ольховская, С. П. Миронова // Современные научные исследования и разработки. 2017. № 1 (9). С. 419–422.

*Определение* эффективности технологий обучения / Г. И. Хозяинов // Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. Москва: Академия, 2005. С. 180–189.

*Опыт* инновационной деятельности в сфере образования и науки / Сост. С. А. Рогожин [и др.]; под общ. ред. В. П. Прокопьева [и др.]. Екатеринбург: Уральское издательство, 2005. Вып. 3. 240 с.

*Орлов А. А.* Мониторинг инновационных процессов в образовании / А. А. Орлов // Педагогика. 1996. № 3. С. 9–15.

*Основы* менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям: учебное пособие / А. П. Панфилова [и др.]; под ред. В. П. Соломина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 237 с.

*Основы* менеджмента: учебник для вузов / Д. Д. Вачугов [и др.]; под ред. Д. Д. Вачугова. Москва: Высшая школа, 2001. 367 с.

*Паначев В. Д.* Развитие спортивной культуры студенческой молодежи / В. Д. Паначев // Известия УрГУ. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2006. Вып. 20. С. 202–209.

*Панферов В. Н.* Методологические последствия изучения социальной перцепции / В. Н. Панферов // Методология и история психологии. 2009. Вып. 3. С. 142–152.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

*Панфилова А. П.* Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2006. 336 с.

*Паршукова Л. П.* Физиогномика: читай по лицу / Л. П. Паршукова, В. М. Карлышев, З. А. Шакурова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 384 с.

*Парыгин Б. Д.* Основы социально-психологической теории: монография / Б. Д. Парыгин. Москва: Мысль, 1971. 352 с.

*Переходов В. Н.* Основы управления инновационной деятельностью / В. Н. Переходов. Москва: ИНФРА-М, 2005. 222 с.

*Петрова Е. А.* Жесты в педагогическом процессе / Е. А. Петрова. Москва: Московское городское педагогическое общество, 1998. 222 с.

*Петровский А. В.* Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 2-е изд. Москва: Академия, Высшая школа. 2001. 512 с.

*Пидкасистый П. И.* Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. Москва: Российское педагогическое агентство, 1996. 270 с.

*Пономарев Н. И.* Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н. И. Пономарев. Москва: Физкультура и спорт, 1970. 248 с.

*Попова И. В.* Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании: учебное пособие по направлению «Инноватика» / И. В. Попова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2009. 12 с.

*Поташник М. М.* Диссертация по управлению образованием: состояние, проблемы, современные требования: пособие в помощь авторам диссертаций по управлению в сфере образования / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. Москва: Новая школа, 1998. 176 с.

*Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования* / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2003. 68 с.

*Психология общения: тесты, упражнения, игры* / сост. О. Г. Кириллова. Йошкар-Ола: Марийс. кн. изд-во, 1996. 64 с.

*Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. Москва: Прогресс, 1979. 392 с.

*Русалов В. М.* Теории личности. Психология: учебник / В. М. Русалов; под ред. В. Н. Дружинина. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 480 с.

*Сапегина Т. А.* Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57–63.

*Сапегина Т. А.* Моделирование образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе / Т. А. Сапегина // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51–3. С. 249–255.

*Сапегина Т. А.* Формирование коммуникативной компетенции студентов в физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 106 с.

*Сафонова Л. В.* Социальные технологии в сфере сервиса и туризма: учебное пособие для вузов / Л. В. Сафонова. Москва: Академия, 2007. 128 с.

*Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 2005. Т. 2. 816 с.

*Семенов Л. А.* Оценка эффективности проведения мониторинга физической подготовленности у учащихся школ / Л. А. Семенов // Опыт работы в субъектах Российской Федерации по осуществлению мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков, молодежи: сборник научных трудов. Москва, 2002. С. 47–60.

*Семенов Л. А.* Технологизация проведения мониторинга состояния физической подготовленности в общеобразовательных учреждениях / Л. А. Семенов, Т. А. Губарева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 3. С. 41–45.

*Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 576 с.

*Словарь-справочник по педагогике* / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Сфера, 2004. 448 с.

*Смирнов С. А.* Технологии в сфере образования // Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 287–351.

*Современные образовательные технологии: учебное пособие* / под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КНОРУС, 2010. 432 с.

*Сосновская А. М.* Деловая коммуникация и переговоры: учебное пособие / А. М. Сосновская. Санкт-Петербург: Изд-во Сев.-Зап. акад. гос. службы, 2011. 180 с.

*Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений* / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. Москва: Академия, 2004. 400 с.

*Стефанов Н.* Общественные науки и социальная технология: перевод с болгарского / Н. Стефанов. Москва: Прогресс, 1976. 250 с.

*Толстых А. В.* Личность в системе возрастных когорт / А. В. Толстых // Опыт конкретно-исторической психологии личности. Санкт-Петербург, 2000. С. 130–193.

*Усачева О. Ю.* К определению понятия «жанр Интернета» и построению модели жанра в среде Интернет [Электронный ресурс] / О. Ю. Усачева // Мир русского слова. 2010. № 1. С. 51–57. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-opredeleniyu-ponyatiya-zhanr-interneta-i-postroeniyu-modeli-zhanra-v-srede-internet>.

*Фалмер Р. М.* Энциклопедия современного управления / Р. М. Фалмер. Москва: ВИПКЭнерго, 1992. Т. I: Основы управления. Планирование как функция управления. 167 с.

*Федяннич Н.* Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Н. Федяннич // Обучение за рубежом. 2000. № 7. С. 53–55.

*Ханин Ю. Л.* Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. Москва: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.

*Холодов Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Москва: Академия, 2003. 480 с.

*Чернилевский Д. В.* Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический проект, 2004. 559 с.

*Ширшов В. Д.* Педагогическая коммуникация. Теоретические основы: автореферат ... диссертации доктора педагогических наук / В. Д. Ширшов. Челябинск, 1995.

*Щербина В. В.* Особенности менеджмента как направления управленческой деятельности / В. В. Щербина // Социологические исследования. 2001. № 10. С. 48–57.

*Ron Miller.* What Are Schools For? Holistic Education In American Culture / Miller Ron. Brandon, Vermont, USA, 1992. P. 153.

*The Oxford English Dictionary.* London, 1993. Vol. 1. P. 106.