

И. А. Иванов, О. В. Игольник
I. A. Ivanov, O. V. Igolnik
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fainber10@mail.ru, Oksaniya.5@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

IMPROVING THE COMPETENCE OF TEACHERS

Аннотация. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в современных условиях предполагает решение множества задач. Среди которых не только овладение новыми технологиями обучения, применение технических средств и новых информационных технологий, но и накопление, систематизация и расширение новых профессиональных знаний и мастерства. Также знание основных социальных, экономических и экологических проблем общества и путей их решения. Нельзя обойти стороной и сочетание учебной работы с научными поисками, достижение качественно нового уровня преподавания соответствующих дисциплин. Статья содержит задачи совершенствования знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности педагогов высших образовательных учреждений.

Abstract. Development and improvement of professional competence of teaching staff of higher educational institutions in modern conditions involves the solution of many problems. Among them are not only the mastery of new learning technologies, the use of technical means and new information technologies, but also the accumulation, systematization and expansion of new professional knowledge and skills. Also, knowledge of the basic social, economic and environmental problems of society and ways to solve them. We cannot ignore the combination of academic work and scientific search, achievement of a qualitatively new level of teaching relevant disciplines. This article contains the tasks of improving the knowledge and experience necessary for the effective work of teachers of higher educational institutions.

Ключевые слова: педагогические технологии, развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, технологии обучения.

Keywords: pedagogical technologies, development and improvement of professional competence of teachers, teaching technologies.

Основным моментом научно обоснованного установления содержания современного высшего образования является определение содержания специальной подготовки специалистов. Современные требования к образованию и его значение позволяют наметить приоритеты в изучении специальных дисциплин [1].

Принимая во внимание общие принципы определения содержания обучения, организации и планирования его, а также указанные выше приоритеты, можно наметить также следующие основные принципы отбора содержания специальных дисциплин [3].

Таким образом, можно утверждать, что содержание дисциплин в системе высшего образования разрабатывается на следующих принципах: систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков, полученных при изучении родственных курсов; повышение теоретической значимости учебного материала; расширение внутренних логических связей курса; подготовка инструментария для изучения смежных дисциплин с обеспечением преемственности; формирование представлений о строении дисциплины и о её прикладном значении на основе исследования моделей реальных процессов с учётом эксперимента с использованием информационных технологий; прикладная направленность курса; увеличение веса задач, решение которых предполагает наличие специальных средств

анализа данных и ориентации не только на формально-логические утверждения, но и на оперативные (алгоритмы, схемы рассуждений и т.д.).

Ко второй группе основных задач, направленных на развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, относим научное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Научное обеспечение предусматривает проведение исследований, актуальных в области соответствующей дисциплины. Это могут быть, в частности, исследования по следующим направлениям: - выяснение факторов, влияющих на формирование содержания соответствующей дисциплины; - выяснение соотношения познавательных и ценностных компонентов в содержании; - разработка, совершенствование методики мониторинга образования; - выяснение основных тенденций его развития; - создание научно-обоснованных нормативов диагностики (готовности к обучению, специальных способностей, отклонений в обучении и т.д.).

К третьей группе задач относим те из них, которые направлены преимущественно на развитие и совершенствование именно профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений: выяснение сущности, структуры и основных закономерностей учебно-воспитательного процесса высшего образовательного учреждения; выявление и учёт в практической деятельности действующих закономерностей педагогического процесса высшего образовательного учреждения; выявление факторов, влияющих на учебно-воспитательный процесс высшего образовательного учреждения; выяснение мотивов обучения; измерение результатов учебно-воспитательного процесса; выделение основных видов деятельности обучаемых; выяснение специфических особенностей этих видов деятельности. Понятно, что основными являются виды деятельности обучаемого, которые формируют у него профессиональные и личностные качества будущего специалиста. Поскольку развитие личности детерминировано средой, деятельностью и общением, то к основным видам деятельности обучаемых, мы относим учебную и коммуникативную деятельность. Первая является познавательной и обеспечивает овладения научными понятиями и теориями, развитие внутренней потребности в знании, мотивационной сферы. При этом, коммуникативная деятельность является решающим звеном в становлении личности специалиста, она формирует различные виды социальных отношений и нравственного поведения. К четвертой группе относятся задачи, направленные на развитие и совершенствование навыков управления учебно-воспитательным процессом высшего образовательного учреждения. Управление педагогическим процессом предусматривает: целевые педагогические установки, связанные с интересами, потребностями и стремлениями участников учебно-воспитательного процесса; различные внешние воздействия с целью трансформации их во внутреннюю позицию будущего специалиста через приобретённый им собственный опыт, мотивы, потребности, особенности воли, эмоций и т.д.; прогрессивный контроль собственной и учебной деятельности обучаемых; диагностику и коррекцию учебно-воспитательного процесса и др. Стиль педагогического руководства преподавателей, уровень их профессиональной компетентности в значительной степени влияет на степень развития активности и самостоятельности обучаемых [2].

В условиях компьютеризации обучения меняется содержание учебной деятельности и функции преподавателя. Применение компьютерного программного обеспечения значительно повышает эффективность осуществления планирования содержания учебной деятельности. Знание возможностей и применение программного обеспечения наполняет новым содержанием организацию учебной работы, самостоятельной работы обучаемых, проведение текущего контроля и регулирования,

осуществление межпредметных связей. Применение компьютерных сетей позволяет объединить родственные дисциплины, обеспечить обмен учебно-методическими разработками на достаточно высоком уровне, поднять на качественно новую ступень обучение, что будет способствовать эффективности научно-педагогической деятельности педагога в целом. Решение задач становления и развития высшего образования в современных социально-экономических условиях вызывает необходимость разработки и теоретического обоснования требований по психолого-педагогическому обеспечению надлежащего уровня функционирования всех её звеньев. Выбор лучших педагогических технологий организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях, направленных на эффективную профессионально-творческую подготовку специалиста в значительной степени определяется уровнем профессионально-педагогической культуры педагогических кадров учебного заведения. Именно поэтому повышение профессиональной компетентности педагогических кадров выступает как психолого-педагогическая проблема.

Список литературы

1. *Гогоберидзе А.Г.* Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. Санкт-Петербург: Детство-Пр., 2013. 656 с.
2. *Левитес Д.Г.* Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. Москва: Инфра-М, 2014. 260 с.
3. *Эрганова Н.Е.* Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. Москва: Academia, 2017. 224 с.

УДК 378.053.3:[316.752:331.101.3:61]

П. В. Исупов

P. V. Isupov

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

isupovpv75@gmail.com

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ DEVELOPMENT OF VALUABLE REASON TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MEDICAL WORKERS

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты проблемы профессионально значимых ценностей в регуляции профессиональной деятельности медицинских работников. Проанализирована психолого-педагогическая литература. Представлен практический анализ среди студентов первого и второго курса в удовлетворенности выбора будущей профессии в соответствии с профессиональными ценностями.

Abstract. The article deals with the aspects of the problem of professionally significant values in the regulation of professional activity of medical workers. The psychological and pedagogical literature is analyzed. The practical analysis among the first and second year students in the satisfaction of choosing a future profession in accordance with professional values is presented.

Ключевые слова: медицинский работник, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, образовательный процесс, обучающиеся, эмоциональная регуляция, педагогические условия.

Keywords: medical worker, professional stress, Burnout, education, students, emotional regulation, pedagogical conditions.

В современных научно-педагогических исследованиях теоретические и практические аспекты проблемы профессионально значимых ценностей в регуляции профессиональной деятельности, поведения, коммуникаций, эмоционального