

осуществление межпредметных связей. Применение компьютерных сетей позволяет объединить родственные дисциплины, обеспечить обмен учебно-методическими разработками на достаточно высоком уровне, поднять на качественно новую ступень обучение, что будет способствовать эффективности научно-педагогической деятельности педагога в целом. Решение задач становления и развития высшего образования в современных социально-экономических условиях вызывает необходимость разработки и теоретического обоснования требований по психолого-педагогическому обеспечению надлежащего уровня функционирования всех её звеньев. Выбор лучших педагогических технологий организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях, направленных на эффективную профессионально-творческую подготовку специалиста в значительной степени определяется уровнем профессионально-педагогической культуры педагогических кадров учебного заведения. Именно поэтому повышение профессиональной компетентности педагогических кадров выступает как психолого-педагогическая проблема.

Список литературы

1. *Гогоберидзе А.Г.* Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. Санкт-Петербург: Детство-Пр., 2013. 656 с.
2. *Левитес Д.Г.* Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. Москва: Инфра-М, 2014. 260 с.
3. *Эрганова Н.Е.* Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. Москва: Academia, 2017. 224 с.

УДК 378.053.3:[316.752:331.101.3:61]

П. В. Исупов

P. V. Isupov

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

isupovpv75@gmail.com

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВАНИЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ DEVELOPMENT OF VALUABLE REASON TO FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MEDICAL WORKERS

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты проблемы профессионально значимых ценностей в регуляции профессиональной деятельности медицинских работников. Проанализирована психолого-педагогическая литература. Представлен практический анализ среди студентов первого и второго курса в удовлетворенности выбора будущей профессии в соответствии с профессиональными ценностями.

Abstract. The article deals with the aspects of the problem of professionally significant values in the regulation of professional activity of medical workers. The psychological and pedagogical literature is analyzed. The practical analysis among the first and second year students in the satisfaction of choosing a future profession in accordance with professional values is presented.

Ключевые слова: медицинский работник, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, образовательный процесс, обучающиеся, эмоциональная регуляция, педагогические условия.

Keywords: medical worker, professional stress, Burnout, education, students, emotional regulation, pedagogical conditions.

В современных научно-педагогических исследованиях теоретические и практические аспекты проблемы профессионально значимых ценностей в регуляции профессиональной деятельности, поведения, коммуникаций, эмоционального

состояния приобретают стратегический характер. Особое значение аксиологические основания профессиональной деятельности приобретают в современной системе социальных отношений, когда от ценностного отношения человека к миру, другим людям, своей деятельности, самому себе, зависит качество жизни россиян.

Профессии системы «человек-человек» в первую очередь детерминированы ценностными основаниями. К их числу относятся медицинская и педагогическая профессиональная деятельность, сфера социальных услуг, и, в целом, они имеют деонтологический статус. Актуальность данного вопроса подтверждается мнением современных исследователей. Так, И.В. Силуянова считает, что искажение базовых (общечеловеческих) ценностей в современном мире связано с утратой современным российским обществом ориентации на православные ценности [7, с. 19]. А. В. Решетников, отмечает, что социальная аномия современной системы здравоохранения РФ характеризуется дегуманизацией отношения медицинского работника и пациента, в которых становятся нередкими хамство, высокомерие, грубость, нечестность [6].

Таким образом, формирование и развитие аксиологических оснований будущей профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена на этапе их профессиональной подготовки представляется важнейшей педагогической задачей, поскольку сформированная аксиологическая, личностно интериоризированная система является не только имплицитным детерминантом эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста, но и условием сохранения его психосоматического здоровья.

На сегодняшний день имеется достаточная теоретическая база педагогической и профессиональной аксиологии (Асташова Н.А., Бобер Е.А., Богачева Е.В., др.). Как доказывает в своем исследовании Е.В. Богачева, ценности профессиональной деятельности, как иерархическая система, находятся на пересечении плоскостей мотивационно-потребностной и мировоззренческой сфер и выполняют функции регулятора активности человека [1]. Только в случае трансформации профессиональных ценностей в личностные ценностные ориентации медицинский работник становится активным субъектом профессиональной деятельности. «Осознание профессиональных ценностей ориентирует медицинского работника на выполнение и соблюдение определенных принципов, на профессиональную ответственность за свою деятельность» [2]. Аксиологические основания медицинской деятельности, разумеется, не новая проблема, она находят свое нормативное выражение в известных принципах Клятвы Гиппократова, Этического кодекса медицинской сестры России.

Поскольку одним из детерминантов формирования профессиональных ценностей будущих медицинских работников является их мотивационно-потребностная сфера, постольку интерес представляют мотивы выбора медицинской профессии студентами. Анализ мотивов профессионального выбора позволит, в свою очередь, очертить приверженность обучающихся тем или иным профессиональным ценностям. Для решения данной задачи был использован метод анкетирования с открытыми вопросами. В анкетировании приняли участие студенты 1 и 2 курсов Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» в количестве 146 человек. Как показали ответы обучающихся, мотивы выбора ими медицинской профессии весьма разнообразны: от «неважно сдал ЕГЭ, поступить в ВУЗ не получилось» до «моя мечта – помогать людям». Мы разделяем мнения ряда ученых (Григорьян М.Р., Ломоносова Г.Г., Малыш Я.В.), согласно которым, во-первых, выбор профессии обусловлен многими факторами, во-вторых, в течение периода

профессионального обучения мотивы могут существенно меняться, в-третьих, ведущие мотивы профессиональной деятельности формируются в период профессиональной подготовки, и, в-четвертых, мотивы профессиональной деятельности эффективно отзываются на педагогическое воздействие, то есть могут формироваться в период профессионального обучения [3, 5]. В частности, М.Р. Григорьян в своих исследованиях подчеркивает, что ведущим мотивом выбора медицинской профессии студентов медицинского ВУЗа является интерес к данному виду деятельности. Случайный выбор, по данным автора, составляет всего 2%. Такие результаты позволяют предполагать о наличии ценностного отношения к своей будущей профессии у студентов, об осознанном выборе профессии [3].

В проведенном исследовании студентам медицинского колледжа было предложено написать только один ведущий мотив выбора профессии медицинского работника среднего звена. Итак, по результатам анкетирования обучающихся медицинского колледжа, были обнаружены следующие мотивы:

- высокая общественная значимость труда медработника – 34,9 % обучающихся;
- желание приносить пользу обществу и людям – 26,7 %;
- интерес к медицинским знаниям (естественнонаучным знаниям) – 13,7%;
- продолжение семейной профессиональной традиции – 9%;
- как предварительный этап реализации желания стать врачом – 9%;
- желание получить образование вообще – 4,7%
- необходимость где-то учиться, за компанию, по рекомендации родителей – 2% респондентов.

Вторым параметром исследования выступали ценности обучающихся. Рейтинг ценностей по результатам анкетирования студентов первого и второго курса выглядит следующим образом (рейтинг составлен по первым трем выборам):

- здоровье мое, моих близких и других людей;
- уверенность в себе, своих знаниях, своей деятельности;
- материально обеспеченная жизнь;
- дружба, любовь, семья;
- благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом;
- профессиональный успех и интересная работа;
- ценности общественное призвание (уважение окружающих, коллектива в группе, товарищей по работе);
- профессиональный долг, честь и достоинство;
- активная деятельная жизнь.

Как видно, ценности, обучающихся весьма различаются, что, прежде всего, обусловлено возрастом. В юношеском возрасте человек ищет себя, ценностная сфера только формируется. Именно в связи с этим, педагогическое воздействие на аксиологическую сферу обучающихся является важнейшей педагогической задачей.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Мотивация профессионального выбора обучающихся медицинского колледжа в большинстве ответов соответствует ценностному отношению к будущей профессии: две трети, обучающихся понимают роль и значение медицинской профессии.

Случайные выборы, как-то: получить образование, поступил по совету родителей или за компанию с друзьями составили всего 6,7 %.

Анализ мотивов профессиональных выборов, обучающихся свидетельствует о наличии социальных, моральных, этических мотивов в профессиональном

самоопределении молодых людей и практическом отсутствии утилитарных, престижных мотивов. Следовательно, студенты первого и второго курса, в целом показали мотивы выбора будущей профессии в соответствие с профессиональными ценностями.

Ну, а реализуемая в процессе обучения специально организованная педагогическая работа по развитию у обучающихся медицинского колледжа эмоциональной регуляции будет способствовать развитию жизнестойкости, сохранению здоровья будущих медицинских работников среднего звена [4].

Список литературы

1. *Богачева Е. В.* Профессионально важные качества медицинских сестер // Среднее профессиональное образование. 2011. № 7. С. 65–67.
2. *Богачева Е. В.* Развитие мотивации достижения и снижение уровня мотивации избегания неудач как способ оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Тверь, 2011. Вып. 2 (15). С. 197–200.
3. *Григорьян М. Р.* Системы мотивации персонала в медицинском учреждении // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69723>.
4. *Ибрагимова Л. А., Исупов П. В.* К проблеме эмоциональной регуляции среднего медицинского персонала // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 2. С. 27–33.
5. *Мальши Я. В., Ломоносова Г. Г.* Определение мотивов выбора медицинской профессии и уровня профессиональной ориентированности студентов // Международный студенческий научный вестник. URL: <http://econf.rae.ru/article/8170>.
6. *Решетников А. В.* Социология медицины (введение в научную дисциплину): Руководство. Москва: Медицина, 2002.
7. *Силуянова И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 312 с.

УДК 377.011.33:316.444

С. К. Карабахцян
S. K. Karabakhtsyan
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир
Armavir State Pedagogical University, Armavir
morozovan1977@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL-PROFESSIONAL MOBILITY OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В статье рассмотрена роль социально-профессиональной мобильности студентов как фактора адаптации к динамичным социально-экономическим трансформациям. Представлена характеристика программы педагогической поддержки развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа.

Abstract. The article considers the role of social and professional mobility of students as a factor of adaptation to dynamic socio-economic transformations. The characteristic of the program of pedagogical support of the development of social and professional mobility of college students is presented.

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, адаптация, педагогическая поддержка.

Keywords: social and professional mobility, adaptation, pedagogical support.