

самоопределении молодых людей и практическом отсутствии утилитарных, престижных мотивов. Следовательно, студенты первого и второго курса, в целом показали мотивы выбора будущей профессии в соответствие с профессиональными ценностями.

Ну, а реализуемая в процессе обучения специально организованная педагогическая работа по развитию у обучающихся медицинского колледжа эмоциональной регуляции будет способствовать развитию жизнестойкости, сохранению здоровья будущих медицинских работников среднего звена [4].

Список литературы

1. *Богачева Е. В.* Профессионально важные качества медицинских сестер // Среднее профессиональное образование. 2011. № 7. С. 65–67.
2. *Богачева Е. В.* Развитие мотивации достижения и снижение уровня мотивации избегания неудач как способ оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Тверь, 2011. Вып. 2 (15). С. 197–200.
3. *Григорьян М. Р.* Системы мотивации персонала в медицинском учреждении // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69723>.
4. *Ибрагимова Л. А., Исупов П. В.* К проблеме эмоциональной регуляции среднего медицинского персонала // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 2. С. 27–33.
5. *Мальши Я. В., Ломоносова Г. Г.* Определение мотивов выбора медицинской профессии и уровня профессиональной ориентированности студентов // Международный студенческий научный вестник. URL: <http://econf.rae.ru/article/8170>.
6. *Решетников А. В.* Социология медицины (введение в научную дисциплину): Руководство. Москва: Медицина, 2002.
7. *Силуянова И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 312 с.

УДК 377.011.33:316.444

С. К. Карабахцян
S. K. Karabakhtsyan
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир
Armavir State Pedagogical University, Armavir
morozovan1977@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL BASES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL-PROFESSIONAL MOBILITY OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В статье рассмотрена роль социально-профессиональной мобильности студентов как фактора адаптации к динамичным социально-экономическим трансформациям. Представлена характеристика программы педагогической поддержки развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа.

Abstract. The article considers the role of social and professional mobility of students as a factor of adaptation to dynamic socio-economic transformations. The characteristic of the program of pedagogical support of the development of social and professional mobility of college students is presented.

Ключевые слова: социально-профессиональная мобильность, адаптация, педагогическая поддержка.

Keywords: social and professional mobility, adaptation, pedagogical support.

Кардинальные социально-экономические и социально-культурные трансформации последних десятилетий актуализируют научный поиск и глубокое теоретико-методологическое обоснование новых подходов к развитию социально-профессиональной мобильности студентов колледжа.

Прежде всего, следует рассмотреть объективные факторы, детерминирующие активизацию исследовательского интереса ученых к данной проблеме. К таким факторам, как правило, относят быстрый темп изменений, разнообразие, сложность, нелинейность, многомерность и неопределенность (А.Г. Асмолов).

Анализ роли образования в современных условиях сопровождается введением в научный оборот новых определений и понятий: общество знаниевых кочевников [6], сложное общество [5], общество постмодерна, общество знаний и др.

Среди многих социальных трансформаций в современном обществе едва ли не самой важной является изменение характера трудовой деятельности, сферы занятости человека на протяжении всей жизни.

Проведенный анализ позволяет ученым воссоздать целостную картину изменений не только содержания и форм профессионально-трудовой деятельности современных специалистов, но и трансформацию самого понятия профессии. Подтверждением этого является появление таких понятий как транспрофессионализм, транспрофессиональные компетенции и др.

Транспрофессионализм рассматривается Э.Ф. Зеером, с одной стороны, как своеобразный вызов традиционному пониманию компетентности и квалификации, а с другой стороны – как предиктор адаптации к профессиональному будущему [3]. Проявления транспрофессионализма весьма разнообразны: полипрофессионализм, применение конвергентных технологий, овладение профессиями из разных, не родственных профессий, способность к освоению нового опыта и др.

Согласно подходу П.В. Малиновского, транспрофессионализм может быть рассмотрен через следующие индикаторы:

- способность к коммуникации с представителями различных профессий;
- способность синтезировать знания из различных областей;
- ориентация на взаимосвязь фундаментальных знаний и практического опыта;
- умение работать в команде;
- готовность к непрерывному самообразованию;
- вхождение в профессиональное сообщество [4, с. 23].

Под транспрофессиональной компетенцией Э. М. Габитова понимает качества, необходимые специалистам, которые принадлежат к близким, родственным профессиям одного типа. В структуре транспрофессиональной компетенции ею выделяется три основных компонента:

- технологический (умения решать профессиональные задачи с использованием технологий или оборудования смежных профессиональных отраслей);
- информационный (готовность использовать с информационные источники разных профессий);
- коммуникативно – межотраслевой (конструктивное взаимодействие со специалистами других областей);
- нормативно-правовой (понимание нормативной базы смежных специальностей и свободная ориентация в ней) [2, с. 18].

Возможно предположить, что овладение студентами транспрофессиональной компетенцией может выступить важнейшим условием развития их социально-профессиональной мобильности. В таком случае возникает новая исследовательская задача уточнения структуры социально-профессиональной мобильности с учетом

профессионального профиля, типа и вида образовательной организации, тенденций развития региональных и глобальных рынков труда.

К первоочередным научно-методическим задачам можно отнести разработку и реализацию программы педагогической поддержки развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа. Такая программа может включать в себя следующие основные блоки:

– концептуально-методологический (определение ведущих методологических подходов и принципов педагогической поддержки развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа как научно-методической и организационно-управленческой задачи коллектива и администрации колледжа);

– мотивационно-ценностный (мотивация студентов на постоянное личностно-профессиональное развитие, принятие ценностей изменений; развитие психологической готовности к жизнедеятельности в условиях неопределенности социальной среды);

– содержательный (усиление практико-ориентированного характера образования на основе введения новых модулей, развивающих социально-профессиональную мобильность студентов);

– технологический (использование интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию студентов, их активную осознанную включенность в образовательно-развивающий процесс);

– оценочно-результативный (постоянный мониторинг и оценка уровня сформированности социально-профессиональных компетенций на основе научно обоснованных критериев, показателей и методов мониторинга; постоянная коррекция содержания и технологий образовательного процесса в колледже).

Реализация научно обоснованной программы педагогической поддержки развития социально-профессиональной мобильности студентов колледжа обеспечит их опережающую подготовку к быстро меняющимся условиям профессиональной и социальной жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов / [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2015. № 8 (40). Режим доступа: <http://psystudy.ru>.

2. *Габитова Э. М.* Формирование транспрофессиональных компетенций специалистов учреждениях среднего профессионального образования / Э.М. Габитова // Достижения и перспективы психологии и педагогики: сборник статей III Международной научно-практической конференции (10 октября 2014 г., г.Уфа) / отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: Аэтерна. 2014. С. 17–19.

3. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.

4. *Малиновский П. В.* Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / П. В. Малиновский // Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.

5. *Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures [Электронный ресурс].* Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru.

6. *Общество Знаниевых Кочевников* / под ред. Джона У. Моравца; пер. с англ. С. С. Носовой; науч. ред. пер. И. П. Кужелева-Саган. Томск. Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 346 с.