УДК 371.14:378.011.33:[371.321:371.26]

Е. А. Колотовкина
E. A. Kolotovkina
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Evgenia2000@bk.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

THE MODEL OF FORMATION OF THE DIAGNOSTIC COMPETENCE OF STUDENTS ' PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье представлена Модель формирования диагностической компетентности студентов профессионально-педагогического вуза, определены структурные компоненты Модели, выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешность ее реализации.

Annotation. The article presents a Model of formation of diagnostic competence of students of professional pedagogical University, defines the structural components of the Model, identifies a set of psychological and pedagogical conditions that ensure the success of its implementation.

Ключевые слова: диагностическая компетентность, педагог профессионального обучения.

Keywords: diagnostic competence, professional training teacher.

Реализация государственной политики, в системе высшего профессионального образования, через внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификаций, модульных программ, обеспечение компетентностного подхода, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения, создания фондов оценочных средств «инициируют совершенствование содержания подготовки педагога профессионального обучения, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением (мониторинг качества обучения)» [5, с. 44], что неизбежно приведет к «постепенному переходу образования на диагностическую основу» [3, с. 12].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) основан на принципах компетентностного подхода и представляет собой комплекс требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, выраженных в результатах образовательного процесса, в качестве которых выступают компетенции, сгруппированные по видам профессионально-педагогической деятельности. Одной из основных задач, решаемых в рамках учебно-профессиональной деятельности, является способность и готовность студента профессионально-педагогического вуза «к осуществлению диагностики и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена» (ПК-8). Данное требование ФГОС ВО является основанием для выделения диагностической компетентности студентов профессионально-педагогического вуза по указанному направлению подготовки, формирование которой осуществляется при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.

В ряде публикаций диагностическая компетентность педагога рассматривается по-разному: как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению диагностической деятельности [4, с. 35]; как способность и готовность к диагностической деятельности, выраженная в позитивном личностно-осознанном отношении, наличием диагностических знаний и умений [2, с. 21]; как средство улучшения профессиональной деятельности педагога [6, с. 55].

Процесс формирования диагностической компетентности студентов профессионально-педагогического вуза, в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, включает в себя три основных этапа:

Этап 1. Уточнение понятия *«диагностическая компетентность студентов профессионально-педагогического вуза»;*

Этап 2. Составление модели формирования диагностической компетентности студента профессионально-педагогического вуза, определение психолого-педагогических условий ее реализации;

Этап 3. Разработка основных критериев и показателей уровней сформированности диагностической компетентности студентов профессионально-педагогического вуза.

Результаты анализа научных и нормативных источников литературы позволили уточнить понятие *диагностическая компетентность студентов* - совокупность интегративных диагностических знаний, умений и качеств личности, обуславливающих готовность и способность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обеспечивающих повышение качества подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Для обоснования модели формирования диагностической компетентности у студентов при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла использован комплекс взаимодополняющих подходов, выбор которых обусловлен необходимостью определения структурных компонентов модели и результата ее функционирования.

Системный подход является одним из базовых при построении модели. Он позволяет представить процесс формирования диагностической компетентности как целостную педагогическую систему, выделить ее структурные и функциональные компоненты с учетом их дополнения и взаимосвязи.

В соответствии с компетентностным подходом представление результатов обучения выражается в виде знаний, умений, владений, способностей и ценностей, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности.

Применение деятельностного подхода способствует организации и управлению обучением студентов профессионально-педагогического вуза, формируя определенные способности и качества личности путем включения ее в активную, значимую и ценную для нее учебную деятельность, отражающую особенности профессиональной подготовки.

Личностно-ориентированный подход нацелен на развитие личностного потенциала обучающегося, а не только на усвоение им необходимых знаний, умений и навыков. Обучающийся – активный субъект процесса обучения, развивающий и реализующий свой интеллектуальный потенциал, в основе которого заложено решение проблем, характеризующих индивидуальные потребности, способности, обеспечивающие формирование диагностической компетентности.

Разработанная модель формирования диагностической компетентности студентов основана на согласованности и взаимоподчинении составляющих ее компонентов, таких как ценностно-мотивационный, целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный, оценочно-корректировочный.

Ценностно-мотивационный компонент обеспечивает формирование опыта эмоционально - ценностного отношения к процессу диагностирования, определяющий позитивное отношение к диагностической деятельности, предполагающий потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Теоретико-методологический компонент включает в себя исходные теоретические положения, отражающие выбранные подходы и систему принципов, а

также требования к выпускникам профессионально-педагогического вуза, представленные в соответствующих нормативных документах.

Организационно-содержательный компонент модели отражает усвоение целостной системы знаний, умений и владений как дескрипторов ДК, обеспечивает последовательность ее формирования и реализует организационную и формирующую функции.

Оценочно-корректировочный компонент модели позволяет определить уровень сформированности диагностической компетентности, а также осуществлять контроль и оценку деятельности студентов. Он предполагает разработку средств оценки, позволяющих определить уровень сформированности диагностической компетентности, который включает анкету, дидактические тесты, кейс-задания, темы докладов для самостоятельной работы, написание эссе, экспертную оценку.

Для оценки уровней сформированности диагностической компетентности при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла необходимо определить критерии и показатели. В исследовании выделены следующие критерии: *ценностно-мотивационный*, представленный направленностью на приобретение знаний и умений, положительного опыта эмоционально – ценностного для достижения определённого уровня сформированности диагностической компетентности, направленностью изучения дисциплины на будущую профессиональную деятельность; *когнитивный*, включающий в себя полноту и глубину знаний как составляющих формируемой диагностической компетентности; *деятельностный*, выраженный такими показателями, как диагностические умения и опыт, как составляющих формируемой диагностической компетентности студента профессионально-педагогического вуза.

Определение уровня сформированности диагностической компетентности проводилось по всем составляющим его компонентам: учитывались как знания и умения студентов, так и их профессионально важные личностные качества.

Модель формирования диагностической компетентности потребовала учета психолого-педагогических условий: обеспечение мотивационной готовности студентов профессионально-педагогического вуза к процессу диагностирования; целенаправленное формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях личностного и профессионального развития; поэтапное формирование системы знаний, умений в процессе диагностирования; изучение возможности корректирующего воздействия на объект исследования; наличие позитивного опыта собственной диагностической деятельности; определение этических норм в процессе диагностирования;

Таким образом, предложенная модель формирования диагностической компетентности студентов профессионально-педагогического вуза отражает основные тенденции современной подготовки и может быть использована как основа учебно-методического процесса формирования готовности обучающихся к профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Бурова Л.И.* Формирование диагностической компетентности будущего учителя при изучении педагогических дисциплин / Н.П. Павлова // педагогика, психология, методика преподавания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Череповец, 2013. С. 21–23.

2. *Дорофеева О.И.* Формирование диагностической компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования: монография / О.И. Дорофеева. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2013. 164 с.

3. *Загвязинский В.И.* Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского. 2-е изд., стер. Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 352 с.

4. *Кухтерина Г.В.,* Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 180 с.

5. *Романцев Г.М.* Уровневое проф.-пед. образование теоретико-методологической основы стандартизации: монография / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2011. 252 с.

6. *Татур Ю.Г.* Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур / Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 18 с.

УДК 629.331.083.4-057.21:377.4

С. Н. Копылов, С. В. Полуяктов
S. N. Kopilov, S. V. Poluyaktov
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kopilov_78@mail.ru

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ – ПРИЕМЩИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА

QUESTIONS OF IMPROVING THE QUALIFICATION OF MASTERS - RECEIVERS OF THE CAR SERVICE

Аннотация. В статье рассмотрено значение повышения квалификации мастеров-приемщиков, с целью улучшения качества обслуживания клиентов со стороны автомобильного сервиса.

Abstract. The article discusses the value of advanced training of master receivers, with the aim of improving the quality of customer service from the automotive service.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, автомобильный сервис, мастер-приемщик, повышение квалификации.

Keywords: automobile transport, automobile service, master inspector, professional development.

В современных условиях развития экономики в России автомобильный транспорт является основным видом внутреннего транспорта и ключевым элементом транспортной системы в обеспечении экономического роста и социального развития страны.

Массовая автомобилизация страны обеспечила возможность формирования значительного числа рабочих мест не только на предприятиях автотранспортного комплекса, но и в других обеспечивающих его деятельность отраслях экономики (автомобилестроение, металлургия, химическая промышленность, и д.р.) [5].

В связи с ростом темпов автомобилизации возрастает потребность в поддержании техники в исправном состоянии. В свою очередь, это сопровождается увеличением роли автосервисных предприятий, выполняющих такие услуги [2].

Отдельные простейшие работы по обслуживанию автомобилей, такие как уборка, очистка кузова, кабины, мойка автомобиля и его заправка топливом и другими материалами, а также внешний технический контроль могут быть выполнены самими владельцами − водителями автомобилей. Однако ряд серьезных работ по обслуживанию автомобилей и восстановление утраченной работоспособности их агрегатов, узлов, деталей и систем требующих использования средств технического контроля, специальных оборудований и инструментов, выполняются в специальных автообслуживающих предприятиях и мастерских, силами специально подготовленных работников [4].