

респонденты очной формы обучения более четко представляют себе профессиональное будущее. Для студентов-заочников, возможно, этот образ менее дифференцирован в связи с тем, что они уже включены в профессиональную деятельность.

Далее нами проведен сравнительный анализ по критерию U-Манна Уитни. По результатам проведенного сравнительного анализа обнаружены значимые различия по шкалам «Рефлексия настоящей деятельности» ($p=0,012$), «Прогностическая рефлексия» ($p=0,024$), показатели выше в подгруппе студентов-заочников, можно предположить, что у респондентов сформирована рефлексия, связанная с настоящей и будущей деятельностью. Перспективная идентичность ($p=0,039$) наиболее выражена в группе респондентов очной формы обучения. Студенты четко определяют свой профессиональный выбор, профессиональное будущее, а также эти результаты связаны с тем, что их обучение осуществляется непрерывно.

Таким образом, нами выявлены специфические особенности в образе будущего профессионального Я у студентов очной и заочной форм обучения.

Список литературы

1. Глуханюк Н.С. Я в профессии и профессиональное Я / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Рос. гос. проф. пед. ун-т, 2005. 173 с.
2. Зеер Э.Ф. Практикум по психологии профессий: учебное пособие: / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, А.П. Зольников. Екатеринбург. Изд.-во Рос. гос проф-пед. ун-та, 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. Москва: Академия, 2004. 304 с.
4. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57–66.
5. Минюрова С.А. Психология саморазвития человека в профессии: монография / С.А. Минюрова. Москва: Компания Спутник+, 2008. 298 с.
6. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. Москва: Институт психологии РАН, 2007. 231 с.
7. Ситников В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. Санкт-Петербург: Химиздат, 2001. 288 с.
8. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. Москва: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2007. 128 с.
9. Щербакова К.М. Формирование ценностной перспективы образа «возможного я» в ранней юности на разных ступенях обучения: дис ... канд. психол. наук / К.М. Щербакова. Екатеринбург, 2011. 225 с.

УДК [377.1+378.1]:001.895

В. Ш. Масленникова, Е. А. Шакуто

V. Sh. Maslennikova, E. A. Shakuto

ФБГНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Institute of pedagogy, psychology and social problems, Kazan

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

maslennikova_valeriya@mail.ru, e9089053106@gmail.com

ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

PROBLEM OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN

PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития современного профессионального образования как мощного фактора экономического роста, духовно-нравственного возрождения нации. Определяющим в системе глубины и качества такого развития должно стать инновационное образование как новая педагогика, новые

образовательные технологии, ориентированные на развитие творчества конкретных субъектов образовательного взаимодействия. Создание условий формирования "инновационного человека" как субъекта инновационной деятельности- одна из главных задач инновационного преобразования.

Abstract. The article discusses the features of the development of modern vocational education as a powerful factor in economic growth, the spiritual and moral revival of the nation. In the system of the depth and quality of such development, innovative education as a new pedagogy, new educational technologies focused on the development of creativity of specific subjects of educational interaction should be decisive. Creating the conditions for the formation of an "innovative person" as a subject of innovation activity is one of the main tasks of the innovation transformation.

Ключевые слова: инновации, инновационные процессы, инновационные способности, инновационное развитие профессионального образования, инновационный человек, инноватика, научно-методическое обеспечение.

Keywords: innovations, innovative processes, innovative abilities, innovative development of vocational education, innovative people, innovation, scientific and methodological support.

Эффективная экономика развитых стран современного мира во многом следствие того внимания, которое уделяется проблеме инновационного развития образования, обуславливающего внедрение достижений науки в рыночную экономику

Место образования в общественной жизни, значимость в социально-экономическом, научно-теоретическом развитии общества и в открывающемся потенциале интеллектуальных возможностях любого человека приобретает особое значение, так как приоритеты современного общества заключаются в развитии человеческого потенциала.

В процессе стремительных изменений во всех сферах жизни особое внимание заслуживают вопросы обновления содержания и качества образования, ибо каждый исторический этап общества связан и определяет особенности образовательного процесса. Значение образования возрастает интенсивно, так как оно является важнейшим механизмом развития общества. Выполняя стратегические задачи, выступая как ресурс модернизации, образование способствует обеспечению достижения нового уровня качества жизни.

На систему профессионального образования возложена огромная задача-высокий качественный уровень будущих специалистов.

Педагогическая деятельность в настоящих социально-экономических условиях ориентирована на тенденции и особенности, сложившиеся в существующем научно-образовательном пространстве:

- устаревшая информация, содержащая определенные знания обуславливает необходимость повышения уровня саморазвития и использования личностью внешних и внутренних инструментов познания;
- развитие единого рынка труда способствует возникновению требования унификации содержания и структуры учебных программ подготовки студентов;
- инновационное развитие всех сфер общества, научно-технического прогресса, использование новейших технологий в образовательном процессе обуславливают возникновение тесного взаимодействия образовательной организации с представителями государственной власти, научно-исследовательскими учреждениями и современными предприятиями;
- наблюдается тенденция интернационализации и глобализации образования параллельно с диверсификацией в системе профессионального образования;
- применение компьютеров и телекоммуникаций, введение гибкого графика обучения, модульного построения учебных курсов позволяют получить некую образовательную модификацию, без чётких границ форм обучения, присущие дистанционному обучению: гибкость, модульность, параллельность, охват,

рентабельность, интернациональность, которые базируются на современных педагогических приёмах, информационных и телекоммуникационных технологиях [4].

Особенности профессионального образования отражают необходимость реализации потребностей личности в развитии всех сфер жизнедеятельности (интеллектуальной, культурной и нравственной) а также необходимость удовлетворения социально-экономических потребностей общества.

Ибо без подготовки конкурентно способных специалистов всех уровней невозможно добиться научно-технического и социального прогресса [2]. Одной из главных составляющих такой подготовки является сложный, взаимовлияющий, взаимообогащающий по содержанию инновационный процесс

Интерес к инновациям и к инновационной деятельности был вызван признанием того, что образование является мощным фактором экономического роста, духовно-нравственного возрождения нации, а инвестиции в образование являются самой выгодной формой вложений, а инновации – это средство экономического и культурного процветания обществ и народов.

Поэтому понятия "инновации", "инновационные процессы", "инновационные способности", "инновационная деятельность" являются центральными в новой философской парадигме образования.

Отсюда следует, что инновационное образование - это смена парадигмы, новая педагогика, новые образовательные технологии, ориентированные на развитие творчества конкретных субъектов образовательного взаимодействия [3].

Сегодня можно говорить о появлении новой отрасли педагогических знаний - педагогической инноватики, предметом которой является инновационное развитие образования, создание нового в содержании, технологиях обучения [5].

Исследуя процесс реализации инновационной деятельности, необходимо выявить различие между двумя понятиями: «новация» и «инновация» на основе различения конкретных форм, содержания и масштаба инновационной деятельности. Например, деятельность может быть кратковременной, бессистемного характера, с обновлением лишь некоторых элементов, в этом случае продукт деятельности называется новацией.

Когда инновационная деятельность происходит на основе определенного концептуального подхода в процессе развития целостной системы, её преобразования, то в этом случае мы подразумеваем инновацию. Некоторые исследователи под инновационной деятельностью понимают деятельность по созданию нового, а его использование и распространение- это уже другое [1].

Введение и внедрение нового в образовании, создание освоение, распространение, использование нового считается в профессиональном сообществе «педагогической инновацией». Понимание «инновации» как нововведение, реализованное новшество стало устоявшимся. Под новшеством понимается не просто новый метод, новое средство, новая технология, направленная на изменение, улучшение учебно-воспитательного процесса, а как существующую новизну, ставшая частью педагогической практики.

Если само по себе новшество - это научная, научно техническая разработка, изобретение в виде товара, услуги, то в педагогике новшество-содержание, методы, технологии. Если есть твердая уверенность, что, пройдя через все этапы, идея материализуется, то она становится инновационной, в некоторых случаях и новшеством.

Некоторые исследователи, обозначают инновацию, сравнивая её по аналогии с понятием «организация», как процесс реализации новшества. В этом понимании можно

воспринимать инновацию как синоним эффективного развития всех видов деятельности, в том числе и образовательно-воспитательной.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что за этот период получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада. Будет обеспечена соответствующая квалификация руководителей учреждений через системы квалификационных требований, подготовки и повышения квалификации, назначения и аттестации, оплаты труда.

В целях реализации данных требований, необходимо обеспечить внедрение в учебный процесс кредитно-модульных технологий в вузах и других профессиональных учебных учреждениях, с учетом индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося.

Кроме того, одним из критериев оценки деятельности педагогов высшей школы становится международная публикационная активность, способствующая включению в международное научное сообщество. С педагогами, не ведущими исследовательскую деятельность на конкурентоспособном уровне, с руководителями, не обеспечивающим условия для такой деятельности не заключается контракт на будущую деятельность. Для привлечения иностранных специалистов на постоянную или временную работу российским вузам необходимо создавать определенные условия и обеспечивать допуск иностранных специалистов для использования в системе дополнительного профессионального образования.

Формирование практики проведения профессиональных экзаменов, разрабатываемых представителями профессионального сообщества способствует развитию системы оценки качества подготовки будущих специалистов. Результаты таких экзаменов являются условием допуска к профессии по ряду специальностей и присуждения квалификации.

Кроме того, осуществляется эффективное стимулирование международной и внутристрановой академической мобильности студентов и преподавателей, делается акцент на обеспечение максимально полного распространения международных стандартов на области образования, науки, техники и управления.

В рейтинги образовательных учреждений будут включаться характеристики международной мобильности, будет поощряться мобильность студентов и преподавателей, поддерживаться смена мест учебы и работы в вузах, так как обладание опытом педагогической деятельности в других вузах, особенно за рубежом, может стать одним из критериев при аттестации и определении уровня оплаты труда преподавателей и научных работников.

Инновационное развитие образования представляет собой структурную и институциональную перестройку профессиональной подготовки кадров и производство инновационной продукции. Это моделирование образовательной среды, формирование принципиально новой системы непрерывного опережающего образования, нацеленной на становление личности, как субъекта культуры, формирование его творческих компетенций, способность к переобучению [3].

Ключевая задача инновационного развития образования, сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных – создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований.

«Инновационный человек» – широкая категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, рассматривающим постоянное развитие как неотъемлемую часть своих жизненных принципов. При этом каждый гражданин будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом. Ключевыми компетенциями инновационного человека должны стать: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; - способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде; широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Характеризуя преобразования, осуществляемые в последние годы в образовательных профессиональных учреждениях, руководители отмечают, что в существенной степени инновационные преобразования затронули такие параметры, как: методы, приемы, формы организации образовательно-воспитательного процесса; цели и содержание профессионального образования, средства обучения. Вместе с тем, массовый характер инициатив "снизу" породил стихийность, случайность, бессистемность новаций. Подавляющее большинство нововведений носит организационный, а не сущностный, содержательный характер. Сказанное о стихийном характере таких инноваций подчеркивает необходимость их глубокого анализа с целью выделения позитивных и негативных сторон этого процесса и системного, целостного изучения с учетом факторов, касающихся как собственно нововведений, так и их социокультурной среды [2].

В целом, по критерию инновационности систему профессионального образования можно охарактеризовать как находящуюся на стадии формирования инновационных единиц (отдельных новшеств и нововведений). Анализ специальной литературы и опыта деятельности профессиональных образовательных учреждений свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике их работы. Можно выделить как минимум две причины нереализованности педагогических инноваций. Смысл первой причины состоит в том, что инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации; смысл второй причины заключается в том, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом, отношении.

Четкое представление о содержании и критериях педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяет как отдельным педагогам, так и руководителям профессиональных учебных учреждений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение.

Список литературы

1. *Базовая* кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально-педагогического образования / коллективная монография под ред. Г. Н. Жукова, В. Т. Сопегиной, Е. А. Шакуто. Уфа: ФЭТЭРНА, 2018. 290 с.
2. *Инновационная* деятельность преподавателей средних специальных учебных заведений по формированию личности специалиста: научно-методическое пособие. Москва: ИПР СПО МО РФ, 2003. 51 с.

3. Масленникова В. Ш. Инновационный потенциал проектно-развивающего подхода к воспитательному процессу в профессиональной образовательной организации. Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11 (4). С. 34–42.

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.

5. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Москва: Прогресс, 1991.

УДК [378.14.015.62:331.108.4]:303.094.6

И. В. Мешкова

I. V. Meshkova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational
Pedagogical University, Nizhny Tagil
meshkova-ntgspi@mail.ru*

**ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ФАКТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY
AS A FACTOR IN FORECASTING THE PROFESSIONAL
FUTURE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. Рассмотрены понятия «готовность к профессиональной деятельности» и «прогнозирование профессионального будущего»; определены эмпирические индикаторы, свидетельствующие об уровне готовности к педагогической деятельности студентов педагогического вуза; выделены три типа готовности: «положительная», «затруднительная», «неопределенная».

Abstract. The concepts of “readiness for professional activity” and “forecasting professional future” are considered; empirical indicators of readiness for pedagogical activity of students of a pedagogical university; there are three types of readiness: “positive”, “difficult”, “indefinite”.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, профессиональное будущее, прогнозирование профессионального будущего, профессиональный интерес, профессиональные компетенции, студенты педагогического вуза.

Keywords: readiness for professional activity, professional future, forecasting of professional future, professional interest, professional competence, students of a pedagogical university.

Проблема готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности сохраняет свою актуальность до настоящего времени. В условиях введения Профессиональных стандартов повышаются требования к молодым специалистам со стороны работодателей, происходит усложнение содержания профессиональной деятельности, расширение ее функций. Примером может служить профессиональная деятельность педагога, учителя-предметника. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование выпускник педагогического вуза должен обладать определенными профессиональными компетенциями. Представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о предъявляемых требованиях к учителю помогает студентам сформировать образ «Я-профессионал», оценить степень своей готовности к профессиональной деятельности и прогнозировать свое профессиональное будущее.

В словаре готовность к профессиональной деятельности определяется как «психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных