

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ  
СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE AS CONDITION  
OF FORMATION OF SUBJECTIVITY OF FIRST-YEAR STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос становления субъектности студентов первокурсников как необходимой составляющей осуществления их учебно-профессиональной деятельности. Раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения как условия, реализующего становление субъектности студента.

**Abstract.** In article the question of formation of subjectivity of first-year students as a necessary component of implementation of their educational professional activity is considered. Content of psychology and pedagogical maintenance as the condition realizing formation of subjectivity of the student reveals.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, субъектность, студенты первокурсники, становление субъектности, учебно-профессиональная деятельность.

**Keywords:** psychology and pedagogical maintenance, subjectivity, first-year students, formation of subjectivity, educational professional activity.

На сегодняшний день социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация существенно усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. Усложнение современной социально-экономической ситуации определяют новые задачи перед будущими профессионалами в их жизни: важность непрерывного и опережающего образования, ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий, повышение готовности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов, т.е. занятие позиции «самоопределяющейся личности».

Но при этом бывших абитуриентов характеризует проявление «социального инфантилизма», который определяется как «личностная незрелость человека в сочетании с его эмоционально - волевой незрелостью» и характеризуется разрывом между биологическим и социокультурным взрослением молодежи. Подобная незрелость личности современного студента, неподготовленность к осуществлению осознанных действий в своей жизни определяется в отсутствии самостоятельности принятия решения, осуществлении выбора, а также не в способности взять на себя какую-то ни было ответственность и страх перед обязательствами в жизни и обучении. В силу своей личностной незрелости и нежелания принятия на себя новых обязанностей, ответственности за свою жизнь, студенты первого курса оказываются в эмоционально нестабильном состоянии, что отодвигает их учебно-профессиональную деятельность на второй план [4, с. 168].

Много сил у первокурсников так же отнимает процесс адаптации к новым условиям, что сопровождается отрицательными переживаниями и эмоциями. Внутренняя неуверенность в себе может сопровождаться подавленностью, представлением о собственной неполноценности. На передний план у студентов выходят экзистенциальные вопросы, которые становятся для них наиболее значимыми по сравнению с учебно-

профессиональной деятельностью и их профессиональным самоопределением [5, с. 207]. Самостоятельная активная учебная деятельность требует прилагать слишком много усилий и отказаться от своих устойчивых стереотипов в поведении и выборе действий, что в силу своей эмоционально-волевой незрелости они и не могут сделать.

Учебно-профессиональная деятельность выступает ведущим видом деятельности в юношеском возрасте и как другие виды деятельности предполагает наличие субъекта деятельности, который осуществляет ее [6, с. 86]. Студент - субъект учения лишь тогда, когда работает на высшем уровне активности, способен инициировать и осуществлять познавательную деятельность, а также брать на себя ответственность за свои действия. Наличие субъектности можно считать главным компонентом психологической готовности студента к освоению учебно-профессиональной деятельности. Основными показателями субъектности являются:

- активность, обусловленная внутренней мотивацией;
- осознанность, связанная со способностью к целеполаганию и рефлексии;
- ответственность как добровольное осуществление необходимости, правил, требований;
- самостоятельность, способность к саморазвитию [1, с. 123].

Субъектность не только определяет отношение студента к выполняемой учебно-профессиональной деятельности, она также формирует его личностную позицию в деятельности: активность в исполнении деятельности, стремление стать субъектом деятельности и определение путей достижения.

Для становления субъектности студенту нужно увидеть разнообразие форм взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, самим собой. Проявление субъектных характеристик студентам первокурсникам невозможно увидеть, учитывая их эмоционально-волевую незрелость и слабо выраженные навыки рефлексивности, для этого требуется взаимодействие с Другим.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется как система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия [2, с. 215]. Главным стержнем в данной системе является взаимодействие преподавателя и студента, благодаря которому обучающийся может увидеть производимые с ним изменения. Реализация данного процесса возможна за счет компонентов психолого-педагогического сопровождения: систематического отслеживания социально-психологических характеристик студентов и динамики их развития в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельных личностных выборов для успешного обучения и профессионального развития; создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам, испытывающим проблемы в обучении.

Данные компоненты позволяют рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как многоуровневый процесс, обеспечивающий благоприятные условия взаимодействия со студентами. Таким образом, основной функцией психолого-педагогического сопровождения становится стимулирование той индивидуальной совокупности личностно-значимых свойств субъекта профессиональной подготовки, которая обуславливает не только его самореализацию, но и самопознание, как сопутствующий процесс самоопределения студентов в его профессиональной деятельности и как следствие развитие субъектности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного обучающегося, даже если преподаватель работает с группой. Главной целью его является перспективное направление деятельности студента, ориентированной на максимальное содействие

личностному и профессиональному развитию. Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется пролонгированностью, ведь личностное развитие студента не заканчивается по окончании первого курса, и только на более поздних сроках обучения оно может определяться как полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия [3, с.171]. Личность в таких отношениях не только способна занимать субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимообщения, из чего следует, что при данном процессе неотъемлемым является формирование самостоятельного мышления у личности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение выступает платформой становления субъектности будущего профессионала, чье профессиональное будущее невозможно без наличия способности, обеспечивающей человеку эффективное функционирование в его профессиональной деятельности и жизни.

#### **Список литературы**

1. Арон И.С. Субъектность личности как основа психологической готовности к профессиональному самоопределению / Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. С. 121–124.
2. Горбатюк А.Н. Процесс адаптации первокурсников и профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 213–217.
3. Нагорная Г.А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 169–173.
4. Никитенко Ю.А. Значение педагогической поддержки в профессиональном самоопределении студентов младших курсов / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы, 2018. С. 168–170.
5. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Преподаватель-фасилитатор как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов-первокурсников / Проблемы современного педагогического образования, 2017. С. 207–214.
6. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Фасилитация учебно-профессиональной деятельности обучающихся младших курсов бакалавриата / Образование и социализация личности в современном обществе // Материалы XI Международной научной конференции. 2018: Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск), 2018. С. 85–88.

УДК 377.198

**А. Е. Новосёлова**

**A. E. Novosyolova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
anastasiya.ev@bk.ru**

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTINUOUS EDUCATION SPACE**

**Аннотация.** В статье рассматривается дополнительное профессиональное образование как педагогическое и социально-экономическое явление. Обозначаются роль и место дополнительного