

- 2) определять приоритетность проблем;
- 3) обеспечить эффективное движение от проблемы к конкретному средству решения;
- 4) определить приоритетные зоны развития;
- 5) разработать адекватную систему управления;
- 6) обеспечить тотальное вовлечение педагогического коллектива в решение проблем образовательного учреждения.

В.М. Распопов, А.В. Дадакин

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ В ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Исследование лично ориентированной технологии модульного обучения, проводимое с 1985 г. на базе Магнитогорского индустриально-педагогического колледжа (техникума), показало, что ее применение способствует решению ряда противоречий современной школы по реализации принципов индивидуализированного и дифференцированного обучения.

Основу лично ориентированной технологии модульного обучения составляет процессно-системный подход. Процессуальными функциями технологии являются: диагностика, планирование, модульное обучение, контроль, оценка, учет, диагностика итоговая и коррекция. Одной из составляющих целостной системы являются структурно-логические схемы. Их можно рассматривать как проекцию на образовательное пространство, являющимися связующим звеном различных междисциплинарных разделов с учебными элементами, образующими целостность изучаемого предмета.

Структурно-логические схемы выстраиваются по горизонтальным и вертикальным связям.

В горизонтальной плоскости выстраиваются автономные учебные элементы, а по вертикали содержание макрообобщенных курсов и утилитов, раскры-

вающих содержание последних. Такая схема способствует развитию логического мышления обучаемых и может быть использована в процессе как средство коммуникации. Целостная структурно-логическая схема предмета, блоков, учебных элементов обеспечивает мотивацию усвоения на различных уровнях деятельности, в числе которых приняты:

- 1-й уровень обобщения - эмпирический (единичное);
- 2-й уровень обобщения - теоретический (особенное);
- 3-й уровень обобщения - методологический (всеобщее).

Л.А. Ротобильская

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ: ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА

Повышение квалификации инженерно-педагогических и руководящих кадров сегодня актуально как никогда ранее. И связано это с тем, что в процессах реформирования начального профессионального образования ему (повышению квалификации) принадлежит особое место.

Смена ценностных ориентаций и образовательных парадигм в сторону лично ориентированного профессионального образования требует перестройки сознания педагогов, их мышления, психологической перестройки. Современные исследования (Э.Ф.Зеер, А.Я.Найн, А.Ю.Панасюк и др.) показывают, что сложившиеся стереотипы у практических работников очень сильны и мешают продвижению вперед, мобильности профессиональной школы. И в этом смысле системе повышения квалификации принадлежит роль инструмента психологической перестройки. Однако в этой связи и сама система повышения квалификации нуждается в существенных преобразованиях.

Традиционно повышение квалификации кадров профтехучилищ основывалось на эмпирическом опыте педагогических работников. Совершенно очевидно, что сегодня эмпирический подход уже не может обеспечивать развивающую функцию в свете современных концепций профессионального образования.