

личностному и профессиональному развитию. Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется пролонгированностью, ведь личностное развитие студента не заканчивается по окончании первого курса, и только на более поздних сроках обучения оно может определяться как полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия [3, с.171]. Личность в таких отношениях не только способна занимать субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимообщения, из чего следует, что при данном процессе неотъемлемым является формирование самостоятельного мышления у личности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение выступает платформой становления субъектности будущего профессионала, чье профессиональное будущее невозможно без наличия способности, обеспечивающей человеку эффективное функционирование в его профессиональной деятельности и жизни.

Список литературы

1. Арон И.С. Субъектность личности как основа психологической готовности к профессиональному самоопределению / Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. С. 121–124.
2. Горбатюк А.Н. Процесс адаптации первокурсников и профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 213–217.
3. Нагорная Г.А. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 169–173.
4. Никитенко Ю.А. Значение педагогической поддержки в профессиональном самоопределении студентов младших курсов / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы, 2018. С. 168–170.
5. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Преподаватель-фасилитатор как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов-первокурсников / Проблемы современного педагогического образования, 2017. С. 207–214.
6. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Фасилитация учебно-профессиональной деятельности обучающихся младших курсов бакалавриата / Образование и социализация личности в современном обществе // Материалы XI Международной научной конференции. 2018: Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск), 2018. С. 85–88.

УДК 377.198

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
anastasiya.ev@bk.ru**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTINUOUS EDUCATION SPACE

Аннотация. В статье рассматривается дополнительное профессиональное образование как педагогическое и социально-экономическое явление. Обозначаются роль и место дополнительного

профессионального образования в структуре непрерывного образования, обосновывается его значимость для профессионального и личностного развития современного человека.

Abstract. The article deals with additional professional education as a pedagogical and socio-economic phenomenon. The role and place of additional professional education in the structure of continuous education are designated, its importance for professional and personal development of the modern person is proved.

Ключевые слова: непрерывное образование; дополнительное образование; профессиональное образование; образовательное пространство; повышение квалификации; образование взрослых.

Keywords: continuing education; additional education; professional education; educational space; professional development; adult education.

Каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной жизни, возникает необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку или проходить переподготовку по выбранной специальности. В этом ключе, непрерывное образование, рассматриваемое как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Процесс, состоящий из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса, приобретает все большую актуальность.

Образование — непрерывный процесс, направленный на воспитание интеллектуального нравственного культурного развития и профессиональной компетенции членов общества. Создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей — главная задача образования. Государство гарантирует приоритетные направления в развитии системы образования ориентируясь на уровень развитых стран. Непрерывное образование должно всегда быть приоритетным направлением в деятельности педагога. Система повышения квалификации является гибкой структурой образования педагогов, быстро реагирующей на изменения в педагогических подходах. Обеспечивается и обновляется профессиональная методическая поддержка и практическое сопровождение педагогических инноваций. В этой связи возникает необходимость обеспечения инновационными формами, средствами, методами. Осуществляется обновление методологических знаний.

В центре идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. В качестве главной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности.

Сегодня пересмотрен взгляд на роль и место непрерывного образования в жизни человека и общества. Прежний девиз — «Знания на всю жизнь» уступает место новому — «Знания через всю жизнь». В содержании образования находят отражение проблемы развития экономики, юриспруденции, общества, производства, науки, культуры. Образование устремлено в будущее и ориентируется на опережение развития общества, практики, профессиональной карьеры, личных качеств и навыков специалиста, становится личностно и практико-ориентированным [1].

На наш взгляд систему отечественного непрерывного образования возможно представить, как совокупность нескольких подсистем, в которых дополнительное профессиональное образование представляет собой элемент системы непрерывного образования. Является и самостоятельным направлением в профессиональном образовании. Предполагает повышение квалификации работающих специалистов,

подготовку (переподготовку) работающих (неработающих) специалистов; внутрифирменное обучение (функционирующее во многих коммерческих организациях, занимающихся обучением и повышением квалификации своих сотрудников, как правило, в своих структурных подразделениях, либо в специализированных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования — академиях, институтах, учебных центрах и т. п.) [3].

Система дополнительного профессионального образования, как и любая система, должна обладать рядом характеристик: целеустремленностью, качеством, результатом. Кроме того, процессу дополнительного образования присущ содержательный компонент, стержнем которого являются новые информационно-коммуникационные педагогические технологии.

Непрерывное профессиональное образование и непрерывное образование не являются ни уровнем, ни ступенью, ни формой и не типом образования. Это относительно самостоятельные системы, имеющие специфическую структуру, базирующиеся на собственных идеях и принципах, утвердившие новые функции и в целом по-новому решающие многие старые образовательные задачи, в том числе и через систему и модели дополнительного профессионального образования. В современных условиях система непрерывного профессионального образования должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентоспособности и обеспечение профессиональной мобильности специалистов.

Таким образом, институты повышения квалификации располагает возможностью вести систематическое наблюдение за профессиональным ростом педагога и выявлять методически сопровождать зарождающиеся в опыте педагогов элементы новизны. Так как, собирая педагогов с разных регионов, способствует распространению опыта, организует обмен новыми идеями, методическими находками. Опять же соответствуя запросам времени институты повышения квалификации ведут совместные проекты, исследовательскую деятельность. Ведь остается проблемы и малокомплектных школ, и инклюзивное образование.

Концептуальное видение развития непрерывного образования можно представить на уровнях:

- на уровне личности – это профессиональная самореализация, самосовершенствование, развитие функциональной грамотности;
- на уровне общества – формирование социально- активных к реалиям стремительно развивающегося мира;
- на уровне государства – подготовка квалифицированных специалистов, способных влиять на социально-экономический уровень развития страны, через конкурентоспособных выпускников.

Для осуществления непрерывного образования призвана впитать принципы:

- охват образованием всей активной жизни человека;
- осуществление интеграции социума и изучаемыми предметами;
- осуществление обучения во взаимодействии семьи, социальных групп, ориентация на качество и гибкость методик обучения;
- совершенствование умения учиться, развитие мотивации, повышенная скорость приобретения знаний и умений.

Таким образом, система повышения квалификации предоставляет возможность педагогу формировать индивидуальную траекторию и получить профессиональную подготовку, которая потребуется для дальнейшего роста. Постоянное развитие самой системы позволит обеспечить восприимчивость образования к внешним запросам образование, что несомненно скажется на рынке труда.

В заключение подчеркнем, что важнейшими факторами дальнейшего развития переподготовки и повышения квалификации кадров становится взаимосвязь и взаимодействие дополнительного профессионального образования с работодателями, их объединениями, представителями профсоюзов и органами государственной службы занятости при активной поддержке государства.

Список литературы

1. Жуковская З. Д. О концепции непрерывного образования / З.Д. Жуковская, Л.В. Квасова, В.Н. Фролов // Высшее образование сегодня. 2007. № 8. С. 12–17.
2. Наумова Т. Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования // Обучение. 2009. № 5 (66). С. 10–16.
3. Стратегическая психология глобализации: психология человеческого капитала: учеб. пособие / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. А. И. Юрьева. Санкт-Петербург: Logos, 2006. 512 с.
4. Юрьев А. И., Коновалова М. А. Психология постчеловека // Постчеловек. От неандертальца до киборга. Москва: Алгоритм, 2008. 368 с.

УДК 337.047/.048

И. В. Носаков, Т. В. Носакова
I. V. Nosakov, T. V. Nosakova

**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород**
**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Nosakov@yandex.ru, NosakovaTV@mail.ru

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ABOUT THE PROFESSIONAL DETERMINATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения учащихся в системе профессионального образования. Авторами предлагается добавить в учебный процесс следующие направления деятельности: тестирование, собеседование, специализированное обучение, деловые игры, тренинги. Изложенные подходы могут помочь каждому человеку в его лучшей профессиональной самореализации.

Abstract. The article deals with the issues of professional self-determination of students in the system of vocational education. The authors propose to add the following activities to the educational process: testing, interview, specialized training, business games, trainings. These approaches can help each person in his best professional self-realization.

Ключевые слова: тестирование, собеседование, специализированное обучение, деловые игры, тренинги, профессиональный отбор.

Keywords: testing, interview, specialized training, business games, trainings, professional selection.

На успех каждого человека в профессиональной деятельности оказывают влияние различные составляющие. В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения учащихся в системе профессионального образования.

Задача соответствия сотрудников меняющимся запросам организаций могла бы быть решена совместно: государственными и коммерческими организациями и работниками. Государственные структуры могли бы спрогнозировать будущую структуру общества и всю инфраструктуру на 5-20 лет вперед, определить спрос в компетенциях и соответствующих им специалистах, сформировать содержательную сторону образования. Коммерческие и государственные организации могли бы помочь