

Возможно обобщенно представить разделение ролей в организации: гений (с процессно-образным мышлением) придумывает, изобретает что-то, талант (с абстрактно-логическим мышлением) доводит изобретение до уровня инновационного продукта, имеющего потенциальный спрос, а менеджер (харизматический лидер) организует и осуществляет подготовку к производству, производство и эффективное использование этого нового продукта.

Комплекс данных мероприятий может позволить учебному заведению:

1. Осуществлять индивидуализацию обучения под различные требования работодателя;

2. Проводить комплекс профориентационных мероприятий, способствующих проявлению лидерских качеств, творческих и интеллектуальных способностей, развивающих самомотивацию учащихся и стремление к самореализации и достижению более высоких результатов в учебе и работе;

3. Увеличить интерес к выпускникам как со стороны государственных, так и коммерческих структур, в том числе, для развития инновационной деятельности.

Своевременная профориентация может включить самомотивацию будущего работника еще во время учебы. Также появляется возможность уменьшить разницу в оценках профессий по престижности / непрестижности. Далее работодатель может помочь каждому молодому специалисту выбрать род деятельности, исходя из психологических и иных особенностей, вместо перебора многочисленных кандидатур на конкретную должность, что может способствовать увеличению производительности труда. Изложенные подходы могут помочь каждому человеку в его лучшей профессиональной самореализации.

#### Список литературы

1. Воробьева А.И. Психологическая роль и место подростка в онтогенезе / Воробьева А.И. Москва: Астрель. 1987. 320 с.

2. Носаков И.В. Моделирование профессиональной компетенции человеческого капитала для инновационной деятельности организации / Носаков И.В., Носакова Т.В. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) 2016. № 50–1. URL: <http://novainfo.ru/article/7493>

УДК 377.1.047/.048

**А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, Н. С. Петрова**  
**A. Yu. Petrov, Yu. N. Petrov, N. S. Petrova**  
**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт**  
**развития образования», Нижний Новгород**

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород**  
**Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod**  
**Nizhny Novgorod State University Pedagogical University**  
**named after Kozma Minin (University of Minina), Nizhny Novgorod**  
**dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru, dnspetrova@mail.ru**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

#### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE STUDENT IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ проблемы профориентационной деятельности обучающегося в условиях колледжа. Исследование проблемы реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности остается в центре внимания современной науки. Профессиональное становление с учетом компетентностного подхода является одним из важнейших условий профессионализации личности.

**Abstract.** The theoretical analysis of a problem of professional orientation activity of the student in the conditions of the professional educational organization is presented in article. The research of a problem of realization of personal potential in professional activity remains in the center of attention of modern science. Professional formation taking into account competence-based approach is one of the most important conditions of professionalizing of the personality.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, обучающийся, профессиограмма, профессиональное самоопределение.

**Keywords:** vocational guidance, student, profессиограмма, professional self-determination.

Профориентационные мероприятия представляют собой комплекс проведения специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационный анализ осуществляется на основе соответствия психологических качеств личности и требований к профессиональной деятельности [5]. Профессиография описывает профессии в виде профессиограмм, которая представляет собой характеристику профессии с подробным описанием ее особенностей, содержания и характера процесса труда, требованиями к уровню квалификации, состоянию здоровья и психологическим особенностям обучающегося. Она включает в себя общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к обучающемуся, выделение профессионально важных качеств (ПВК) и пути получения данной профессии.

Описанием упорядоченной совокупности ПВК является психограмма профессионала. Термин «психограмма» был предложен немецким психологом Вильямом Штерном. Результатом психографирования, по Штерну, должна была стать психограмма личности. Психограмма может быть полной или частичной. В первом случае – психологическое изучение составлялось по обширной программе – полной психографической схеме. Во втором случае, при составлении частичной психограммы, программа обследования личности касалась лишь важных для обсуждаемой проблемы сторон [9].

Так, например, соответствие профессиональной деятельности с индивидуально-личностными особенностями отражены в профессиограммах Е.С. Романовой, построенных на основе психологического изучения профессий. К психологическим характеристикам профессии относятся способы мышления, тип личности, предпочитаемые способы взаимодействия с обучающимися. В данных профессиограммах включены важнейшие качества специалистов различных профессий [8].

Представителям типа сигнономических профессий требуются эмоциональная устойчивость, скрупулезность, аккуратность, систематичность, усидчивость и др. Особенности креативности этого типа профессий в том, что находчивость, изобретательность, бескорыстная интеллектуальная инициатива требуются в работе постоянно. Здесь важны такие качества, как способность контролировать ход и правильность своих умственных действий, умственная работоспособность [8].

К профессионально важным качествам технономических профессий относятся эмоциональная сдержанность, ответственность, деловитость, способность самостоятельно работать при ограниченных контактах с коллегами, аккуратность и добросовестность, дисциплинированность, предельная собранность, осторожность, решительность в сложных ситуациях. Здесь есть много возможностей проявить находчивость, интеллектуальную инициативу, новаторский подход к делу, изобретательский талант [8].

Приведенные данные указывают на то, что оценка личностных особенностей является одним из эффективных путей выявления лиц, которые по особенностям своего характера, темперамента и доминирующим психическим состояниям наиболее профессионально надежны и пригодны [1].

Профессиональное развитие, изменения профиля личности в процессе профессионального становления освещены в работах Б.Г. Ананьева, В.А. Бодрова, Е.И. Головаха, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, и др. Несмотря на фундаментальное значение профессиональной деятельности, в общей системе научного знания о человеке, до сих пор недостаточно разработана проблема развитие личностных особенностей профессионала соответствующей отрасли, что, в свою очередь, ограничивает возможности диагностики, прогноза развития, изменчивости или устойчивости процесса профессионализации в данной области.

Важнейшим критерием профессионального самосознания и продуктивности профессионального развития личности как субъекта труда является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Адекватность такого решения во многом будет зависеть от зрелости личности, ее взглядов и жизненного самоопределения [2].

Профессиональная пригодность, эффективность и надежность деятельности существенно зависят от индивидуально-психологических особенностей личности. В настоящее время специалисты в области прикладной психологии уделяют большое внимание изучению личностных особенностей [1].

Идея взаимного соответствия личных качеств обучающегося с требованиями профессиональной деятельности является фундаментальной в контексте теоретических основ профессионального самоопределения, профориентации. Постоянство профессиональных черт характера является основанием для предположения, что интуитивно обучающийся выбирает профессию, соответствующую потребностям заниматься тем или иным видом деятельности, сколько чертами характера, уже сложившимися ранее. Именно характерологические особенности определяют выбор [4].

В процессе освоения профессии и особенно выполнения профессиональной деятельности происходят структурные изменения и в личности обучающегося, и в структуре самой деятельности, то есть профессионализация личности приводит к изменению характера и содержания профессии [2].

Проведенный теоретический анализ показал, что процесс профессионального самоопределения рассматривается в контексте профессионального становления и профессионального развития. Данный процесс длится в течение всей профессиональной жизни и является детерминантой профессионального развития [6].

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Опрос детей старшего школьного возраста показал, что только 30 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда [7]. 40 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети – 30 % знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое [3].

Исходя из вышесказанного, целесообразно с помощью теоретического анализа и эмпирического исследования систематизировать профессии соответствующих отраслей и проанализировать основные факторы профессионального самоопределения, к которым относятся мотивационная сфера, интересы и склонности, характерологические

черты индивидуума. В частности, выделить особенности и степень влияния акцентуаций характера на профессиональное определение, определить позитивные и негативные стороны влияния различных акцентуаций на процесс адаптации личности к профессиональной деятельности в соответствующей отрасли народного хозяйства.

#### Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности / В.А. Бодров. Москва: PerSe. 2001. 511 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Академия, 2007. 240 с.
3. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар.науч.конф / Н.П. Кубайчук. Пермь, апрель 2015 г. С. 67–71.
4. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01 / С.Н. Морозюк. Москва, 2001. 382 с.
5. Петров Ю.Н. Международные стандарты в инновационной многоуровневой профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, Л.С. Голычева, Н.М. Смирнова // Сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции «Инновационные, информационные и коммуникационные технологии». Москва, 2017. С. 720–723.
6. Петров Ю.Н. Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров, Н.С. Петрова // Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 г. 273 с.
7. Плотникова Е.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников / Е.В. Плотникова, Н. Быстрова // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347>.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. Санкт-Петербург, 2003. 464 с.
9. Stern W. Uber Psychologie der individuellen Differenzen. Leipzig, 1990.

УДК 378.14.03/.04:[316.477:331.108.4]

**В. Н. Петрова, Э. В. Галажинский, О. Ю. Хлестунова**  
**V. N. Petrova, E. V. Galaginsky, O. U. Hlestunova**  
**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский**  
**Томский государственный университет», Томск**  
**National Research Tomsk State University, Tomsk**  
**valerpsy@mail.ru**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СПЕЦИАЛИСТА: ПОРОЖДАЮЩИЙ ЭФФЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА<sup>1</sup>** **CAREER PATH FORMATION OF A SPECIALIST: THE GENERATING EFFECT OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Аннотация.** В статье рассматривается современная ситуация профессионального развития молодого специалиста. Анализируется опыт применения современных образовательных технологий, обеспечивающих порождающий эффект образовательной среды в формировании профессиональной траектории студента вуза.

**Abstract.** The article discusses the current situation of the recent graduates' professional development. There is analyzed the experience of using modern educational technologies that provide the generating effect of the educational environment in the formation of the professional trajectory of a university student.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда, проект 18-18-00480 «Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни».