

черты индивидуума. В частности, выделить особенности и степень влияния акцентуаций характера на профессиональное определение, определить позитивные и негативные стороны влияния различных акцентуаций на процесс адаптации личности к профессиональной деятельности в соответствующей отрасли народного хозяйства.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности / В.А. Бодров. Москва: PerSe. 2001. 511 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Академия, 2007. 240 с.
3. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар.науч.конф / Н.П. Кубайчук. Пермь, апрель 2015 г. С. 67–71.
4. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01 / С.Н. Морозюк. Москва, 2001. 382 с.
5. Петров Ю.Н. Международные стандарты в инновационной многоуровневой профориентационной деятельности профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, Л.С. Голычева, Н.М. Смирнова // Сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции «Инновационные, информационные и коммуникационные технологии». Москва, 2017. С. 720–723.
6. Петров Ю.Н. Подготовка квалифицированных кадров при дуальном обучении в профессиональной образовательной организации / Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров, Н.С. Петрова // Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018 г. 273 с.
7. Плотникова Е.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников / Е.В. Плотникова, Н. Быстрова // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/347>.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. Санкт-Петербург, 2003. 464 с.
9. Stern W. Uber Psychologie der individuellen Differenzen. Leipzig, 1990.

УДК 378.14.03/.04:[316.477:331.108.4]

В. Н. Петрова, Э. В. Галажинский, О. Ю. Хлестунова
V. N. Petrova, E. V. Galaginsky, O. U. Hlestunova
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет», Томск
National Research Tomsk State University, Tomsk
valerpsy@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СПЕЦИАЛИСТА: ПОРОЖДАЮЩИЙ ЭФФЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА¹ **CAREER PATH FORMATION OF A SPECIALIST: THE GENERATING EFFECT OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. В статье рассматривается современная ситуация профессионального развития молодого специалиста. Анализируется опыт применения современных образовательных технологий, обеспечивающих порождающий эффект образовательной среды в формировании профессиональной траектории студента вуза.

Abstract. The article discusses the current situation of the recent graduates' professional development. There is analyzed the experience of using modern educational technologies that provide the generating effect of the educational environment in the formation of the professional trajectory of a university student.

¹ Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда, проект 18-18-00480 «Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни».

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональная траектория, образовательная среда, порождающий эффект.

Keywords: professional development, professional trajectory, educational environment, generating effect.

В начале статьи нам хотелось бы обозначить в каком контексте мы будем рассматривать профессиональную траекторию в целом. Речь идёт о так называемом VUCA мире, который является нестабильным, неопределённым, сложными и неоднозначным. Бесконечные революции после первой промышленной – техническая, цифровая, информационная и так далее – привели к возникновению именно такого мира [2]. И в этом мире жизнь профессионала становится принципиально другой. Что является работой в этом турбулентном мире? Какой она может быть? Какое место труд может в нашей жизни занимать? И, соответственно, как может осуществляться профессиональное развитие специалиста [3]?

Если говорить об общей картине, то стоит упомянуть специфику профессионализации в детском возрасте. В этот период, во-первых, нормой является фантастичность профессиональных планов, а во-вторых, – особенность стандартов качества жизни. Они, на наш взгляд, являются детерминированными внешними обстоятельствами. В зависимости от того, в какой ситуации развития оказывается ребёнок, у него формируются некоторые представления о будущей профессиональной деятельности.

Значительно более важным для нас является рассмотрение особенностей профессионализации старшеклассников. Очень необходимо понять какой именно абитуриент сегодня приходит в вуз, с кем будут взаимодействовать преподаватели и как можно наиболее эффективно организовать процесс его профессионального развития. Ситуация определяется двумя базовыми особенностями:

1. В нашей стране в социокультурных нормах так называемый «gap year» - год перерыва между окончанием школы и поступлением в вуз, который молодой человек берёт себе для раздумий о том, как ему дальше жить, и уже потом принять взвешенное решение о том, где и как он будет учиться – отсутствует. У нас для любого родителя ситуация, когда ребёнок не пошёл никуда учиться, является трагедией. Когда мы обсуждаем вопрос о том, насколько хороша та или иная школа, то спрашиваем: «А какой средний балл ЕГЭ в этой школе? А куда выпускники поступили?» Весь процесс образования, по сути, оценивается по этому конечному критерию. Что ребёнок делал в школе одиннадцать лет – неважно. То, что весь объем материала, который он там проходил, возможно усвоить за два с половиной года, то, что ребёнок всё остальное время должен заниматься в школе чем-то другим (и это «другое» оказывает решающее влияние на его последующую жизнь), благополучно забывается.

2. Вторая особенность вытекает из первой. В результате того, что у нас любой ребёнок считает обязанным после окончания школы сразу принимать принципиально важные жизненные решения, возникает гипотетический выбор профессионального пути. В результате спустя некоторое время студент объясняет своё обучение именно по данной специальности цепью случайных совпадений. В курсе «Тренинг профессиональной перспективы» в Томском государственном университете тема «Рефлексия осуществлённых профессиональных выборов» чаще всего сопровождается смехом. Где-то бывают раздумья, иногда даже слёзы, где-то глубокая рефлексия. А здесь именно смех. Студент сам часто не понимает логику событий, которая привела его именно в эту точку профессионального развития. Как результат, существует определённая часть студентов (по результатам социологических исследований Лаборатории сравнительных исследований качества

жизни Томского государственного университета она может достигать 50%), которая не понимает до конца содержание будущей профессиональной деятельности.

Студенты говорят о том, что они оценивают как недостаточную роль вузов в их профессиональном становлении. При этом, на наш взгляд, они занимают явную объектную позицию в отношении собственной профессионализации [1]. Наблюдается явный конфликт между формированием отдельных профессиональных компетенций и отсутствием осознанного и структурированного образа профессии и профессионала в целом. Ситуация классического образования, когда студенты больше половины времени обучения проходили базовые общепрофессиональные дисциплины и только на старших курсах у них начиналась специализация, явно не соответствует современным стандартам профессионального развития специалиста.

Во многом данная ситуация возникает также и в следствии специфики репрезентации многих современных направлений профессионализации на уровне обыденного сознания. Образ профессионала в различных сферах профессиональной деятельности оказывается в разной степени понятен для большинства людей. Например, образ журналиста, который берёт интервью и публикует статьи оказывается намного более понятен, чем образ механика – специалиста по движению небесных тел. Мы можем обозначить открытость профессии обыденному сознанию как одну из проблем профессионального развития в современном обществе. Существует множество профессий, неизвестных значительному количеству граждан.

Во многих вузах, в том числе в Томском государственном университете, накоплен интересный опыт решения данного вопроса. Он несколько различается между собой, но в то же время имеет много общего. Чаще всего формирование образа профессии и образа профессионала происходит через систему практик студентов. Новизна нашего опыта заключается в том, что эти практики становятся непрерывными в течение всего времени обучения, а также возникают дополнительные организационные формы их проведения. К таковым можно отнести регулярные встречи с выпускниками факультета, мастер-классы профессионалов, кураторство выпускников факультета над несколькими студентами в течение всего учебного года, возникновение карьерных центров на факультетах. У студентов формируются не только компетенции, необходимые для выполнения трудовых действий, но и общие представления о том, как именно складывается профессиональный путь работника в данной сфере, кто является его клиентом и заказчиком, из чего складываются доходы сотрудника в данной сфере, что больше всего нравится (и не нравится) в работе специалистам выбранного студентом направления будущей профессиональной деятельности.

Применение данного подхода помогает формировать субъектную позицию студента по отношению к собственной профессиональной траектории.

Список литературы

1. *Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Зиннатова М. В., Лебедева Е. В.* Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования // Научный диалог. 2017. № 1. С. 266–279.
2. *Манакова И. Ю.* Человек в постиндустриальном обществе. Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 236 с.
3. *Петрова В. Н., Козлова Н. В.* Профессиональное развитие в меняющемся мире: стратегия жизнеосуществления // Сибирский психологический журнал. 2018. № 70. С. 59–74.