

людей, занимающихся не своим делом. При этом речь не идет о моментальном увольнении: при желании каждый наставник получит возможность поднять уровень знаний на соответствующих курсах, задуматься о дальнейших перспективах в выбранной области.

### Список литературы

1. *Долгоаршинных Н. В.* Аттестация педагогических работников. Нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности / Н.В. Долгоаршинных, И.И. Семенова. Москва: Перспектива, 2018. 188 с.
2. *Матушанский Г. У., Цвенгер Ю. В.* Основные характеристики психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателя высшей школы на современном этапе [Электронный ресурс]: <http://www.psyedu.ru/av.php>.
3. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
4. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
6. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

УДК 378.126:331.108.4

**Н. В. Ронжина**

**N. V. Ronzhina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
obrpravo@yandex.ru*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

### PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER OF PROFESSIONAL EDUCATION: PROBLEMS AND CONTRADICTIONS

**Аннотация.** Интеграционные процессы российского образования, изменение нормативно-правовой базы и изменение квалификационных требований к педагогу согласно профессиональному стандарту обусловили действие объективных и субъективных факторов профессионального развития педагога в вузе.

**Abstract.** The integration processes of the Russian education, changes in the regulatory framework and changes in the qualification requirements for the teacher in accordance with the professional standard determined the objective and subjective factors of the teacher's professional development at the university.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, профессиональное образование, профессиональный стандарт, фактор развития.

**Keywords:** professional development, vocational education, professional standard, development factor.

Необходимость в исследовании проблемы профессионального развития педагога вуза является перманентно актуальной в силу разных причин объективного и субъективного характера. Данный вопрос рассматривался учеными философами, психологами, педагогами на протяжении последних десятилетий, но в настоящее время появилась потребность комплексного подхода к его решению в рамках

междисциплинарного подхода и изменения нормативной базы в сфере регулирования труда работников образования. Речь идет о введении в действие Профессиональных стандартов, которые предъявляют особые требования к квалификации педагога профессионального образования, в частности, педагога вуза.

Общие проблемы профессионального развития личности в нашей стране рассматривали такие ученые, как А. А. Бодалев, А. А. Вербицкий, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев и др. Особенности профессионального развития педагогов отражены в трудах В. И. Загвязинского, Г. М. Коджаспировой, В. Д. Шадрикова и др. Специфика труда преподавателя вуза находит отражение в исследованиях В. И. Блинова, А. А. Бодалева, В. А. Сластенина, А. М. Новикова и др.

Для начала остановим внимание на определении понятий данного исследования. В частности, в словарях русского языка говорится, что «...развитие – это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное; это степень умственной, духовной зрелости, просвещенности, широта кругозора» [1, 4, с. 706]. Развитие представляет собой самодвижение объекта – имманентный процесс, источник которого заключён в самом развивающемся объекте, иначе говоря, целеполагание в личностном развитии педагога находится внутри него самого и определяет его способность и желание к саморазвитию. В философском понимании развитие означает «закономерное качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное... в результате чего возникает новое качественное состояние объекта» [6, с. 400]. Применительно к развитию личности вообще и педагога в частности, характеристика необратимости весьма спорна, поскольку развитие может характеризоваться как периодами прогресса, роста, так и периодами стагнации (в психологии понимаемой как застой социального роста и культуры человека), апатии, депрессии, как признаков «профессионального выгорания» и т.д. Психологическая наука развитие личности трактует как «процесс и результат вхождения человека в новую социально-культурную среду» [5, с. 261]. Педагогика рассматривает понятие развития личности как «процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации...» [2, с. 128]. Необходимо дополнить это определение словами: «и профессионализации», поскольку именно в профессии педагог получает наивысшее развитие, реализует свое профессиональное «акме». На основании приведенных подходов к определению «развития» Е. А. Мелехина делает следующее обобщение: «Развитие личности – это процесс ее качественного изменения, осуществляемый посредством деятельности в социально-культурной среде. Следовательно, профессиональное развитие личности преподавателя вуза – это формирование личности профессионала, осуществляющееся в процессе овладения профессиональной деятельностью и ее самостоятельного выполнения в учреждениях высшего профессионального образования и связанных с ними организациях» [3]. Автор справедливо говорит о том, что профессиональное развитие педагога вуза совершается в процессе его активной творческой деятельности и, изменяясь сам, он изменяет окружающую образовательную среду. Это позитивно сказывается и на других членах педагогического коллектива (появляются ориентиры, варианты развития), и на студентов, которым всегда интересно учиться у тех педагогов, которые сами всегда учатся, всегда в поиске.

В настоящее время можно увидеть две основные модели развития педагога вуза: линейная и нелинейная. Линейная модель присуща развитию педагога вуза во второй половине XX в. На протяжении длительного времени развития российского высшего образования требования к преподавателю высших учебных заведений были стабильны, вполне очевидны и предсказуемы: знание преподаваемых предметов (учебных дисциплин), владение методиками обучения (традиционными и инновационными),

знание психолого-педагогических основ образовательного процесса и научно-исследовательская деятельность. Профессиональное развитие (внешняя сторона) виделось, как правило, в двух направлениях: первое – без защиты диссертации – выработка стажа и избрание по конкурсу на должности ассистента, затем старшего преподавателя, в редких случаях (за особые заслуги) – доцента; второе – защита диссертации с последующим повышением на должность доцента. Третьего уровня – защиты докторской диссертации и избрание на должность профессора – достигали немногие преподаватели. Внутренняя сторона процесса развития (личностное развитие) осуществлялась сугубо индивидуально, в рамках индивидуального планирования и реализации, без особой регламентации извне. И эта система существовала на протяжении советского периода и в течение трех десятилетий – постсоветского периода.

Нелинейная модель развития педагога вуза характерна для современного периода. Она во многом определена требованиями Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. При всей схожести векторов развития педагога в недавнем прошлом и сегодня, на современном этапе можно фиксировать резкое усложнение построения траекторий индивидуального развития, некую ситуативность от постоянного поступления все новых и новых задач и неотложного реагирования для их решения, энтропию (мера беспорядка, неопределенности). Авторы, исследующие проблемы профессионального развития личности, подчеркивают полифункциональность профессиональной деятельности педагога вуза, которая проявляется в различных видах его деятельности: управленческой, дидактической, организаторской, проектировочной, рефлексивной, научно-исследовательской. Развивая идеи этих исследователей, хотелось бы обратить внимание на тот факт, что на профессиональное развитие современного педагога оказывают действие такие объективные факторы, как изменение концепции профессионального образования в целом в силу ряда интеграционных событий: вступление России в 2003г. в Болонский процесс (переход на уровневое высшее образование, балльно-рейтинговая система оценки качества обучения, оценивание в зачетных единицах трудоемкости изучения дисциплин и т.д.), внедрение нескольких поколений образовательных стандартов, внедрение профессиональных стандартов и др. Каково было целеполагание развития педагога в этот пятнадцатилетний период? Соответствие формальным показателям: новые учебные планы, рабочие программы, планы семинарских занятий, разработка фондов оценочных средств и т.д. Важнейшим объективным (внешним) фактором развития педагога явилось полномасштабное внедрение в образование информационно-компьютерных технологий, что «втянуло в орбиту» новых технологий все педагогическое сообщество в виде разноуровневых, разномасштабных повышений квалификации (электронная информационная образовательная среда: Тайм-лай, электронные ресурсы, электронные тесты, чат и др.). Учитывая, что за эти полтора десятка лет сменилось несколько образовательных стандартов и их модификаций, то педагогу необходимо постоянно развиваться, учиться, определять вектор и индивидуальную траекторию своего развития.

При всем при этом можно отметить и субъективные факторы профессионального развития педагога: конкуренция на рабочем месте (в последние годы на кафедрах ежегодно идет сокращение рабочих мест в связи с сокращением и переструктурированием учебной нагрузки) стимулирует педагога к разработке новых и освоению смежных учебных дисциплин, освоению новых методик обучения, повышению квалификации, научно-исследовательской работе со студентами и др. Важным субъективным фактором выступает мотивация в виде получения удовольствия

от полученного результата деятельности, общественного признания, вознаграждение за деятельность и др. Это находит отражение в собственно научно-исследовательской работе преподавателя: публикационная активность, организация и участие в научных мероприятиях, участие в конкурсах, объявляемых Российским фондом фундаментальных исследований, Российским гуманитарным научным фондом, обучение в аспирантуре, докторантуре, написание и защита диссертационных исследований. Не случайно еще в конце XIX в. К.Д.Ушинский сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Эти слова справедливы для всех педагогов во все времена.

Таким образом, все перечисленные и иные факторы стимулируют профессиональное развитие педагога вуза, делают его динамичным, выявляя специфику современного периода в развитии общества, образования и личности.

#### Список литературы

1. *Ефремова Т. Ф.* Современный толковый словарь русского языка: в 3-х томах / Т. Ф. Ефремова. Том 2. Москва: АСТ Астрель, 2005. 1209 с.
2. *Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2003. 176 с.
3. *Мелехина Е. А.* Принципы профессионального развития преподавателя вуза / Е. А. Мелехина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12602>.
4. *Словарь русского языка* в 4-х томах / под ред. С. Г. Бархударова. Москва: ГИИНС, 1959. Т. 3. 992 с.
5. *Современный психологический словарь* / сост. и общ.ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 634 с.
6. *Философский словарь* / под. Ред. И. Т. Фролова. Москва: Республика, 2001. 719 с.

УДК 378.03:[316.752:331.101.3]

**И. И. Савич**

**I. I. Savich**

**ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», Екатеринбург**

**Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg**

**igor\_savich66@mail.ru**

#### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

#### **PROBLEM OF FORMATION OF THE VALUABLE RELATION IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL SPACE: PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL ASPECT**

**Аннотация.** Статья акцентирует внимание читателя на возможности использования в условиях учебной деятельности вуза подходов в формировании ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

**Abstract.** article focuses attention of the reader to possibilities of use in the conditions of educational activity of higher education institution of approaches in formation of the valuable relation to future professional activity.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, содержание обучения, обучающийся, образовательная среда, формирование, ценностное отношение, мотивация, готовность к будущей профессиональной деятельности.

**Keywords:** educational activity, content of training, student, educational environment, formation, valuable relation, motivation, readiness for future professional activity.

Сегодня, Российская Федерация стоит на пути отказа от навязанных нам, в недавнем прошлом, деструктивных, лживых ценностей, ориентированных на