

WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку в настоящее время недостаточно проработана единая методика разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами. Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Список литературы

1. Касаткина Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010. 203 с.
2. Копнов В. А. Введение новой компетенции «мастер производственного обучения» в национальный чемпионат рабочих профессий worldskills / В.А. Копнов, А.В. Соколова // Образование и наука. 2015. № (7). С. 75–89. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-75-89>.
3. Томильцев А. В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А. В. Мальцев // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 9–33. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-4-9-33>.

УДК 377.011.33:377.122.1/2

Е. А. Дёмина

E. A. Demina

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина», Сыктывкар
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», Сыктывкар
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar
Syktyvkar College of Service and Communication, Syktyvkar
en1350@rambler.ru*

ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО INTEGRATED EDUCATIONAL TASK AS ONE OF THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов в системе СПО. Автором определено, что одним из эффективных способов формирования профессиональных компетенций являются интегрированные учебные задания. Автором отмечаются преимущества применения интегрированных учебных заданий в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа.

Annotation. The article discusses the pedagogical conditions for the formation of students' professional competencies. The author determined that one of the effective ways of forming professional competencies are integrated learning tasks. The author notes the advantages of using integrated learning tasks in the process of vocational training of college students.

Ключевые слова: педагогические условия, интегрированные учебные задания, этапы выполнения интегрированных учебных заданий.

Keywords: pedagogical conditions, integrated learning tasks, stages of implementation of integrated learning tasks.

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов СПО сводятся к запросам современного профессионального сообщества. Известно, что к любому профессионалу нового поколения предъявляются такие

требования, как коммуникабельность, самомотивация, дисциплинированность, обучаемость и другие характеристики личности необходимые для осуществления активной профессиональной деятельности.

Проектирование образовательных систем осуществляется в четыре этапа. На первом этапе проектирование программ подготовки среднего звена осуществляется созданием рабочих групп. Состав рабочих групп определяется привлечением преподавателей профессионального цикла и работодателей – социальных партнеров. Вторым этапом проектирования программы подготовки специалистов среднего звена является определение результатов образования. Известно, что результаты образования отражены во ФГОС СПО в виде общих и профессиональных компетенций. Для определения содержания профессионального образования (третий этап проектирования программы) необходимо осуществлять декомпозицию компетенций и соотносить их (компетенции) с новыми производственными технологиями. Особый интерес, в рамках данной статьи, представляют педагогические условия, которые являются четвертым этапом проектирования программы подготовки среднего звена и определяют процесс профессиональной подготовки студентов СПО. Условия реализации программы выводятся непосредственно из компетентностной модели выпускника и характеристики профессиональной деятельности, к которой он должен быть подготовлен, умениям и знаниям, содержащиеся в соответствующих ФГОС СПО и (или) профстандартах [4, с. 83].

Под педагогическими условиями понимается совокупность мер и возможностей учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению эффективности обучения и развития обучаемого. В контексте профессиональной подготовки студента, под педагогическими условиями понимается совокупность мер и возможностей создания профессиональной среды колледжа позволяющей эффективно развиваться будущему специалисту. Разделяя точку зрения в отношении феномена «педагогические условия», полученную в результате обобщения преобладающих точек зрения, в дальнейшем предлагаем комплекс педагогических условий, которые окажут положительное влияние на процесс формирования профессиональных компетенций студентов СПО и обозначим его состав:

1. Разработка и реализация модели формирования профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.
2. Выстраивание и применение интегрированных учебных заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.
3. Разработка и проведение практико-ориентированного семинара, направленного на соответствие педагогических кадров и реализации современных требований к профессиональной подготовке студентов СПО.
4. Наличие методического обеспечения способствующего разработке и применению в педагогической практике интегрированных учебных заданий.

Стоит отметить, что важен именно комплекс педагогических условий, их взаимодействие между собой, их целостность представляется в характере связей, которые устанавливаются между компонентами структуры комплекса. Принимая во внимание двусторонний характер образовательного процесса, можно сказать вполне объективно, что его эффективность зависит как от преподавателя, так и от обучающихся.

В рамках нашего исследования, возьмем за основу вышесказанное и в качестве вариативного комплекса учебных действий, приближающих учебную деятельность к реальным условиям, предложим, интегрированные учебные задания, которые являются вторым педагогическим условием.

Обучение, основанное на формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций заключается не в усвоении готового знания, а в том, какие условия создаются в образовательном учреждении для получения этих знаний. Обучающемуся необходимо самому формировать алгоритмические действия, которые будут необходимы ему для решения профессиональных задач. В связи, с чем обучение приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер. Данный подход предполагает создание и использование системы специальных заданий, которые в своем содержании включают интегрированную значимость.

Система заданий межпредметного характера позволяет рассмотреть межпредметные учебные проблемы как одно из решений проблем формирования общих и профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов. В данном случае интегрированные учебные задания являются связующим звеном между межпредметной проблемной ситуацией, целями и содержанием предметного обучения и реализуемыми в нем межпредметными связями.

Выполнение интегрированных учебных заданий можно разделить на несколько этапов. На начальном этапе необходимо дать установку обучающемуся, понимание и осознание цели, актуальности изучаемой темы. На втором этапе при выполнении интегрированного учебного задания студентам необходима помощь преподавателя. Совместное выполнение задания базового уровня, пошаговое руководство позволит обучающимся сориентироваться, понять принцип выполнения, а также осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для выполнения профессиональной задачи, что также обеспечивает профессиональный и личностный рост обучающегося. Также на начальном этапе возможно выполнение таких заданий в парах или команде, что позволяет сформировать у студентов эффективное общение, ответственность за собственные действия и действия членов команды. Учитывая то, что каждое интегрированное учебное задание содержит проблемную ситуацию, то и, выполняя такое задание обучающийся вынужден принимать решение в ситуации приближенной к реальной. Если преподаватель правильно и ответственно подойдет к совместной работе со студентами при выполнении интегрированных учебных заданий на начальном этапе, то впоследствии обучающийся будет обладать общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО [1].

В систему интегрированных учебных заданий входят различные виды деятельности, так например, в одном задании необходимо предоставить информацию, заполнить таблицу или разработать таблицу самостоятельно, провести аналитическую работу и т.д. В дальнейшем обучающиеся проявят более высокую степень самостоятельности при выполнении интегрированных учебных заданий, и выбор будет падать на задания более высокого уровня. Вся эта деятельность поможет студентам решать проблемы при написании рефератов и курсовых проектов.

На третьем этапе обучающиеся предоставляют результаты. Структура интегрированных учебных заданий включает в себя итог выполнения задания, тем самым ориентирует студентов на результат. Для выполнения интегрированных учебных заданий обучающимся необходимо предоставить информационные источники, раздаточный материал и т.д.

Таким образом, выделим преимущества применения интегрированных учебных заданий [1; 2; 3]:

- выполнение задания, как в группе, так и самостоятельно студентами на уроке, позволит оптимально использовать время преподавателя с отстающими студентами (реализация личностно-ориентированного подхода);

- применение интегрированных учебных заданий в системе позволяет выработать у студентов навыки решения профессиональных задач путем различных видов деятельности (реализация системно-деятельностного подхода);

- в процессе выполнения интегрированных учебных заданий у студентов формируются не только профессиональные компетенции, но и общие, которые в свою очередь формируются в течение определенного периода времени.

В заключении отметим, что главным результатом проведенного анализа в области разработки и применения интегрированных учебных задания заключаются в выделении ряда существенных признаков: межпредметная (внутрипредметная) интеграция (различной степени проникновения); объединенная цель, то есть более глубокое проникновение в суть изучаемой темы; учебная ситуация, как интегрирующее понятие; необходимость планирования, что положительно влияет на формирование компетенций студентов; деятельностный характер, заключается в получении студентами личного опыта.

Список литературы

1. Дёмина Е. А. Интегрированное учебное задание как основа формирования общих и профессиональных компетенций / Е.А. Дёмина, А.Г. Майбуров // Вестник Коми государственного педагогического института. 2013. № 11. С. 81–87.

2. Дёмина Е. А. Применение интегрированных учебных заданий в процессе формирования общих и профессиональных компетенций / Е.А. Дёмина // Среднее профессиональное образование. 2015. № 12. С. 12–13.

3. Дёмина Е. А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих делопроизводителей / Е.А. Дёмина // Перспективы науки. 2017. № 3 (90). С. 116–123.

4. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.

УДК [378:745/749]:[378.036:391.4]

Е. О. Запрудина, В. П. Мациевский, А. И. Овсянникова
E. O. Zaprudina, V. P. Matsievskiy, A. I. Ovsyannikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,*

интегрированная базовая кафедра

профессионально-педагогического образования в г. Омске
Russian state vocational pedagogical university,

integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk
panineeva@mail.ru, Vladislav9@inbox.ru, anitaovs@gmail.com

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДИЗАЙНЕРОВ **THE ROLE OF THE STUDY OF NATIONAL CULTURE AND TRADITION IN THE AESTHETIC EDUCATION OF MODERN DESIGNERS**

Аннотация. В статье представлена связь изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства в целях художественного образования и эстетического воспитания студентов на народных традициях.

Abstract. The article presents the connection of fine, decorative, applied and folk art for the purpose of art education and aesthetic education of students on folk traditions.

Ключевые слова: прическа, кокошник, формирование имиджа, традиционная культура, этнокультурные аспекты.

Keywords: hairstyle, kokoshnik, image formation, traditional culture, ethno-cultural aspects.

Одной из тенденций последних лет при подготовке обучающихся творческих направлений является использование мотивов традиционной культуры. За последние