

Р. Н. Уразбахтин

R. N. Urazbakhtin

**ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет», Уфа**

Ufa state aviation technical university, Ufa

urunu@mail.ru

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «РАЗРАБОТКА И
ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КСТОМИЗИРОВАННЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ДЕФИЦИТОВ»**

**FEDERAL INNOVATIVE AREA «DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION
OF A DESIGN TECHNIQUE FOR CUSTOMIZED ADDITIONAL PROFESSIONAL
PROGRAMS BASED ON THE FORECASTING OF QUALIFICATION DEFICIENCIES»**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность и инновационность проекта Федеральной инновационной площадки Уфимского государственного авиационного университета, а также приводится перечень мероприятий проекта.

Abstract. The article discusses the relevance and innovation of the project of the Federal Innovative Area of Ufa State Aviation University, as well as a list of project activities.

Ключевые слова: федеральная инновационная площадка; прогнозирование квалификационных дефицитов; кастомизированные дополнительные профессиональные программы.

Keywords: federal innovative area; forecasting of qualification deficiencies; customized additional professional programs.

В соответствии с приказом № 1206 от 11.12.2017 г. Министерства образования и науки РФ Уфимскому государственному авиационному техническому университету присвоен статус Федеральной инновационной площадки.

Статус Федеральных инновационных площадок закреплен в законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 часть 4).

Федеральными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения (далее - организации), независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Университетом был представлен проект «Разработка и внедрение методики проектирования кастомизированных дополнительных профессиональных программ на основе прогнозирования квалификационных дефицитов». Срок реализации проекта – 5 лет.

Организацией соисполнителем проекта выступает ПАО Уфимское моторостроительное производственное объединение.

Актуальность проекта заключается в том, что его миссия направлена на реализацию задач государственной политики, заложенных в Постановлении правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы». Одно из основных направлений плана мероприятий ориентировано на совершенствование системы образования для обеспечения перспективных кадровых потребностей динамично развивающихся компаний и научных коллективов участвующих в создании новых глобальных рынков.

Инновационность проекта заключается в разработке принципиально новой методики проектирования дополнительных профессиональных программ, при реализации которых будет обеспечена потребность в подготовке кадров, способных выполнять трудовые функции в высокотехнологичных отраслях нового (шестого) технологического уклада.

В условиях амбициозной государственной политики по развитию российской промышленности дефицит квалифицированных инженерных кадров, соответствующих лучшим мировым стандартам оказался одной из главных трудностей, мешающих современной российской промышленности динамично развиваться, а территориям страны планомерно повышать свою инвестиционную привлекательность [1; 2].

В связи с этим существует насущная необходимость в создании программ дополнительного профессионального образования, направленных на получение сотрудниками высокотехнологичных производств компетенций, которые будут востребованы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Это необходимо для обеспечения развития отраслей нового (шестого) технологического уклада.

Новый уклад требует основательных вложений в индивида как носителя человеческого, интеллектуального и креативного капитала и, соответственно, высокой отдачи от его деятельности, формирование системы дополнительного профессионального образования нового уровня, направленной на развитие способностей человека.

Одной из ключевых задач здесь становится проблема определения квалификационных дефицитов сотрудников предприятий в ближнесрочной и долгосрочной перспективе. Имея представление о прогнозных квалификационных дефицитах возможно разработать кастомизированные (ориентированные на нужды заказчика) дополнительные профессиональные программы, учитывающие интересы и потребности работодателя в опережающей подготовке кадров нового технологического уклада.

В рамках мероприятий программы будут построены прогнозные модели квалификационных дефицитов сотрудников высокотехнологичных производств предприятий оборонно-промышленного комплекса Республики Башкортостан (не менее 20 моделей). На основе данных прогнозных моделей будет разработана методика проектирования кастомизированных дополнительных профессиональных программ.

Методика будет предложена к внедрению центрам и институтам дополнительного образования университетов Республики Башкортостан в рамках сетевого взаимодействия. Методическая поддержка по проектированию и реализации дополнительных профессиональных программ будет оказана Методическим центром по развитию квалификаций при сетевом университете Башкортостана. Предприятиями реального сектора экономики РБ будет сформирован заказ на обучение соответствующих групп сотрудников.

Для проведения опережающего обучения сотрудников высокотехнологичных производств потребуется специально обучить профессорско-преподавательский состав университетов непосредственно на предприятиях-заказчиках. Это обеспечит симбиоз теоретической, научной составляющей обучения (ППС вузов) с практической составляющей (ультрасовременные, прорывные технологии, реализуемые и предполагаемые к внедрению на производствах). Обучение ППС может пройти в виде стажировок.

Следующим этапом станет непосредственно обучение сотрудников хозяйствующих субъектов. Важнейшей задачей при разработке дополнительных профессиональных программ станет проектирование процедур и средств оценки результатов обучения по программам, так как приоритетное значение в построении программы имеет достижение обучающимися квалификаций, необходимых работодателю.

Оценка полученной квалификации может быть проведена при участии центров оценки квалификаций, которые интенсивно создаются в Республике Башкортостан. На основе анализа результатов квалификационных экзаменов будут разработаны комплексы корректирующих мероприятий, направленных на улучшение качества дополнительных профессиональных программ.

Реализация проекта приведет к интенсификации сетевого взаимодействия университетов республики, союза работодателей РБ, обеспечит обратную связь между работодателями и центрами дополнительного профессионального образования, приведет к развитию системы независимой оценки квалификаций в РБ, а результирующим продуктом программы станет интенсификация производства и выход его на новый технологический уровень.

Список литературы

1. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов».
2. *Глазьев С.Ю.* Мировой экономический кризис как процесс смены технологических укладов // Вопросы экономики. 2009. № 3. С. 26–38.

УДК [378.011.33:331.5]:37.01

А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова
A. A. Shaidurov, T. Y. Shaidurova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg
zdali@mail.ru, tatch21@yandex.ru

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ

THE FUTURE OF EDUCATION: WHAT AND HOW TO TEACH

Аннотация. В статье раскрываются требования к специалисту будущего. Рассматриваются технологии и методы подготовки конкурентноспособного специалиста.

Abstract. The article reveals the requirements to the specialist of the future. Technologies and methods of competitive specialist training are considered.

Ключевые слова: компетенции, высшее образование, конкурентноспособность, технологии обучения, личностные качества.

Keywords: competencies, higher education, competitiveness, learning technologies, personal qualities.

Современное общество постоянно меняется, то что сегодня является актуальным и востребованным, завтра уже переходит в разряд ненужного и забытого. Появляются новые ценностные ориентиры, возникают потребности, которых ранее не было, фиксируются новые тенденции развития разных сфер жизнедеятельности общества, совершенствуются технологии в области науки и производства, в геометрической прогрессии увеличивается объем новых знаний на все эти изменения постоянно приходится реагировать образованию и процесс этот бесконечен. Поэтому система образования сегодня находится в постоянном процессе изменений, оптимизаций и усовершенствований. Меняется организационная и содержательная структура высшего образования, методы и формы образовательного процесса.

Высшее образование постоянно должно смотреть в будущее, готовить сегодня специалистов, которые будут востребованы на рынке труда через четыре года. Так что же необходимо специалисту – будущего, какими компетенциями он должен обладать? Попытаемся ответить на этот вопрос.

Информационные технологии сегодня прочно вошли в нашу жизнь, как повседневную так и профессиональную и в будущем они еще больше будут влиять на