

воспринимает и отслеживает информацию, ищет ответ на поставленные на первом этапе занятия вопросы, обращает внимание на сложные и непонятные моменты, а также на особо интересные и запоминающиеся факты и явления. Педагог на данном этапе играет ключевую роль – как источник информации и побудитель активности и внимательности студентов.

На третьем этапе происходит систематизация и осмысление полученной студентами информации. Каждый студент индивидуально для себя отбирает ключевую информацию для понимания сути изучаемой темы и формулирует ее своими словами, что позволяет лучше осознать и на дольше запомнить тему. Далее проводится обсуждение темы в группе студентов, что позволяет увидеть различные варианты и мнения на один и тот же вопрос.

Технология развития критического мышления позволяет увидеть развитие идей и практического опыта в динамике.

Еще одним актуальным методом обучения сегодня являются компетентностно-ориентированные задания. Данные задания включают в себя актуальную профессиональную или жизненную ситуацию, решить которую можно только через деятельность. Структура компетентностно-ориентированного задания включает в себя следующие элементы: стимул – ориентирует студента в задании и мотивирует к его выполнению, задачная формулировка – указывает на деятельность студента, которую необходимо совершить для выполнения задания, источник информации – необходимые сведения для решения задания, бланк для выполнения задания – описывает способ представления полученных результатов, инструмент проверки – перечень верных ответов и критериев оценки процесса деятельности студента в ходе выполнения задания. Данное задание должно организовывать деятельность студентов, а не воспроизведение информации, ведь только через деятельность формируются необходимые профессиональные компетенции.

Таким образом, перед преподавателем высшей школы сегодня стоит важная задача разработки актуального, интересного, развивающего учебного материала с использованием открытых ресурсов Интернета, формирование компетентностно-ориентированных заданий, контрольно-измерительных материалов, учитывающих потребности будущих работодателей, и способствующих развитию у студентов необходимых качеств для успешного и конкурентноспособного специалиста будущего.

Список литературы

1. *Печерская Э.П.* Концептуальные аспекты подготовки конкурентноспособного специалиста в современных условиях / Э.П. Печерская. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003. 264 с.
2. *Технологии* подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2011. 338 с.

УДК 656.71-05:331.44:331.546

А. Ю. Шохиров

A. Y. Shohirov

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural state humanitarian pedagogical university, Chelyabinsk
antonshohirov42882@gmail.com**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОЛЕТОВ THE CONTENT OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE FLIGHT MANAGER

Аннотация. В статье рассматривается содержание профессиональной деятельности руководителя полетов и обосновывается необходимость учета личностных качеств при подготовке будущих руководителей полетов.

Abstract. The article discusses the content of the professional activity of the flight manager and justified the need to take into account personal qualities in the preparation of future flight managers.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, руководитель полетов, содержание деятельности руководителя полетов, личностные качества руководителя полетов, темперамент.

Keywords: professional activity, flight manager, the content of flight manager activity, personal qualities of flight manager, temperament.

Руководство полетами является одной из сфер обслуживания воздушного движения. Основной задачей управления полетами воздушных судов является обеспечение выполнения их экипажами полетных заданий в соответствии с плановой таблицей полетов, предусматривающей порядок и время выполнения заданий с учетом безопасного выполнения всех этапов полета.

В системе управления полетами и воздушным движением одним из ключевых фигур является руководитель полетов. Именно на нем лежит колоссальная ответственность: взаимодействие с руководителями полетов смежных диспетчерских центров, координация работы различных служб обеспечения полетов, контроль соблюдения правил использования воздушного пространства, в случае нестандартных ситуаций принятие решения о направлении воздушных судов на запасные аэродромы, взаимодействие с предыдущей сменой с получением информации о воздушной метеорологической обстановке и недостатках при управлении воздушным движением, контроль за выполнением работниками требований инструкций, регламентирующих управление воздушным движением, контроль за ведением помощников установленной документации и ее поверка, проведение инструктажа и разбора личного состава смены с использованием средств объективного контроля с привлечением работников других служб, обеспечивающих полеты.

Получается, что в содержании профессиональной деятельности руководителя полетов должны обладать такие качества, как аналитический ум, хорошая память, стратегическое мышление, способность к сосредоточению, стрессоустойчивость, способность организовать работу в условиях большого информационного потока, пунктуальность, повышенная восприимчивость органов чувств, избирательностью, развитый объем внимания, быстрота реакции, должен уметь переносить длительное напряжение.

Однако в системе управления полетами и воздушным движением мало уделяется внимание на отбор руководителя полетов, как специалиста, его содержание профессиональной деятельности с учетом его психофизиологических свойств. По сути, руководитель полетами - это человек, на котором лежит значительная ответственность, начиная от проверки самолета на готовность к взлету, и заканчивая его успешной посадкой в конечном пункте.

Профессия руководитель полетами предусматривает значительную степень ответственности. Находясь в диспетчерском пункте, специалист контролирует перемещение самолетов и вертолетов, систематически наблюдая за показаниями специальных приборов, и пребывает на связи с экипажами. В распоряжении специалиста имеется временной график полетов, где указаны такие данные, как направление и продолжительность полета, количество топлива в баках и т.д.

Работа руководителя полетов предусматривает как выраженные преимущества, так и недостатки. К достоинствам следует отнести востребованность профессии на трудовом рынке, а также - высокий уровень заработной платы. Недостатком является повышенная степень ответственности и значительные эмоциональные нагрузки, что порой не лучшим образом сказываются на общем самочувствии. По этой причине, трудиться в этой сфере под силу не каждому. В его обязанности входит взаимодействие с коллегами со смежных диспетчерских центров; координация деятельности служб,

занимающихся обеспечением безопасности полетов; на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, специалист оперативно принимает решения относительно перенаправления воздушного судна на запасной аэродром с целью совершения экстренной посадки; установка ограничений на взлет/посадку самолета или вертолета с указанием причин; проверка предоставленных диспетчерами отчетов; пошаговое координирование действий экипажа воздушного судна, что терпит бедствие; оперативное информирование о возникновении ЧП соответствующих служб. Руководитель полетов - это специалист, который в идеале знает особенности конструкции и технические параметры вверенных ему самолетов и вертолетов, порядок обеспечения их безопасного движения, ключевые аспекты авиационной метеорологии, а также - профессиональную терминологию на английском языке. Дополнительно, он обязан знать нормы трудового законодательства и должностную инструкцию, регуливающую его деятельность. Также необходимо уметь читать показания специальных приборов, чтобы с точностью доложить экипажу о погодных условиях. Вышеназванная профессия также предусматривает навыки коллективной работы, ведь зачастую руководитель полетов контактирует с различными службами.

На сегодняшний день в содержание профессиональной деятельности руководителя полетов входит базовый уровень образования, физическая подготовка и психоэмоциональное состояние человека, которое оценивается на общем уровне, но нигде не учитываются индивидуальные особенности человека, которая в большей мере зависит от его врожденных психофизиологических качеств. Возьмем хотя бы темперамент. Темперамент человека является строго индивидуальной чертой, основанной на психической деятельности, скорости и интенсивности психофизиологических процессов. Три сферы проявления темперамента: уровень общей активности, особенности двигательной сферы и уровень эмоциональности напрямую влияют на выбор руководителя полетов, как специалиста. Так, всем известно на сегодняшний день существует четыре типа темперамента: холерический тип отличается решительностью, инициативностью, прямолинейностью и т.д., сангвинический тип – энергичностью, веселостью, жизнерадостностью, отзывчивостью, флегматический тип – спокойствием, хладнокровностью, рассудительностью, меланхолический тип – повышенной чувствительностью восприимчивостью. Так как важными качествами руководителя полетов должны быть ответственный подход к выполнению обязанностей, собранность, стрессоустойчивость, быстрота реакции, аналитический склад ума, отличная память, отсутствие проблем со зрением и слухом, пунктуальность, скрупулезность, умение слаженно организовать рабочий процесс при условии дефицита времени, хорошая физическая подготовка, умение заполнять рабочую документацию, коммуникабельность, то темперамент руководителя полетов, как врожденное качество, влияет на выполнение работ на профессиональном уровне. Так, человеку с преобладанием флегматического и меланхолического типа характера будет сложно стать руководителем полетов, как специалисту.

С самого основания и до сегодняшнего дня одной из наиболее острых проблем остается проблема безопасности полетов. Уровень безопасности полетов характеризуется числом авиационных происшествий на сто тысяч часов налета. По анализу авиационных происшествий показывает, что доминирующее их количество происходит по «человеческому фактору», при этом возрастает количество происшествий, которые при существующей технической оснащенности воздушных судов и командных пунктов управления полетами предупредить не предоставляется возможным. Высокая аварийность является следствием принятия управленческих решений в условиях отсутствия полной и достоверной информации о состоянии

элементов авиационной системы и особенностях их взаимодействия в процессе организации, подготовки и выполнения полетов. Исходя из вышеизложенного, предметом исследования должна являться процедура подготовки будущих руководителей полетов в области управления безопасностью полетов соответственно функциональным обязанностям и степени участия в конкретной системе обеспечения безопасности полетов, с учетом предусмотренного взаимодействия между подразделениями в отрасли, достигнутого уровня безопасности полетов и плана развития системы обеспечения безопасности полетов с целью снижения отрицательного влияния «человеческого» фактора на безопасность полетов.

Поэтому на сегодняшний день важным аспектом является усовершенствование системы подготовки будущих руководителей полетов, новых подходов и системных мероприятий при отборе специалистов, что будет являться одним из способов повышения условий безопасности движения воздушных судов.

Список литературы

1. *Зубков Б.В.* Основы безопасности полетов. Москва : Транспорт, 1987. 143 с.
2. *Сакач Р.В.* Безопасность полетов: Учебник для вузов. Москва : Транспорт, 1989. 239 с.
3. *Сакач Р.В.* Организация безопасности полетов в гражданской авиации. Москва, 1988. 187 с.
4. *Крыжановский Г.А.* Организация управления воздушным движением. Москва : Транспорт, 1988. 264 с.
5. *Кизько В.Г.* Процессы управления воздушным движением. СПб.: Академия ГА, 1999. 70 с.
6. *Ворона А.А., Герасименко В.Д., Кукушкин Ю.А., Козловский Э.А., Богомолов А.В.* Медико-психологическое прогнозирование профессиональной готовности выпускника военного учебного заведения // Военно-медицинский журнал. 2012. Т. 333. № 1. С. 44–45.

УДК 371.321:371.123:131.135

Р. А. Эльмурзаева

R. A. Elmurzaeva

*ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации
работников образования», Грозный*

*Chechen Institute for the Advanced Training of Educators, Grozny
rumisaelmurzaeva@mail.ru*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CULTURE AS AN INTEGRATIVE PERSONAL PROFESSIONAL QUALITY OF THE TEACHER OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. На основе анализа видов профессиональной деятельности, профессиональных и личностных качеств, приводится характеристика научно-методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования.

Abstract. Based on the analysis of types of professional activity, professional and personal qualities, the characteristic of the scientific and methodological culture of the teacher of the institution of additional professional education is given.

Ключевые слова: преподаватель, дополнительное профессиональное образование; педагогическая деятельность; научно-методическая компетентность, научно-методическая культура.

Keywords: lecturer, additional professional education, pedagogical activity, scientific and methodical competence, scientific and methodical culture.