

элементов авиационной системы и особенностях их взаимодействия в процессе организации, подготовки и выполнения полетов. Исходя из вышеизложенного, предметом исследования должна являться процедура подготовки будущих руководителей полетов в области управления безопасностью полетов соответственно функциональным обязанностям и степени участия в конкретной системе обеспечения безопасности полетов, с учетом предусмотренного взаимодействия между подразделениями в отрасли, достигнутого уровня безопасности полетов и плана развития системы обеспечения безопасности полетов с целью снижения отрицательного влияния «человеческого» фактора на безопасность полетов.

Поэтому на сегодняшний день важным аспектом является усовершенствование системы подготовки будущих руководителей полетов, новых подходов и системных мероприятий при отборе специалистов, что будет являться одним из способов повышения условий безопасности движения воздушных судов.

Список литературы

1. *Зубков Б.В.* Основы безопасности полетов. Москва : Транспорт, 1987. 143 с.
2. *Сакач Р.В.* Безопасность полетов: Учебник для вузов. Москва : Транспорт, 1989. 239 с.
3. *Сакач Р.В.* Организация безопасности полетов в гражданской авиации. Москва, 1988. 187 с.
4. *Крыжановский Г.А.* Организация управления воздушным движением. Москва : Транспорт, 1988. 264 с.
5. *Кизько В.Г.* Процессы управления воздушным движением. СПб.: Академия ГА, 1999. 70 с.
6. *Ворона А.А., Герасименко В.Д., Кукушкин Ю.А., Козловский Э.А., Богомолов А.В.* Медико-психологическое прогнозирование профессиональной готовности выпускника военного учебного заведения // Военно-медицинский журнал. 2012. Т. 333. № 1. С. 44–45.

УДК 371.321:371.123:131.135

Р. А. Эльмурзаева

R. A. Elmurzaeva

ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», Грозный

Chechen Institute for the Advanced Training of Educators, Grozny
rumisaelmurzaeva@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CULTURE AS AN INTEGRATIVE PERSONAL PROFESSIONAL QUALITY OF THE TEACHER OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. На основе анализа видов профессиональной деятельности, профессиональных и личностных качеств, приводится характеристика научно-методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования.

Abstract. Based on the analysis of types of professional activity, professional and personal qualities, the characteristic of the scientific and methodological culture of the teacher of the institution of additional professional education is given.

Ключевые слова: преподаватель, дополнительное профессиональное образование; педагогическая деятельность; научно-методическая компетентность, научно-методическая культура.

Keywords: lecturer, additional professional education, pedagogical activity, scientific and methodical competence, scientific and methodical culture.

Качество деятельности преподавателя образовательных организаций профессионального образования определяется требованиями к его профессионально педагогической квалификации. Данная квалификация определяется как мера соответствия требованиям профессионального стандарта, нормативам педагогической деятельности, показателям периодичности прохождения повышения квалификации. Кроме того, каждая образовательная организация предъявляет требования, определяемые должностными обязанностями преподавателя, доцента, профессора.

При определении конкретных видов своей деятельности преподаватель руководствуется профессиональным стандартом, образовательными стандартами. Ключевыми видами деятельности преподавателя являются учебная, методическая и научная. Они определяют общий план деятельности, в которые включен педагогический работник.

Вместе с тем, в современной педагогической практике наметилась тенденция к интеграции всех трех видов деятельности преподавателя. Учебная работа непосредственно связана с методической. По сути, осуществление образовательного взаимодействия предваряется его методическим проектированием. В свою очередь, для того, чтобы осуществить такое проектирование, необходимо ориентироваться на принцип научности в представлении содержания образования. Т.е. преподаватель должен хорошо ориентироваться в той научной сфере, которую он преподает. Еще лучше, если он задействован в передовых научных исследованиях или сам осуществляет такие исследования. Кроме того, для того, чтобы грамотно преобразовывать научный материал в учебный, необходимо ориентироваться на достижения педагогической науки. Т.е. иметь представление о возрастных особенностях обучающихся, закономерностях и принципах, формах, методах и средствах обучения и уметь пользоваться данными представлениями, выстраивая методический замысел и образовательное взаимодействие с обучающимися [5].

Можно утверждать, что учебная, методическая и научная деятельность представляют собой интегрированный процесс работы преподавателя с разными объектами: научным знанием и опытом, методическими знаниями и умениями, навыками учебно-педагогического взаимодействия. Причем само учебно-педагогическое взаимодействие предваряется методической работой, которая, в свою очередь, ориентирована на научные знания и опыт. Таким образом, можно говорить о необходимости наличия у преподавателя не только умений учебно-педагогического взаимодействия, но и наличия интегрированной научно-методической компетентности [2].

Деятельность преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования характеризуется тем, что указанные нами виды выполняемой работы реализуются в рамках разработки и преподавания дополнительных профессиональных программ контингенту взрослых обучающихся. Эти особенности усиливают акцент на необходимости наличия научно-методической компетентности. Тот факт, что программы профессионального образования опираются не на строго заданную компетентностную модель, а на их обновление, говорит о том, что разработка и отбор содержания данных программ представляет достаточно серьезную научно-прикладную задачу. Эту задачу может решить преподаватель, хорошо ориентирующийся в своей научной области, способный определять какие компетенции являются актуальными для представителя конкретной профессии в ближайшей и отдаленной перспективе. Кроме того, учебно-педагогическое взаимодействие со взрослыми обучающимися требует обращения к андрагогике, как специальному разделу педагогики [1]. Наличие опыта выстраивания такого взаимодействия с учетом особенностей возраста слушателя. Это указывает на то, что преподаватель дополнительного профессионального образования в

исполнении своих функций ориентируется не только на научные знания и умения, но и на определённый уровень культуры.

Нужно сказать, что общекультурные компетенции выделяются как элемент компетентностной модели в профессиональном образовании. Так, федеральные образовательные стандарты, предполагают наличие в структуре результатов образования общекультурные компетенции, которые связаны с освоением обучающимися видов деятельности не связанных с выполнением действий, отражающих специфику производства. Такие компетенции включают овладение интеллектуально-логическими операциями, готовность применять естественно-научные и математические знания, готовность к самообразованию, овладение способами научной деятельности, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность и т.д. [4].

Основанная на этой модели, профессионально-педагогическая компетентность развивается в профессиональной деятельности и определяет профессиональный рост педагога. В этом плане можно говорить о том, что научно-методическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования характеризует профессиональные аспекты его работы. В этом контексте происходит самореализация преподавателя, развиваются ценностное отношение к профессии, творческий подход к реализации профессиональной деятельности, коммуникационные умения, способность к рефлексии, стремление к самообразованию и др. Данные характеристики отражают не только профессиональные, но и личностные качества, которые оказывают существенное влияние на успешность деятельности преподавателя. Интеграцию профессиональных и личностных качеств можно определить их как научно-методическую культуру [3].

В данной характеристике интегрируются личностные и профессиональные аспекты деятельности преподавателя и предстают как вид профессионально-педагогической культуры, отражающие особенности деятельности преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования. Таким образом научно-методическая культура представляет собой интегративное личностно-профессиональное качество преподавателя, которое проявляется в научно-педагогической этике, ценностном отношении к реализуемой деятельности, творческом подходе к научной деятельности и ее методическому преобразованию в проектировании и реализации дополнительных образовательных программ, возможности успешно осуществлять учебно-педагогическое взаимодействие со взрослыми обучающимися.

Отметим, что такая интерпретация личностно-профессиональных качеств преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования позволяет этапы его профессионального роста, а также определить содержание и направления повышения квалификации данной категории педагогических работников.

Список литературы

1. *Вершловский С.Г.* К вопросу об андрагогической компетентности специалистов, обучающихся взрослых // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. № 1. С. 277–281.
2. *Мешев И.Х.* Научно-методическая компетентность преподавателей вузов МВД России как проблема педагогического исследования // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 305–308.
3. *Подповетная Ю.В.* Развитие научно-методической культуры преподавателя вуза с использованием комплекса задач // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1 (18). С. 13–20.

4. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)". Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>.

5. Эфендиев А.Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции / А.Г. Эфендиев, К.В. Решетникова // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 87–120.

УДК 377.112:371.13:378.036

Т. В. Яковенко

T. V. Yakovenko

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», Луганск*

*Taras Shevchenko Lugansk National University, Lugansk
yakovenkot@mail.ru*

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE COMPETENCE
OF FUTURE PEDAGOGUES OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается учебно-методическое обеспечение в качестве средства формирования креативной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

Abstract. The article discusses the educational and methodical support as a means of forming the creative competence of the future pedagogues of professional education.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, креативная компетентность, педагог профессионального обучения.

Keywords: educational and methodical support, creative competence, pedagogues of professional education.

Система формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения [5, с. 63-78] предусматривает определение средств, способствующих раскрытию креативного потенциала студентов. Одним из средств формирования креативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения выступает учебно-методическое обеспечение. Оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения образовательного процесса, способствующего формированию данной компетентности.

Анализ научных исследований В.Я. Виленского, П.И. Образцова, О.В. Акуловой, А.Е. Бахмутского, Р.У. Богдановой, Е.В. Пискуновой, Н.Ф. Радионовой и др. позволил выделить в качестве основного компонента учебно-методического обеспечения учебно-методический комплекс (УМК).

В последнее время вопросам создания и применения УМК учебных дисциплин уделяется особое внимание. При этом, нет единого подхода к определению самого понятия УМК:

– комплекс средств обучения, позволяющий преподавателю в рамках своего учебного курса квалифицированно вести занятия [7, с. 101];

– совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению учебного материала, входящего в рабочую программу [2];

– дидактический проект реализации образовательной программы учебной дисциплины (спецкурса), форма выражения содержания и структуры образовательной