

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
REVISITING THE PROFESSIONAL MOBILITY  
OF TECHNICAL COLLEGE SPECIALISTS**

**Аннотация.** В статье излагается взгляд на проблему развития профессиональной мобильности студентов технических специальностей колледжа посредством использования ряда дидактически значимых инструментов, объединенных в систему контрольно-оценочных мероприятий, также позволяющих формировать личностные качества студентов.

**Abstract.** The article presents a look at the problem of technical students' professional mobility development through the use of a number of didactically significant tools, combined into a system of check and assessment activities, also allowing the formation of students' personal qualities.

**Ключевые слова:** контрольно-оценочные мероприятия, профессиональная мобильность, блочно-модульная система, карта контрольных точек, портфолио.

**Keywords:** test and evaluation activities, professional mobility, building block system, control point map, cumulative files.

Постоянные изменения в профессиональной среде, касающиеся содержательного, технического, технологического, инструментального и др. ее наполнения, породили специфическую проблемную ситуацию, суть которой заключается в следующем: с одной стороны – предприятие само находится в «потоке динамичных системных изменений», поэтому не хватает временных и человеческих ресурсов для управляемой профессиональной адаптации молодого специалиста; с другой стороны – условия обучения в профессиональной образовательной организации не позволяют обучающемуся быть абсолютно готовым к конкретному рабочему месту. Это противоречит потребности рынка труда в специалистах, способных сразу после окончания учебного заведения эффективно осуществлять определенные трудовые функции и трудовые действия в соответствии с должностью, потребности выпускника занять лидирующие карьерные позиции, и проявить собственный профессиональный потенциал.

Изменения в образовательной системе, в частности – актуализация и уточнение содержания профессиональных образовательных стандартов, ситуация «перенастройки» системы профессионального образования в условиях изменения ведомственного подчинения, оптимизация образовательных организаций направлены на достижение максимально приближенного уровня квалификации выпускника к потребностям рынка труда.

На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. Центральная проблема на данной стадии – формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у обучаемых профессионально важных качеств и способностей [1].

Профессиональное образование выполняет несколько функций, в том числе – функцию формирования и развития личностных качеств, которые составляют основу социального статуса профессионала. Среднее профессиональное образование направлено на подготовку компетентного и грамотного специалиста-практика, оно является той

средой, в условиях которой происходит формирование профессиональной мобильности как определенного типа, способа реагирования на окружающую действительность.

Задачей нашего исследования является выявление средств, методов, подбор инструментов для развития профессиональной мобильности специалистов технического профиля.

Развитие профессиональной мобильности студентов колледжа, по нашему мнению, может быть реализовано на основе использования системы контрольно-оценочных мероприятий. Анализ различных видов, типов, форм, методов контрольно-оценочных мероприятий в профессиональном образовании показал их взаимосвязь с компонентами профессиональной мобильности. Нами были разработаны показатели и индикаторы для оценки компонентов профессиональной мобильности через различные формы контрольно-оценочных мероприятий.

По мнению Н.И. Шевандрина, «личность может быть рассмотрена как система конструктов. Он (конструкт) представляет собой элементарную единицу нашего восприятия, отношения и т. п., своеобразную оценочную ось, в которой соединены объективные сведения и субъективная интерпретация их» [3]. Л.А. Амирова, рассматривая личностную мобильность педагога как ценностно-смысловой конструкт, выделяет 4 компонента, а именно: активность, готовность, адаптивность и креативность как системные образования личности [2].

Мы полагаем, что для разных видов профессиональной деятельности личностный конструкт «профессиональная мобильность» будет иметь свое содержательное наполнение. Чтобы проверить нашу гипотезу, мы провели опрос среди сотрудников предприятий ООО НПФ «Пакер» (17 сотрудников) и ОАО «Когалымнефтегеофизика» (100 сотрудников). Для этого нами была разработана анкета, в которую мы включили 35 индивидуальных качеств. Сотрудникам предприятий было предложено определить и проранжировать важные, по их мнению, качества для развития профессиональной мобильности (необходимо было отметить, насколько каждое из предложенных качеств необходимо для развития профессионально мобильной личности).

В результате мы получили следующие данные: на первом месте – адаптивность (гибкость), на втором – профессиональная компетентность (готовность), на третьем – ответственность и активность. Сотрудники предприятия выступили экспертами для получения представления о качествах профессионально мобильного сотрудника предприятия нефтяной и газовой промышленности.

Участниками формирующего исследования стали студенты Октябрьского нефтяного колледжа им. С.И. Кувыкина. Студенты 2-3 курсов были разделены на 2 группы (экспериментальную и контрольную).

Разработанная нами система контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Электротехника и электроника» встроена в блочно-модульную структуру контроля знаний и умений студентов. Данная структура предполагает деление курса дисциплины на модули-темы. По каждой теме разработан комплекс работ проверочного характера. Ряд обязательных работ конкретизируется картой контрольных точек разработанных по данной дисциплине. Для реализации данной структуры преподаватель должен доступно донести информацию о порядке прохождения разделов, тем внутри раздела, о перечне обязательных работ (контрольных точек) по отдельным темам и сроках их прохождения, о формах и сроках контроля. Проводится регулярное ознакомление обучающихся с оценками, предоставляется возможность передачи оценок. Предъявляются жесткие требования к технологическим характеристикам самих уроков, а так же к контрольно-оценочным мероприятиям на каждом этапе урока. Нами была выявлена необходимость, помимо работ проверочного характера, на каждом занятии проводить контрольно-

оценочные мероприятия, которые могут быть осуществлены прямо во время объяснения нового материала в виде создания проблемных ситуаций, технических задач по теме.

С целью развития компонентов профессиональной мобильности при составлении заданий ведущими принципами были выбраны следующие:

– принцип взаимосвязи – содержание дисциплины «Электротехника и электроника» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин 1 курса «Физика», «Математика», в свою очередь «Электротехника и электроника», являясь дисциплиной общепрофессионального цикла, создает базу для специальных дисциплин, таким образом, устанавливаются междисциплинарные связи. Задания должны обеспечивать показательную взаимосвязь различных дисциплин на конкретных примерах и обладать практическим содержанием, численные данные в задаче должны быть реальными;

– принцип интеграции различных видов познавательной и практической деятельности студентов – мы им руководствовались при отборе и структурировании заданий. Задания интегративного характера с практическим содержанием позволяют студентам продемонстрировать готовность к анализу и решению практических ситуаций. Комплекс заданий, объединенных единой интегрирующей основой способствует вовлечению студентов в активную учебную деятельность, тем самым создаются предпосылки личностно-профессионального становления будущего специалиста;

– принцип личностной направленности – на занятиях по дисциплине «Электротехника и электроника» студенты вполне способны овладеть научно-образовательным знанием и разработанная система контрольно-оценочных мероприятий способствует оценке этих знаний. Современные педагогические технологии и деятельность преподавателя по организации учебного процесса позволяют студентам определять их индивидуальные образовательные траектории совместно с преподавателем. Задания должны быть сформулированы на доступном и понятном студентам уровне;

– принцип системности – позволяет представить изучение дисциплины в единстве и разнообразии составляющих частей. Задания интегративного характера способствуют комплексному изучению наиболее существенных закономерностей как единого целого.

Для нашей работы мы использовали так же инструмент портфолио-навигатор достижения компетенций студентов, с помощью которого обучающиеся в течение всего курса могут сами отслеживать результаты своей деятельности. Портфолио-навигатор включает:

– перечень общих компетенций, умений и знаний, которыми должен обладать студент, изучающий данную дисциплину;

– карту контрольных точек, которая наглядно показывает студентам перечень обязательных работ для получения зачета или экзамена и способствует выбору индивидуальной образовательной траектории;

– рефлексивный лист, который заполняет студент после выполнения каждой контрольной точки;

– описание творческого проекта, который выполняют студенты в качестве одной из значимых контрольных точек и являющейся групповой работой;

– анкеты по компонентам профессиональной мобильности, которые заполняет студент на начальном и завершающем этапе исследования.

Обработка и анализ полученных результатов экспериментальной работы, систематизация материала, оценка эффективности дидактической системы контрольно-оценочных мероприятий в условиях технического колледжа, формулировка выводов показали целесообразность использования контрольно-оценочных мероприятий для

развития компонентов профессиональной мобильности студентов технического колледжа. Представляется актуальным проведение дальнейших исследований по поиску эффективных оценочных средств для развития профессиональной мобильности студента.

#### Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2013. 416 с.

2. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Амирова Людмила Александровна; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2009.

3. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: учебное пособие / Н. И. Шевандрин / Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Москва: Владос, 1995. 544 с.

УДК 378.147.888:61

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaya, A. A. Shestakova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург*

*Ural state medical university, Yekaterinburg*

*l.sol@mail.ru, anastyshe@gmail.com*

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» И «ПЕДИАТРИЯ» НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

### FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND WORK EXPERIENCE OF STUDENTS ENROLLED IN THE PROGRAMME «GENERAL MEDICINE» AND «PEDIATRICS» DURING THE INTERNSHIP THROUGH THE COLLABORATION WITH THE EMPLOYERS

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы подготовки обучающихся медицинского профиля на производственной практике.

**Annotation.** The article deals with the training of medical students during the internship.

**Ключевые слова:** производственная практика, взаимодействие с работодателями, удовлетворенность, подготовка специалистов.

**Keywords:** internship, collaboration with the employers, satisfaction, training of specialists.

Подготовка специалистов медицинского профиля всегда была важнейшей целью государства. Квалификация дипломированного врача обязательно подтверждается Государственной аккредитационной комиссией, которая дает ему право на осуществление практической деятельности непосредственно после окончания университета. Федеральные государственные образовательные стандарты специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» кроме изучения дисциплин предусматривают непосредственную практическую подготовку обучающихся на учебных и производственных практиках.

Цель практики закрепление ранее приобретенных навыков и освоение предусмотренного учебной программой перечня практических умений выполнения манипуляций соответствующей сложности должна быть реализована непосредственно в условиях будущего рабочего места выпускника. Программы практик последовательно формируют профессиональные умения и навыки обучающихся. Каждый будущий врач проходит все этапы работы медицинского персонала: от санитаря, медицинской сестры до помощника врача. Классический принцип организации производственной практики