

Выпускнику (гражданину) – успешно социализироваться в обществе, путем получения специальности (профессии) и рабочего места с полным социальным пакетом.

Действующая система взаимодействия УВЗ и социальных партнеров позволяет спланировать на перспективу воспроизводство и комплектование предприятия квалифицированными рабочими, техниками и инженерами. Кроме того, регулярные инвестиции, осуществляемые предприятием в инфраструктуру образовательных организаций, позволяет им стать более конкурентоспособными, привлечь квалифицированных педагогов, приостановить отток выпускников в другие города и способствуют престижу региона.

Список литературы

1. *Блинов В. И.* Формирование региональных систем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации: опыт системного анализа / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, З.К. Дулаева // *Профессиональное образование. Столица.* 2018. № 8. С. 13–23.

2. *Федоров В. А.* Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В.А. Федоров, С. В. Васильев // *Образование и наука.* 2014. № 6. С. 56–76.

3. *Федоров В. А.* Подготовка к рабочим профессиям в условиях корпоративного образования / В.А. Федоров, С.В. Васильев // *Педагогика.* 2018. № 1. С. 94–102.

4. *Федоров В. А.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С. В. Комлева // *Образование и наука.* 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144.

5. *Чистякова С. Н.* Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях / С.Н.Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. № 11. С. 22–25.

6. *Чистякова С. Н.* Теория и практика проектирования педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2018. № 4. С. 15–21.

7. *Fedorov V. A.* Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions [Электронный ресурс] / V.A.Fedorov, E.M.Dorozhkin, S.V.Vasiliev, A.D.Scheinker // *International Journal of Advanced Biotechnology and Research.* 2017. V. 8. №4. P. 1262–1274. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo_BM8ALwL/view.

УДК 378.037.1.026.7+378.172

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vo_74@mail.ru**

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ A STUDY OF STUDENTS ' MOTIVATION TO INDEPENDENT SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES

Аннотация. В статье дается характеристика мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Автором установлены основные мотивы занятий физическими упражнениями, определены пути повышения уровня мотивации студентов, направленной на формирование у них потребности заниматься самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Abstract. The article describes the motivation of students to independent sports and recreational activities. The author establishes the main motives of physical exercises, defines the ways

to increase the level of motivation of students aimed at the formation of their needs to engage in independent sports and recreational activities.

Ключевые слова: самостоятельные занятия; мотивация; студенты; профессиональная деятельность; высшее учебное заведение.

Keywords: independent study; motivation; students; professional activity; higher education institution.

В современных условиях гуманизации и демократизации образования одной из важных задач профессиональной подготовки будущих специалистов является формирование у них устойчивой мотивации к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и потребности к здоровому образу жизни [4], поскольку устойчивая мотивация – это путь к успешному решению в будущей профессиональной деятельности производственных задач, умение приводить имеющиеся условия в соответствие с требованиями, вытекающими из цели, содержания образовательного процесса и собственного видения проблем обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности конкретизируется через мотивацию [4], которая включает в себя мотивы, интересы и ценностные ориентации.

Мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность [1]. Мотивы деятельности, по словам А.Н. Леонтьева, это многогранное понятие, включающее в себя: потребности, установки, интерес, привычки, побуждения, желания, склонности, влечения [2].

Мотивация лежит в основе выполняемой деятельности и при этом оказывает непосредственное влияние на то, в каком направлении данная деятельность будет направлена в дальнейшем. В силу этого учебный процесс, построенный по требованиям, вытекающим из цели учебного процесса, дает возможность развивать личностные качества будущих специалистов, направляет на индивидуальные достижения в профессиональной деятельности.

В ходе исследования нами разработана анкета для студентов с целью выявления мотивов их занятий физическими упражнениями. В результате анкетирования выяснена дифференциация мотивов, в том числе исходя из гендерных признаков опрошенных. Так, большинство девушек хотят развивать гибкость, а юноши – силу, скорость, выносливость, завоевать авторитет среди ровесников.

При анализе результатов мы обратили внимание на то, что студенты в основном хотят быть красивыми, сильными и успешными, и лишь некоторые из них акцентируют внимание на здоровье (около 8%), то есть молодые люди живут «сегодняшним днем» и не думают о будущем. В связи с этим возникает задача повысить уровень и характер мотивации студентов, направленной на необходимость каждого беспокоиться о своем здоровье.

Среди возможных вариантов организации самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями следует отметить создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся путем усовершенствования мотивов к обучению. Однако каждый студент будет самостоятельно заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью тогда, когда у него сформирована положительная позиция к физической культуре, то есть он имеет внутреннюю потребность заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью. Поэтому мы и стремились в практической деятельности сформировать у студентов устойчивый интерес к физической культуре.

На начальной стадии формирования позитивного отношения к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, на наш взгляд, можно пользоваться

фронтальным и групповым методами, а дальше целесообразен индивидуальный подход на уровне убеждений и самостоятельного стремления к занятиям физическими упражнениями. Если говорить о формировании у студента мотива самостоятельно заниматься физическими упражнениями, то стоит упомянуть о возможностях такого направления, как суггестология. В отличие от других, суггестивные методы достигают цели в обход логики, во многом напоминают игру и потому не требуют от ученика значительных волевых усилий. В основе этого метода лежит не прямое убеждение человека в том, что ему необходимо чем-то заниматься, а во внушении, в наведении на мысль о необходимости такого занятия, чтобы человек воспринимал это на бессознательном уровне и начинал заниматься исходя из своих внутренних побуждений. Таким образом, речь идет о самовнушении.

Нами установлено, что внутренние мотивы занимают ведущее место в структуре позитивного отношения личности к физкультурно-оздоровительной деятельности. Формирование мотивов происходит под влиянием внутренних факторов (желания, увлечения, интересы и убеждения личности) и внешних (условия, в которых проживает человек). Изучение мотивов занятий молодых людей физкультурной деятельностью, фактов и методов, которые способствуют их формированию, оказывает положительное влияние на привлечение людей к систематическим занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Мотивация становится эффективнее в сочетании со стимулированием – специальной деятельностью преподавателя, направленной на повышение активности студентов. Стимулом может выступать как оценка, так и зачет, благодарность, личное отношение, отличие словом.

Еще одним из критериев, на который мы обратили внимание при формировании мотивационного компонента, является интерес к физической культуре в целом. Он выступает как побудительный механизм познания, без воздействия которого не может развиваться и формироваться личность будущего специалиста.

В том случае, когда процесс формирования интереса завершен и последний стал жизненной потребностью, он в силах интенсифицировать познавательные процессы субъекта в том или ином виде деятельности.

Чтобы сформировать устойчивый интерес к физической культуре, надо учесть наличие трех компонентов:

- 1) знания в определенной области физической деятельности;
- 2) практическая работа в этой деятельности;
- 3) эмоциональное удовлетворение, которое испытывает человек во время получения знаний и проверки их на практике.

В процессе проведения экспериментальной работы мы выяснили, что интерес к физической культуре может возникнуть даже от одного компонента – эмоционального удовлетворения, а дальше надо развивать и другие, чтобы выработать стойкий интерес. Исследование показало, что получению эффективного результата при формировании интереса у студентов к физической культуре способствует использование следующих приемов:

- 1) применение меняющихся методов и способов организации занятий;
- 2) установление четких и при этом достижимых задач обучения;
- 3) обеспечение полного понимания студентами сути и значения учебного материала как по частям, так и в целом;
- 4) использование нетрадиционных методов обучения;
- 5) непрерывное побуждение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- 6) контроль за достижениями;
- 7) использование различных средств поощрения.

Таким образом, формирование позитивного отношения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представляет собой весьма сложную деятельность и связано с такими процессами, как познавательный интерес, стремление, воля.

Выводы, которые мы получили в процессе исследования, подтвердили наше предположение о том, что одним из важнейших факторов в системе подготовки будущих специалистов к организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности является мотивация, в частности, формирование профессионального интереса у студентов заниматься самостоятельно оздоровительными физическими упражнениями. Мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной. Самостоятельные занятия физическими упражнениями восполняют дефицит двигательной активности студентов, способствуют более эффективному восстановлению организма и повышению физической и умственной работоспособности [3, 4].

Список литературы

1. Гельфман С.Н. Психолого педагогические условия развития понятийного мышления / С.Н. Гельфман, Э.Г. Цымбал. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2003. 239 с.
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. Москва: Изд-во Московского государственного университета, 1971. 196 с.
3. Михеева Т.М., Холодова Г.Б. Формирование мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой (на примере оздоровительного бега) //Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 3 (164). С. 89–93.
4. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. Москва: Спорт, 2016. 280 с.

УДК 378.662:378.147

Б. Н. Гузанов, А. А. Баранова, И. Н. Бажукова
B. N. Guzanov, A. A. Baranova, I. N. Bazhukova
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg
guzanov_bn@mail.ru, a.a.baranova@urfu.ru, i.n.sedunova@urfu.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

INNOVATIVE APPROACH IN PREPARING STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Аннотация. В статье поднимается вопрос о специфике подхода к обучению в технических вузах с применением инновационных методик. Предложены инновационные решения, позволяющие улучшить качество образования.

Abstract. The article raises the question of the specifics of the approach to training in technical universities. The proposed innovative solutions to improve the quality of education.

Ключевые слова: инновации, проектная работа, инженерная деятельность.

Keywords: innovation, design work, engineering.

Первостепенной задачей технического вуза является создание образовательных платформ непрерывной инновационной подготовки специалистов, основанной на интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности. Особенностью