

***МОДНОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЯХ: К ПРОБЛЕМЕ
АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ***

Педагогические инновации в настоящее время рассматриваются как естественный и едва ли не самый важный (а очень часто и единственный) фактор совершенствования педагогического процесса. При этом особенно акцентируется внимание на инновационную деятельность в сфере обучения, наиболее подверженную нововведениям. В целом, принимая такую позицию, на которой основываются многие зарубежные и отечественные реформы в области образования, нельзя не отметить, что теоретические исследования и особенно педагогическая практика не учитывают одного важного обстоятельства, мешающего объективно оценить с точки зрения общественной значимости (и, стало быть, полезности) эффективность таких инноваций. Речь идет об аксиологической характеристике инноваций в области обучения (независимо в теоретическом плане от категории обучающихся). Данная характеристика имеет существенное значение не только сама по себе, но прежде всего под углом оценивания тех или иных нововведений как модных или же как общественно необходимых. В такой плоскости исследований инноваций в обучающих системах проводилось, как представляется, еще недостаточно.

Проблема моды в человеческих отношениях, модного поведения, моды как предтечи нормативного нечасто выступает в качестве объекта научных исследований. Между тем социальная, в том числе педагогическая практика дают немало свидетельств тому, что модные векторы социального поведения оказывают весьма значительное воздействие на сложившиеся (так называемые традиционные или, иными словами, классические, апробированные годами, десятилетиями, веками) конструкции отношений в различных сферах жизнедеятельности людей. Причем модные веяния, независимо от их “места рождения”, могут иметь как конструктивный, перспективный характер, так и негативный, деструктивный. В последнем случае модные новеллы очень часто носят достаточно

ярко выраженный конъюнктурный характер. К таким, например, можно отнести инновации, направленные, как полагают обратившиеся к западным образовательным системам их авторы, на внедрение в российскую почву идей бакалавриата, магистратуры, т.е. на прямое, некритическое заимствование чужого опыта. Вряд ли такие новеллы получают общественное признание в конечном счете. И приметы этого уже наблюдаются. Однако тема модного в сфере педагогики, само это понятие, его аксиологическая характеристика, а самое важное - классификация модных инноваций, пока не стали предметами специальных исследований, но необходимость в этом явно ощущается.

К.Ю. Комаров

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для современной образовательной системы характерно непрерывное появление новых технологий обучения, развитие уже существующих. Настоящая статья затрагивает одну из областей таких инноваций – информатизацию профессиональной школы, т.е. интеграцию в нее современных информационных технологий, с которой обоснованно, на наш взгляд, связывают значительные надежды в плане совершенствования сферы образования. В этом контексте такая университетская структура, как центр информационных технологий, в современных условиях может выступать в роли эффективного механизма, способствующего реализации парадигмы непрерывного преемственного образования.

Целесообразно выделить несколько основных направлений процессов, составляющих названное явление:

- использование средств информатизации для совершенствования управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями;