

А.В. Бородина, О.В. Щецак // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политика. Международные отношения. 2017. Т. 1. Вып. 4. С. 409–418.

3. Ливенцова Е.Ю. Развитие социально-предпринимательской компетентности обучающихся в образовательном пространстве университета / Е.Ю.Ливенцова, И.Ю. Малкова // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 425. С. 187–190.

4. Логвинова И.Л. Обучение социальному предпринимательству: зарубежный опыт / И.Л. Логвинова // Современная конкуренция. 2015. Т. 9. № 5 (53). С. 84–106.

5. Шаповалов В.К. Подготовка студентов педагогической магистратуры к социальному предпринимательству / В.К. Шаповалов, И.Ф. Игропуло // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63). С. 56–60.

УДК 378.12.011.33:001.895

М. А. Капшутарь

М. А. Kapshutar

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

marina-kapshutar@mail.ru

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АСПИРАНТОВ

PROBLEM OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPETENCE OF GRADUATE STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с позиции их готовности к инновационной деятельности. Актуализируется проблема поиска педагогических условий для развития инновационной компетентности аспирантов в инновационной научно-образовательной среде вуза.

Abstract. In article the condition of training of the top skills in a postgraduate study from a position of their readiness for innovative activity is considered. The problem of search of pedagogical conditions for development of innovative competence of graduate students of the innovative scientific and educational environment of higher education institution is updated.

Ключевые слова: аспирантура, инновационная деятельность, педагогическая инноватика, инновационный потенциал личности, инновационная компетентность, инновационная научно-образовательная среда вуза,

Keywords: postgraduate study, innovative activity, pedagogical innovation, innovative potential of the personality, innovative competence, innovative scientific and educational environment of the University.

Актуальность обозначенной проблемы и поиск путей ее решения обусловлена рядом факторов. Во-первых, следует признать, что проявление мирового кризиса образования видится, прежде всего, в его неэффективности и неспособности решать глобальные мировые проблемы, с которыми сталкивается человечество. Следовательно, необходимо говорить о необходимости повышения уровня профессионализма преподавателей вуза и их инновационной культуры. Профессионализм специалистов – одна из ведущих установок концепции модернизации образования.

Во-вторых, отметим, что доминирование инновационного способа развития, который в условиях нарастающей динамики социальных изменений позволяет не только выживать обществу, но и развиваться, характерно для сферы образования гораздо в меньшей степени, чем для других сфер общества.

Система образования создает необходимые условия для реализации инновационных процессов и является важным фактором государственной стратегии инновационного развития. Тенденции развития института современной аспирантуры

обусловлены динамикой социокультурных процессов в обществе, которые диктуют необходимость инновационного подхода к подготовке кадров высшей квалификации.

Законодательное изменение статуса аспирантуры, связанное с трансформацией ее в третью ступень высшего образования, вызывает достаточно неоднозначные оценки. Анализ первых результатов подготовки аспирантов в новых нормативно-правовых условиях, которые стали очевидны после прошедших первых выпусков аспирантов, обучавшихся по новым правилам, показывает, что проблемы деятельности аспирантуры не только не сгладились, но и обострились. Во многом это связано с самим феноменом аспирантуры, функционирующей на стыке образовательной и научной деятельности. И если образовательная составляющая подготовки аспирантов в новой модели аспирантуры значительно усилилась – за счет отнесения ее к основным профессиональным образовательным программам высшего образования в качестве третьего его уровня, принятия федеральных государственных образовательных стандартов, полноценного учебного процесса с выполнением учебного плана, обязательным прохождением промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и пр., то ее научная составляющая заметно ослаблена.

Говоря об актуальности указанной проблемы, следует отметить, что, с одной стороны, отмечается запрос экономики на повышение общей профессиональной компетентности специалистов, подготовка которых подразумевает процессы профессионального становления личности, профессионального самосовершенствования и способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда. С другой – повышаются требования к подготовке современного педагога, который должен владеть диагностическими методиками и способами личностного развития обучаемых, уметь организовывать личностно-ориентированный педагогический процесс и педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, использовать современные педагогические технологии [4]. Современный педагогический процесс протекает в условиях поликультурности и полипарадигмальности, цифровизации, постоянного увеличения и усложнения потока специальной информации, усиления гуманизации и гуманитаризации. Указанные факторы актуализируют проблему подготовки аспирантов, завершающих обучение с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к инновационной деятельности.

Инновации становятся фактором обеспечения качества. Это касается всех составляющих процесса подготовки аспирантов – его содержания, форм и методов. Необходимо отметить, что аспиранты являются значимыми субъектами педагогической инноватики, участниками инновационных процессов в вузе, выполняя роль инициаторов внедрения педагогических инноваций и участвуя в реализации инновационных проектов. Поэтому их инновационная компетентность в значительной степени влияет на общий инновационный потенциал современной экономики и других сфер общественной жизни.

Обратимся к понятийно-категориальному аппарату проблемы и обозначим содержание основных используемых понятий.

Педагогическая инноватика исследует инновационные процессы в сфере образования. *Педагогическая инновация* рассматривается исследователями в качестве целенаправленной системной деятельности, связанной с процессами создания, использования и распространения нового в образовании, а также как комплексные самоорганизующиеся новообразования, которые возникают из разных инициатив и новшеств и становятся необходимыми для функционирования образовательного процесса и повышения его качества [8].

Понятие *инновационный потенциал личности* в интерпретации Е.А. Шмелевой рассматривается как «интегративная характеристика личности в совокупности личностных свойств, качеств и способностей, обеспечивающих ее психологическую готовность генерировать новые формы деятельности по созданию, освоению и распространению инновационных образовательных продуктов, а также саморазвитие и личностный рост как стратегический фактор продуктивной педагогической деятельности» [10, с. 15]. В его структуре она выделила следующие элементы: инновационную направленность, инновационную компетентность и инновационную креативность.

Исследователи проблемы подготовки аспирантов к инновационной деятельности [6, с. 135] отмечают противоречивость данного процесса:

во-первых, речь идет о терминологической неопределенности самого понятия «инновационная деятельность в высшей школе», которое, будучи активно используемым в педагогической терминологии, до сих пор не имеет достаточного научного обоснования в части определения его структуры, содержания и особенностей;

во-вторых, очевидно явное несоответствие традиционной системы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в основе которой лежит жесткая знаниевая парадигма, и модели непрерывного образования и самообразования кадров высшей квалификации, которые характеризуются разнообразием и вариативностью содержания, гибкостью форм и методов их организации;

в-третьих, процесс организации инновационной деятельности в образовательной организации осложняется недостаточной психологической и профессионально-педагогической готовностью к ней аспирантов. То есть можно говорить о проблеме развития инновационной компетентности аспирантов.

Понятие *«инновационная компетентность»* определяет системный уровень сформированности инновационных знаний, умений и опыта инновационной деятельности, способность создавать новый продукт, вводить новые технологии и методики в образовательный процесс, готовность использовать свой инновационный потенциал для максимально эффективного достижения инновационных целей профессиональной деятельности [10].

Таким образом, в проблемном поле исследований по педагогической инноватике сегодня находятся вопросы реализации инновационного потенциала личности аспирантов и механизмы развития их инновационной компетентности. Задача современной аспирантуры – формирование в образовательном процессе личности аспирантов не только как преподавателей и исследователей высшей квалификации, носителей новых научных концепций, теорий и идей, но и как инновационно мыслящих и способных к созданию нового интеллектуального продукта. [6, с. 136].

Рассмотрим условия, влияющие на формирование инновационных компетенций аспирантов.

Важнейшим фактором формирования инновационных компетенций аспирантов является их позитивное отношение к инновационным процессам, а также наличие смыслозначимых ценностей, определяющих содержание и характер выполняемой инновационной деятельности [9, с.3]. Группами ценностей, раскрывающими значимость и смысл инновационной деятельности преподавателя, выступают:

- ценности-мотиваторы (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности);
- ценности-ресурсы (знания, способы, средства инновационной деятельности);
- ценности-регуляторы (личностные, профессиональные, субъектные качества) [Там же].

То есть нужно говорить о психологической готовности всех субъектов педагогической деятельности к инновационным процессам [3], о формировании соответствующей позитивной установки.

Важным представляется также совершенствование образовательного процесса в аспирантуре путем применения инновационных методик, внедрения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий и осуществление постоянного мониторинга инновационно-образовательной подготовки кадров высшей квалификации [4, с. 227]. Значительный потенциал развития инновационной компетентности связан с педагогической практикой, в ходе которой аспирант имеет возможность не только наблюдать за процессом внедрения педагогических инноваций своими старшими опытными коллегами-преподавателями, но и разрабатывать и внедрять в учебный процесс собственные инновационные педагогические проекты.

Реализация указанных факторов возможна в особой научно-образовательной среде вуза, основанной на инновационной инфраструктуре, включающей содержание и технологии образования, инновационные методы воспитания, новые формы управления образовательной средой [2]. Обязательным условием развития инновационной научно-образовательной среды является интеграция вуза с академической наукой и реальным сектором экономики. Необходимо помнить о бинарности современной аспирантуры как педагогической системы, являющейся одновременно и полноценным третьим уровнем высшего образования, и сферой науки. Образовательный процесс в аспирантуре развивается под воздействием ряда факторов: внешних, связанных с процессами глобализации, информатизации коммуникационного пространства, фундаментализации, социокультурных трансформаций, утверждением принципа непрерывности образования, с новыми требованиями и запросами потенциальных работодателей аспирантов и внутренних, обусловленных педагогическим потенциалом и корпоративной культурой вуза, реализацией компетентностного подхода в подготовке аспирантов, требованиями ФГОС и профстандарта, мотивацией и ценностями обучающихся в аспирантуре.

Необходимым элементом инновационной компетентности аспирантов в реалиях цифровой экономики сегодня становится цифровая компетентность (digital skills), которая представляется как система, включающая в себя как традиционные ИТ-компетенции, рассматриваемые как способность и готовность применять в своей профессиональной деятельности компьютерные и цифровые технологии, так и широкий спектр универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. В цифровом образовательном пространстве все более востребованными будут мультипрофильные «конвергентные» профессионалы.

Таким образом, формирование инновационной компетентности аспирантов возможно только на пути качественной интеграции образования, науки и производства. Актуальной остается проблема поиска адекватных педагогических условий для эффективной подготовки аспирантов к инновационной деятельности в вузах. В качестве результата обучения в аспирантуре, на наш взгляд, следует рассматривать реализацию потенциала профессионального саморазвития аспиранта в качестве активного субъекта инновационной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Бадмаева С.В.* Формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в системе высшего образования // Человеческий капитал и профессиональное образование. 2016. № 1 (17). С. 13–16.
2. *Ефимов П.П.* Сущность инновационной образовательной среды вуза / П.П. Ефимов, В.Н. Костин // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 502–506.

3. *Кадзаян С.Ш.* Инновационные процессы и закономерности их протекания в сфере высшего образования Российской Федерации // Гуманизация образования. № 4. 2016. С. 27–34.
4. *Куликова Г.Л., Лопаткин В.М.* Развитие инновационных компетенций у студентов и аспирантов в системе учебно-научно-педагогического комплекса // Мир науки, культуры, образования. № 6.(43). 2013. С. 225–227.
5. *Куликова О.В., Гулей И.А.* Особенности инновационной модели высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16425>.
6. *Пономарева Е.Ю., Меньюк Е.Н.* Подготовка кадров высшей квалификации к инновационной деятельности в аспирантуре // Гуманитарные науки. № 4. 2016. С. 134–142.
7. *Сенашенко В.С.* О некоторых проблемах подготовки кадров высшей квалификации // Высшее образование в России. № 4. 2013. С. 48–53.
8. *Соловьев В.П.* Инновационная деятельность как системный процесс в конкурентной экономике (Синергетические эффекты инноваций). Киев: Феникс, 2006. 560 с.
9. *Шуран А.А.* Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: автореф. дис.... канд. пед. наук. Воронеж, 2018. 24 с.
10. *Шмелева Е.А.* Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: автореф. дис... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2013. 52 с.

УДК 796.071:377.018.46/.48

Е. В. Кетриш, Т. В. Андриухина

E. V. Ketrish, T. V. Andriuhina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

evgeniya.ketrish@rambler.ru, sd-rgppu@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Аннотация. В статье рассматривается сфера физической культуры и спорта как одна из перспективных сфер для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации. Приводится опыт разработки программ дополнительного профессионального образования на кафедре теории и методики физической культуры Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ.

Abstract. The article considers the sphere of physical culture and sports as one of the promising areas for the implementation of additional professional educational programs for retraining and advanced training. The experience of the development of programs of additional professional education at the Department of Theory and Methods of Physical Culture of the Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education of the RSVPU is given.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, физическая культура и спорт.

Keywords: additional professional education, physical culture and sports.

Целью Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее Стратегия) является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта. Важнейшими элементами Стратегии, во многом определяющими развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на долгосрочную