

3. *Кадзаян С.Ш.* Инновационные процессы и закономерности их протекания в сфере высшего образования Российской Федерации // Гуманизация образования. № 4. 2016. С. 27–34.
4. *Куликова Г.Л., Лопаткин В.М.* Развитие инновационных компетенций у студентов и аспирантов в системе учебно-научно-педагогического комплекса // Мир науки, культуры, образования. № 6.(43). 2013. С. 225–227.
5. *Куликова О.В., Гулей И.А.* Особенности инновационной модели высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16425>.
6. *Пономарева Е.Ю., Меньюк Е.Н.* Подготовка кадров высшей квалификации к инновационной деятельности в аспирантуре // Гуманитарные науки. № 4. 2016. С. 134–142.
7. *Сенашенко В.С.* О некоторых проблемах подготовки кадров высшей квалификации // Высшее образование в России. № 4. 2013. С. 48–53.
8. *Соловьев В.П.* Инновационная деятельность как системный процесс в конкурентной экономике (Синергетические эффекты инноваций). Киев: Феникс, 2006. 560 с.
9. *Шуран А.А.* Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: автореф. дис.... канд. пед. наук. Воронеж, 2018. 24 с.
10. *Шмелева Е.А.* Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: автореф. дис... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2013. 52 с.

УДК 796.071:377.018.46/.48

Е. В. Кетриш, Т. В. Андриухина

E. V. Ketrish, T. V. Andriuhina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evgeniya.ketrish@rambler.ru, sd-rgppu@mail.ru**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION
IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

Аннотация. В статье рассматривается сфера физической культуры и спорта как одна из перспективных сфер для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации. Приводится опыт разработки программ дополнительного профессионального образования на кафедре теории и методики физической культуры Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ.

Abstract. The article considers the sphere of physical culture and sports as one of the promising areas for the implementation of additional professional educational programs for retraining and advanced training. The experience of the development of programs of additional professional education at the Department of Theory and Methods of Physical Culture of the Institute of Humanitarian and Socio-Economic Education of the RSVPU is given.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, физическая культура и спорт.

Keywords: additional professional education, physical culture and sports.

Целью Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее Стратегия) является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта. Важнейшими элементами Стратегии, во многом определяющими развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на долгосрочную

перспективу, станут обеспечением инновационного характера создания и развития инфраструктуры отрасли, совершенствование финансового, кадрового и пропагандистского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности. Для решения задач кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта в Стратегии представлены следующие мероприятия: 1) сформировать государственный заказ на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта; 2) совершенствовать перечень специальностей и направлений профессиональной подготовки в соответствии с запросами сферы физической культуры и спорта; 3) совершенствовать систему повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, профессиональной переподготовки с использованием современных средств и методов; 4) организовать проведение всероссийского конкурса на лучшего преподавателя физической культуры, тренера, спортсмена, спортивного врача; 5) сформировать многоуровневую систему непрерывной подготовки тренерско-преподавательского состава; 6) разработать систему мер по подготовке кадров обслуживающего и технического персонала, а также персонала по подготовке и проведению спортивных мероприятий разного уровня, 7) разработать меры по подготовке волонтеров для улучшения кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта [3].

Таким образом, перед сферой физической культуры и спорта стоят проблемы и задачи кадрового и пропагандистского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, решение которых требует современных подходов. Организация дополнительного профессионального образования специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, отличается спецификой деятельности. Из всех категорий слушателей чаще всего это тренеры, учителя и преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители физкультурно-спортивных организаций.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ МО РФ от 01.07.2013 № 499) дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, которые могут быть представлены программами повышения квалификации и программами профессиональной переподготовки. Реализация таких программ направлена на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, приобретение новой квалификации. При организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки следует учитывать особенности профессиональной деятельности слушателей и их целевую установку на результаты обучения.

К тому же содержание реализуемых программ должно отражать требования профессиональных стандартов, квалификационных характеристик соответствующих должностей, профессий, специальностей. К настоящему времени Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены следующие профессиональные стандарты, касающиеся области физическая культура и спорта: инструктор-методист, тренер, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту, спортсмен, спортивный судья, специалист по антидопинговому обеспечению, руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, педагог дополнительного образования детей и взрослых [2].

Современный специалист для успешной работы в сфере физической культуры и спорта должен постоянно пополнять и обновлять свои профессиональные знания и умения.

Вместе с тем, как показывает практика, знания и умения не формируются сами по себе, только самостоятельное повышение квалификации специалистами не приносит желаемого результата. Необходимы специальные условия и высококвалифицированные преподаватели, способные организовать этот процесс. И решение данной проблемы возможно только через специальные учебные подразделения [1].

Исходя из этого, в сфере физической культуры и спорта образовательными организациями высшего образования предлагаются актуальные направления получения дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации от 16 ч. и профессиональной переподготовки от 250 ч. Как правило, актуальными остаются дополнительные профессиональные образовательные программы, формирующие профессиональные компетенции в следующих областях: 1) Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта (с учетом специфики вида спорта); 2) Технология организации физ-культурно-спортивной деятельности с различными возрастными группами населения 3) Спортивное питание и фармакология в избранном виде спорта 4) Психолого-медицинские основы спорта 5) Методика лечебной физической культуры и спортивного массажа 6) Менеджмент физкультурно-спортивных организаций в современных экономических условиях 7) Адаптивная физическая культура и др.

Сфера физической культуры и спорта – специфическая, очень динамичная отрасль человеческого знания, знания академические должны постоянно совершенствоваться и соответствовать сложным изменяющимся условиям, дополняться множеством разнообразных практик, связанных с ситуациями в спорте [1].

Отвечая актуальным запросам в области подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта, в Институте гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ, на кафедре теории и методики физической культуры (ТМФК) разрабатываются дополнительные образовательные программы по различным направлениям деятельности. В настоящее время реализуются следующие дополнительные профессиональные программы *повышения квалификации*:

– организационно-педагогические и медико-биологические основы построения учебно-тренировочного процесса (108 ч.);

– основы профессиональной деятельности тренера (102 ч.);

– адаптивная физическая культура (108 ч.)

и программы *профессиональной переподготовки*:

– современные технологии в учебно-тренировочном процессе (512 ч.);

– физическая культура и спорт (512 ч.);

– эффективное управление спортивно-образовательным учреждением (512 ч.);

– адаптивная физическая культура (512 ч.);

– особенности современных фитнес-направлений (256 ч.).

Все программы реализуются в совместном партнерстве с физкультурно-спортивными организациями: детско-юношескими спортивными школами, центрами подготовки спортивного резерва, фитнес-центрами, которые позволяют осуществлять практико-ориентированную составляющую программу обучения. Перспективными направлениями деятельности в рамках дополнительного профессионального образования на кафедре ТМФК являются:

– расширение перечня дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения, включая создание интерактивных обучающих материалов;

- повышение качества организации и проведения дополнительных профессиональных образовательных программ (в том числе, проведение оценки удовлетворенности слушателей);
- повышение интереса студентов к дополнительному образованию, привлечение выпускников к реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, потребностей слушателей и качества дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. *Аргунова А.П.* Совершенствование профессиональных компетенций на основе разработки программ повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта // Современные проблемы физической культуры и спорта: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск: Изд-во: Дальневосточная государственная академия физической культуры 2017. С. 35–40.
2. *Реестр* профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>.
3. *Стратегия* развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>.

УДК 378.635.5:378.14

С. В. Климан

S. V. Kliman

АО «НПК «Уралвагонзавод», Нижний Тагил

JSC «NPKUralvagonzavod», NizhnyTagil

kliman.swetlana@yandex.ru

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО ИНЖЕНЕРА В ВУЗЕ

THE MODEL OF NETWORK INTERACTION IN THE PREPARATION OF A MILITARY ENGINEER AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается модель сетевого взаимодействия крупного машиностроительного предприятия и военного образовательного учреждения высшего образования на основе доминирующих принципов: открытости, интегративности, вариативности и непрерывности.

Abstract. The article deals with the model of network interaction between a large machine-building enterprise and a military educational institution of higher education on the basis of the dominant principles: openness, integration, variability and continuity.

Ключевые слова: сетевая структура, сетевое взаимодействие, модель сетевого взаимодействия.

Keywords: network structure, network interaction, network interaction model.

На современном этапе развития общества в качестве эффективного инструмента повышения конкурентоспособности территорий и отраслей, развития их инновационного потенциала рассматриваются гибкие сетевые структуры – инновационные кластера и инновационные сети, создаваемые на основе многосторонних соглашений и объединяющие вузы, промышленные предприятия, научные организации и др. [5, 6].

Эти структуры призваны обеспечивать благоприятные условия для концентрации интеллектуального, технологического и образовательного потенциала организаций, вступающих во взаимодействие.