

- повышение качества организации и проведения дополнительных профессиональных образовательных программ (в том числе, проведение оценки удовлетворенности слушателей);
- повышение интереса студентов к дополнительному образованию, привлечение выпускников к реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, потребностей слушателей и качества дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. *Аргунова А.П.* Совершенствование профессиональных компетенций на основе разработки программ повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта // Современные проблемы физической культуры и спорта: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск: Изд-во: Дальневосточная государственная академия физической культуры 2017. С. 35–40.
2. *Реестр* профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>.
3. *Стратегия* развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>.

УДК 378.635.5:378.14

С. В. Климан

S. V. Kliman

АО «НПК «Уралвагонзавод», Нижний Тагил

JSC «NPKUralvagonzavod», NizhnyTagil

kliman.swetlana@yandex.ru

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО ИНЖЕНЕРА В ВУЗЕ

THE MODEL OF NETWORK INTERACTION IN THE PREPARATION OF A MILITARY ENGINEER AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается модель сетевого взаимодействия крупного машиностроительного предприятия и военного образовательного учреждения высшего образования на основе доминирующих принципов: открытости, интегративности, вариативности и непрерывности.

Abstract. The article deals with the model of network interaction between a large machine-building enterprise and a military educational institution of higher education on the basis of the dominant principles: openness, integration, variability and continuity.

Ключевые слова: сетевая структура, сетевое взаимодействие, модель сетевого взаимодействия.

Keywords: network structure, network interaction, network interaction model.

На современном этапе развития общества в качестве эффективного инструмента повышения конкурентоспособности территорий и отраслей, развития их инновационного потенциала рассматриваются гибкие сетевые структуры – инновационные кластера и инновационные сети, создаваемые на основе многосторонних соглашений и объединяющие вузы, промышленные предприятия, научные организации и др. [5, 6].

Эти структуры призваны обеспечивать благоприятные условия для концентрации интеллектуального, технологического и образовательного потенциала организаций, вступающих во взаимодействие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» основой сетевого взаимодействия становится объединение материально-технических, кадровых, информационных ресурсов различных организаций, ведущих образовательную деятельность [3].

Кроме организаций среднего профессионального и высшего образования, в сетевую систему могут входить промышленные предприятия, учреждения дополнительного образования, культуры, науки, имеющие условия для обучения, прохождения разных видов учебных практик и других видов деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций у обучающихся.

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса может быть достигнуто при условии формирования модели сетевого взаимодействия на основе следующих принципах:

- открытости – обеспечивает обогащение структуры профессионального образования и промышленного предприятия посредством доступа к информационным, образовательным, культурным ресурсам другой структуры, согласовывает интересы производственной среды и страны;

- интегративности (сетизации), что позволяет перейти к взаимообогащающему использованию педагогических методов, форм, технологий, к наиболее оптимальному подбору образовательных ресурсов, выбору видов деятельности для развития профессионально-личностных качеств каждого субъекта;

- вариативности, направленной на обеспечение реализации индивидуальных профессионально - образовательных траекторий субъектов образовательной среды, выбор содержания, форм и методов обучения;

- непрерывности, которая отражает связность и сбалансированность ее компонентов, устойчивость модели взаимодействия как системы [2].

В соответствии с достигнутым соглашением «О взаимном сотрудничестве» от 29.05.2012 № 864 к/99 между АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» (далее АО «НПК «Уралвагонзавод») и Омским автобронетанковым инженерным институтом имени Маршала Советского Союза П.К.°Кошешова (далее ОАБИИ), на базе акционерного общества проводится производственная практика для курсантов ОАБИИ, обучающихся специальности «Ганкотехническое обеспечение войск», по следующим должностям: технолог механического цеха (стажер), технолог сборочного цеха (стажер).

Практика как возможность отработки полученных знаний в рабочих условиях, способствует легкому переносу основных умений в реальную деятельность. В ходе обучения для практической отработки учебного материала в условиях сетевого взаимодействия используются реальные рабочие места цехов механосборочного производства АО «НПК «Уралвагонзавод».

В течение практики будущие военные инженеры посещают основные переделы промышленного предприятия: механосборочное производство, вагонсборочное производство и металлургическое производство.

Производственная практика проводится в целях закрепления теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплин специализации, ознакомления с организацией производства, производственными и технологическими процессами, технологическим оборудованием и др.

Курсанты изучают технологию изготовления основного боевого танка Российской Армии Т-72 и его модификаций, выполняют индивидуальные задания. По итогам практики курсанты защищают отчеты по производственной практике перед экспертами – ведущими специалистами АО «НПК «Уралвагонзавод». Принцип непрерывной оценки и анализа учебных достижений курсантов на всех этапах реализации образовательной программы, необходим для выявления уровня освоения учебного материала, обеспечения возможности курсанту, на основе этого, самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их [1, с. 26].

АО «НПК «Уралвагонзавод» и ОАБИИ – участники сетевого взаимодействия, которые обмениваются явными и неявными знаниями, формируя совместное видение в отношении мер адаптации к гиперизменчивой среде. Благодаря такому видению участники сетей могут принимать более эффективные решения по сравнению с индивидуальными, а также эффективно объединять усилия для совместного создания новых благ (механизм коллективного создания инноваций) [4]. Причем это видение непрерывного корректируется в ходе взаимных согласований, формируя основу для генерации инноваций в непрерывном режиме. Возникающая при этом синергия взаимодействий придает сетевому сообществу способность к саморазвитию.

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 26–27.
2. Силкина Н.В. Корпоративная профессиональная подготовка кадров: от теории к практике: Практико-ориентированная монография / Н.В. Силкина, В.А. Федоров, Л.П. Пачикова, Р.П. Силкин. Екатеринбург: РГППУ, 2007. 210 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва : Омега, 2014. 134 с.
4. Podolny Joel M. Network Forms of Organization, Annual Review of Sociology / Joel M. Podolny, Karen L. Page // Annual Review of Sociology. 1998. Vol. 24. № 1. P. 57–76.
5. Davydova N.N. Educational research networks principles of organization [Электронный ресурс] / N.N. Davydova, E.M. Dorozhkin, V.A. Fedorov // International Journal of Engineering & Technology. 2018. V. 7. № 2.13. P. 24–29. DOI: 10.14419/ijet.v7i2.13.11573. Режим доступа: <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11573>.
6. Fedorov V.A. Control of the research and education network development in modern socio-pedagogical conditions [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, N.N. Davydova // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2014. № (2). P. 126–132. Режим доступа: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/907-ruscat/arkhiv-zhurnala/2014/soderzhanie-2-2014/ekonomika-i-upravlenie/2543-upravlenie-razvitiem-nauchno-obrazovatelnoj-seti-v-sovremennykh-sotsialno-pedagogicheskikh-usloviyakh>.

УДК 373.2.036.5:[373.2.016:741.02]

О. В. Кожанова, А. П. Матрипула

O. V. Kozhanova, A. P. Matripula

ГБПО УРО «Шахтинский педагогический колледж», Шахты

Shakhty Pedagogical College, Shakhty

Respect303@yandex.ru, Flight soul@mail.ru

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ NON-TRADITIONAL PAINTING TECHNIQUES AS FACTOR OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье предлагается рассмотреть такую технику нетрадиционного рисования как эбру – одну из самых необычных техник изобразительного искусства. В работе с детьми дошкольного возраста данная техника используется с целью развития творчества и фантазии, воображения и интереса к изобразительному искусству.