

ярко выраженный конъюнктурный характер. К таким, например, можно отнести инновации, направленные, как полагают обратившиеся к западным образовательным системам их авторы, на внедрение в российскую почву идей бакалавриата, магистратуры, т.е. на прямое, некритическое заимствование чужого опыта. Вряд ли такие новеллы получают общественное признание в конечном счете. И приметы этого уже наблюдаются. Однако тема модного в сфере педагогики, само это понятие, его аксиологическая характеристика, а самое важное - классификация модных инноваций, пока не стали предметами специальных исследований, но необходимость в этом явно ощущается.

*К.Ю. Комаров*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для современной образовательной системы характерно непрерывное появление новых технологий обучения, развитие уже существующих. Настоящая статья затрагивает одну из областей таких инноваций – информатизацию профессиональной школы, т.е. интеграцию в нее современных информационных технологий, с которой обоснованно, на наш взгляд, связывают значительные надежды в плане совершенствования сферы образования. В этом контексте такая университетская структура, как центр информационных технологий, в современных условиях может выступать в роли эффективного механизма, способствующего реализации парадигмы непрерывного преемственного образования.

Целесообразно выделить несколько основных направлений процессов, составляющих названное явление:

- использование средств информатизации для совершенствования управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями;

- разработку новых и реализацию потенциала существующих методик обучения за счет применения современных информационных технологий;
- обучение самим информационным технологиям.

Последнее может рассматриваться в контексте происходящих в настоящее время структурных изменений в системе профессионального образования. Одна из основных особенностей поэтапно проводящейся реструктуризации заключается в постепенном отказе от долгосрочного обучения по отдельным профессиям и переходе к многоуровневой подготовке по группам профессий с последовательной специализацией на каждом уровне.

Согласно проводившимся различными аналитическими службами исследованиям, знания и умения, относящиеся к рассматриваемой предметной области, являются базовыми для обширной группы профессий. Их сформированность во многом определяет успешность обретения студентом профессионально значимых качеств в ходе обучения, его мобильность в будущей профессиональной деятельности. Такой подход послужил основой разработки в УГППУ концепции объединения обучения основам различных разделов информатики в рамках разных курсов в единую систему знаний и умений.

Методы применения вычислительной техники в учебном процессе всегда являлись предметом оживленных дискуссий с широким диапазоном высказываемых мнений от представления об использовании компьютеров как панацеи от всяческих дидактических проблем до полного отрицания целесообразности компьютеризации. Основа противоречий здесь заключается в недостатке кадров, обладающих достаточной квалификацией для проектирования и реализации педагогического процесса, предусматривающей обоснованное использование учебного программного обеспечения, не говоря уже о его разработке. Особенно остро такая проблема стоит в образовательных заведениях средней и начальной профессиональной школы. При этом многие преподаватели-предметники стремятся повысить свой профессиональный уровень, познакомиться с современными средствами обеспечения учебного процесса.

Единственным механизмом решения этой проблемы в настоящее время являются курсы повышения квалификации, однако они требуют отрыва от основной деятельности, проводятся достаточно редко и не могут рассматриваться в качестве средства систематического поддержания профессионального уровня на фоне ускоряющегося прогресса в сфере информационных технологий.

Наибольший потенциал в этой области традиционно накапливается в высших учебных заведениях. Однако и в них далеко не всегда перспективные методики находят практическое воплощение. Связано это в первую очередь со значительной ресурсо- и трудоемкостью установки, настройки аппаратного и программного обеспечения, поддержания и развития системы коммуникаций.

Для наиболее рационального выполнения таких функций в университете целесообразно создание центра информационных технологий (ЦИТ). Такой центр может стать не только инструментом координации действий различных подразделений вуза, но и своеобразным шлюзом между университетом и средними и начальными учебными заведениями. Среди основных функций центра наиболее важными являются собственно информационно-технологическая поддержка образовательной сферы (предоставление информационных ресурсов, разработка информационных систем), а также консультации и обучение педагогического и управленческого персонала (проведение семинаров, курсов, индивидуальные консультации).

Участие в работе таких курсов и семинаров может быть особенно полезно и интересно преподавателям профессиональных училищ в силу того, что штат университетского центра информационных технологий, как правило, составляют специалисты, имеющие опыт педагогической работы, представляющие возможности, условия и особенности применения тех или иных инноваций в реальном учебном процессе. Не менее полезным может стать обмен опытом и мнениями в области современных методов и средств управления деятельностью учебных заведений.

Результаты деятельности ЦИТ УГППУ подтверждают перспективность выбранного подхода к организации взаимодействия как университетских подразделений между собой, так и вуза с другими образовательными учреждениями. Такая интеграция соответствует принципу преемственности профессионального образования и способна обеспечить его опережающее развитие в противовес традиционной ситуации отставания образовательной системы от требований современного производства и общества.

## **2.5. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

*А.В. Куликов*

### ***НЕКОТОРЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИДЕРЛАНДАХ***

Вопросы экономических эффектов международного образования все чаще встречаются в программах межвузовских и правительственных конференций и семинаров во всем мире. В Нидерландах, как и во многих других странах, прослеживаются две следующие основные тенденции: признание международного образования во всех его аспектах, включая обмены студентами и сотрудниками, и разработка международных программ междууниверситетского сотрудничества. Но здесь необходимо отметить, что продолжается уменьшение финансирования общественного сектора образования из-за дефицита бюджета.

В странах, принимающих большое количество студентов, которые платят за свое обучение, таких как США, Австралия и Великобритания, экономическое влияние иностранных студентов проверяется и просчитывается на любой стадии их обучения. Это влияние просматривается как на университетском уровне - иностранные студенты вносят оплату за обучение, так и на национальном уровне - потребительские затраты студентов становятся ощутимыми.

Эти примеры относятся и к таким странам, как Нидерланды, где система высшего образования имеет хорошие перспективы международного развития (хорошо организованные междууниверситетские сети и высокий процент мобиль-