

зарождающегося феномена в выставочной сфере, но и освоить новые пространства в целях позиционирования своего творчества и креативной деятельности вуза.

Список литературы

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами / Д. Жак // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Минск: Центр проблем развития образования, 2001. С. 121–141.

2. Жиркова Л.П. Инновационные технологии и мастерство педагога в декоративно-прикладном творчестве / Л.П. Жиркова // Концепт. 2017. Т. 11. С. 73–77.

3. Здобнова Т. «Здесь ставки выше, чем вы думаете!» Интервью с М. Гельманом [Электронный ресурс] / Т. Здобнова. Режим доступа: <http://www.sostav.ru/articles/2005/02/02/mark020205-1/>.

4. Колбер Ф. Арт-менеджмент – наука третьего тысячелетия / Ф. Колбер, И.Эввар // Арт-менеджер / Журнал для профессионалов. 2002. № 3. С. 3–7.

5. Маркони Дж. PR: полное руководство / Дж. Маркони. Москва: Вершина, 2006. 256 с.

УДК 378.147.21:[378.025.7:165.323]

П. Ф. Кубрушко, Ж. С. Бекбаева

P. F. Kubrushko, Zh. S. Bekbayeva

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва

Казахский агротехнический университет

им. С. Сейфуллина, Астана, Казахстан

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow

S. Seifullin Kazakh Agro Technical University, Astana, Kazakhstan

pkubrushko@mail.ru, zhan2710@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ВУЗА К ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

READINESS OF THE TEACHER OF THE HIGHER EDUCATION FOR THE FORMATION OF STUDENTS' CRITICAL THINKING

Аннотация. В работе рассматривается вопрос готовности педагога использовать инновационные технологии в системе высшего образования, в том числе технологию критического мышления. Авторы представили результаты проведенного анкетирования среди слушателей курсов педагогического мастерства.

Abstract. The article explores the issue of the readiness of teacher to using innovative technologies in the system of higher education, including the technology of critical thinking. The authors presented the results of the survey among participators of pedagogical skills courses.

Ключевые слова: высшее образование, критическое мышление, готовность педагога к инновационной деятельности.

Keywords: higher education, critical thinking, teacher's readiness for innovation.

Резкое увеличение объема и существенное усложнение структуры научной информации, дальнейшее нарастание темпов развития науки и техники, необходимость усиления профессиональной и социальной мобильности, закономерное увеличение доли интеллектуального фактора в любом виде труда неизбежно приводит систему образования к необходимости совершенствования традиционных и разработки новых форм и методов обучения. Переход от традиционной системы к реализации инноваций требует новых способов решения образовательных проблем, предполагает серьезную трансформацию привычных стереотипов, связанных с изменением подхода к образованию, его целям, используемым методам [7, 13, 14, 16].

Инновационная направленность деятельности педагога предполагает включение его в процесс внедрения педагогических инноваций в обучение и воспитание, создание

в учебном заведении определенной инновационной среды [8], что, в свою очередь, требует формирование готовности педагога к инновационной деятельности в новых условиях [2, 10, 11].

Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [1; 9].

Наше исследование посвящено вопросам формирования критического мышления у студентов при изучении не только гуманитарных дисциплин, но также базовых и профилирующих дисциплин в техническом вузе. Проведенный в ходе исследования анализ показал, что одной из проблем является недостаточная готовность профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности, в частности, к использованию инновационных технологий обучения. Причинами такого положения дел является, с одной стороны, низкая мотивация преподавателей к инновационной деятельности, с другой – недостаточная осведомленность преподавателей вуза об инновационных технологиях обучения.

В рамках решения данной проблемы в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина были организованы курсы повышения педагогического мастерства для профессорско-преподавательского состава. Было проведено анкетирование слушателей курсов с целью определения уровня осведомленности преподавателей о технологиях критического мышления, а также выявления их степени заинтересованности в использовании образовательных технологий, способствующих развитию критического мышления в процессе преподавания учебных дисциплин. Анкета включала 7 вопросов (были предусмотрены открытые и закрытые вопросы). В анкетировании приняли участие 12 преподавателей естественно-научного, технического и аграрного направлений подготовки, педагогический стаж анкетиртуемых – не более 1 года, половина из них – пришедшие с производства, вторая половина – выпускники магистратуры. Получены следующие ответы преподавателей на вопросы анкеты. На вопрос *«Можете ли Вы дать определение понятию критическое мышление?»*, 10 человек ответили «да, приблизительно», только 2 человека затруднились с ответом. На вопрос *«Что понимаете под термином «критическое мышление?»* 4 человека ответили, что критическое мышление подразумевает умение выявлять проблемы и решать их, еще 4 выбрали вариант – умение самостоятельно думать, 2 – умение анализировать информацию с позиций логики. Результаты показали, что ни один из слушателей, к сожалению, не смог дать полного ответа. На следующий вопрос анкеты *«Необходима ли Вам методическая поддержка в процессе формирования критического мышления у студентов?»* 9 человек (75 %) выбрали вариант – необходимы методические рекомендации по внедрению активных форм, методов, средств обучения в практику работы, 3 человека (25 %) посчитали, что в этом нет необходимости.

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о недостаточной готовности педагогов высшего образования к инновационной деятельности. По результатам беседы с респондентами были выделены следующие причины, обуславливающие данное явление:

- низкая направленность педагогов на развитие своих профессиональных способностей и на достижение высоких результатов (преобладание мотивации избегания неудач), недостаточная мотивация к инновационной педагогической деятельности, в том числе отсутствие материальных стимулов;

- различная степень компетентности педагогов в сфере педагогических инноваций (недостаточно знать о существовании инновационных образовательных

моделей, программ и технологий, необходимо хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и уметь делать правильный выбор, понимая условия их эффективного применения);

– личностные особенности педагогов, такие как неуверенность в себе, безынициативность, конформизм и др.

С целью решения обозначенной проблемы в 2018/19 учебном году в содержание курсов повышения педагогического мастерства включен модуль «Технология применения стратегий критического мышления в учебном процессе». Его целью является освоение преподавателями технологий критического мышления для повышения качества преподавания учебных дисциплин. Из основной цели вытекают следующие задачи:

1) расширить и углубить представления слушателей курсов о теоретическом и практическом значении критического мышления в изучении различных наук и в своей профессиональной деятельности;

2) систематизировать знания слушателей о способах познания и рефлексии [6], способах формирования критического мышления, основных принципах и технологиях критического мышления;

3) сформировать у слушателей умения: создавать в учебном процессе оптимальные условия для формирования у студентов критического мышления, учебно-исследовательской культуры и интеллектуальных умений работы с источниками информации [5]; отбирать и структурировать учебный материал на основе логики и критического мышления; использовать технологии критического мышления в образовательном процессе вуза.

Преподавателю с развитым критическим мышлением удастся через построение материала, подбор содержания, стиль его преподнесения стимулировать студентов мыслить, ставить вопросы, искать ответы [15], т. е. развивать у них критическое мышление.

Актуальной задачей является развитие системы повышения квалификации и педагогического мастерства преподавателей с целью формирования их готовности к инновационной педагогической деятельности [3, 4, 12].

Таким образом, готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога профессионального обучения, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и которое, в свою очередь, обеспечивает применение инновационных технологий обучения в учебном процессе, способствующих повышению качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. *Воропаева Е.Э.* Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. Режим доступа: <http://science-education.ru>.

2. *Ибаттулина Е.Ю.* Готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2013. 27 с.

3. *Инновационное* развитие профессионального туристского образования: коллект. монография / А.М. Новиков и др. Москва: Логос, 2012. 339 с.

4. *Исследование* и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико-методологические основания): коллект. монография / Т.Г. Новикова и др. Москва: МИОО, 2015. 393 с.

5. *Коваленок Т.П.* Специальные способности и приемы их развития // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й междунар. научно-практ. конф.; под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2018. С. 387–390.

6. Козленкова Е.Н., Ушатова И.В. Представления студентов о тренинге как методе формирования профессиональных умений // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2011. № 3 (48). С. 99–101.

7. Коптяева О.Н., Афанасьева Н.В. Особенности мотивации инновационной деятельности учителей // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. № 1. С. 110–114.

8. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2013. № 4. С. 79–82.

9. Лысенко Е.Е., Нестерова О.С. Исследование представлений студентов инженерно-педагогического факультета о себе о как субъекте профессионально-педагогической деятельности // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2010. № 4. С. 68–71.

10. Назарова Л.И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2000. 24 с.

11. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.

12. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: РГППУ, 2010. Т. 2. 283 с.

13. Федоров В.А. Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2002. 367 с.

14. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В.А. Федоров, Н.В. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119

15. Шингарева М.В., Скороходов А.Н. Компетентностно ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2013. № 4. С. 107–110.

16. Fedorov V.A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, N.V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (17). P. 9803–9818. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1207>

УДК 377.354.025.7

В. В. Кузнецов, С. А. Уржунцева
V. V. Kusnetsov, S. A. Urzhuntseva
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург
Orenburg State University, Orenburg
svetlanaurg@mail.ru

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ РАБОТНИКА КАК ИННОВАЦИЯ В КОРПОРАТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL SKILLS OF AN EMPLOYEE AS AN INNOVATION IN CORPORATE EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования и развития аналитических умений работников легкой промышленности в условиях корпоративного образования.

Abstract. The article discusses the possibility of the formation and development of analytical skills of workers in light industry in terms of corporate education.

Ключевые слова: развитие, работник легкой промышленности, аналитические умения, мышление, корпоративное образование, педагогическая инновация.

Keywords: development, light industry worker, analytical skills, thinking, corporate education, pedagogical innovation.