

7. Селиванов В.В. Современное состояние и перспективы теории мышления А.Б. Брушлинского / В.В. Селиванов // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 2, С. 29-40.

8. Соломонова Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломонова Татьяна Петровна. Оренбург, 2010. 24 с.

9. Тарасов П.Ю. Академические умения как предмет исследования педагогики высшей школы / Вестник. 2016. № 3. С. 67–74.

10. Федоров В.А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. 2017. № 2. С. 124–144. DOI:10.17853/1994-5639-2017-2-124-144.

11. Fedorov V.A. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, E.M. Dorozhkin, S.V. Vasiliev, A.D. Scheinker // *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*. 2017. V. 8. № 4. P. 1262–1274. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo_BM8ALwL/view

УДК 377.132.1:004

О. В. Куцакова, Т. Ю. Рубцова

O. V. Kucakova, T. Yu. Rubcova

ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», Кемерово

Kemerovo pedagogical College, Kemerovo

Kov48@mail.ru

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ И КОНСТРУКТОРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКА

DATABASE CREATION AND DESIGN PROCESS MAPS LESSON

Аннотация. Описывается база данных, которая будет содержать лучшие методические разработки преподавателей и помогать создавать технологические карты уроков.

Abstract. The article describes a database that will contain the best methodological developments of teachers and help to create technological maps of lessons.

Ключевые слова: база данных, урок, структура урока, технологическая карта.

Keywords: database, lesson, lesson structure, technology map.

Многие преподаватели испытывают затруднение в планировании современного урока и составлении технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС. Тем не менее, существует ряд методических рекомендаций по этому вопросу. Опираясь на эти рекомендации, мы взяли на себя смелость создать базу данных, которая могла бы многим преподавателям преодолеть затруднения в этой области. База данных позволяет хранить различную информацию: текстовую, графическую, аудио, видео.

В нашем колледже достаточно профессионалов высокого уровня, которые могут и хотят передать свои ценные знания и умения по проектированию урока. Эта база данных будет содержать лучшие разработки преподавателей (технологические карты, конспекты уроков, дидактический материал и пр.), а приложение (конструктор) поможет создавать технологические карты уроков, экспортировать их в MS Word для последующего редактирования и печати.

Методические основы современного урока и их отражение в структуре базы данных «Технологическая карта».

Главная методическая и педагогическая цель современного урока – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, формирования устойчивой социальной позиции и развитие коммуникационной культуры. Преподаватель, подходя к планированию урока, опираясь на современные требования ФГОС, должен определить:

– основную цель урока;

– задачи (образовательные, развивающие и воспитательные), которые позволят реализовать эту цель;

– планируемые образовательные результаты [2, с. 14].

Перечисленные характеристики урока непосредственно опираются на особенности дисциплины и возрастную категорию обучающихся. Поэтому приложение будет формировать список этих характеристик (на основе хранящихся технологических карт) и предлагать их выбор преподавателю.

Уроки по целеполаганию можно разделить на четыре типа.

1. Урок «открытия» нового знания (формирование).
2. Урок отработки умений и рефлексии (закрепление).
3. Урок развивающего контроля (контроль).
4. Урок общеметодологической направленности (самоорганизация и систематизация).

Плюс нестандартный урок, который может являться комбинированным уроком, итоговым контролем и т. п.

Именно эти типы уроков будут предлагаться для выбора в конструкторе технологических карт.

Для того чтобы преподаватель достиг целей урока и реализовал запланированные результаты, ему необходимо провести обучающихся через определенные фиксированные этапы. Опираясь на особенности каждого типа урока в рамках системно-деятельностного подхода, определены необходимые этапы, которые конструктор будет формировать автоматически при выборе конкретного типа урока. Наибольшую трудность для преподавателя представляет урок «открытия» нового знания. На уроке «открытия» нового знания предусмотрены следующие этапы:

1 этап: мотивация к учебной деятельности (актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения (определение границ знания и незнания); актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение.

На первом этапе усвоение начинается с создания мотивационной основы действия, «когда закладывается отношение ученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается. Это отношение может в последующем измениться, но роль первоначальной мотивации для усвоения очень велика» [1, с. 39].

2 этап: постановка учебной задачи (построение проекта выхода из затруднения). На данном этапе обучающиеся в процессе коммуникации обсуждают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему занятия, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.

3 этап: решение учебной задачи, (реализация построенного проекта выхода из затруднения; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи); обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

4 этап: закрепление, обобщение нового знания (способа решения задачи), решение частных задач с применением открытого способа знаний, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; включение в систему знаний и повторение. На данном этапе обучающиеся в коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

5 этап: рефлексия учебной деятельности на занятии (что делали, как делали – выделение способа решения учебной задачи). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на занятии. В завершение соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия, намечаются дальнейшие цели деятельности.

6 этап: оценка деятельности обучающихся (самооценка собственной деятельности на занятии, насколько активен был на занятии, что показалось наиболее сложным, почему); организуется самооценка обучающихся собственной учебной деятельности.

7 этап: домашнее задание.

Каждый этап урока обладает следующими характеристиками:

- наименование и цель этапа (формируется конструктором);
- деятельность обучающихся, её содержание и формы;
- деятельность преподавателя, её содержание и формы (выбирается преподавателем из предложенного списка);
- планируемые результаты (компоненты ОК, ПК) вводятся преподавателем;
- диагностирующие задания (выбирается преподавателем из предложенного списка).

Опираясь на цель этапа и необходимость сформировать у обучающихся те или иные знания, умения, которые заложены в программе, преподаватель планирует свою деятельность и деятельность группы. В конструкторе будут предусмотрены рекомендации, какую деятельность необходимо организовать на каждом этапе. Также будут предложены методы и приемы работы преподавателя на каждом этапе урока.

База данных обеспечивает высокую скорость поиска информации. Преподаватель сможет выполнить поиск по наименованию дисциплины, по различным характеристикам этапа урока и просмотреть найденные технологические карты. При этом приложение (Конструктор) грамотно и быстро составит технологическую карту урока по ФГОС.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2007. 47 с.

2. *Капранова М.Н.* Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО / М.Н. Капранова. Волгоград: Учитель, 2015. 98 с.

УДК 378.147

С. Л. Логинова

S. L. Loginova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург***

Russianstatevocationalpedagogicaluniversity, Ekaterinburg

Loginsvet1@rambler.ru

МОДЕРАЦИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERATION - EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье обоснована необходимость внедрения в образовательный процесс модерации как интерактивной образовательной технологии, отвечающей современным требованиям рынка труда и запросам основных потребителей образовательной услуги – студентов в высшей школе, формирующей необходимые общекультурные компетенции обучающихся.