

5 этап: рефлексия учебной деятельности на занятии (что делали, как делали – выделение способа решения учебной задачи). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на занятии. В завершение соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия, намечаются дальнейшие цели деятельности.

6 этап: оценка деятельности обучающихся (самооценка собственной деятельности на занятии, насколько активен был на занятии, что показалось наиболее сложным, почему); организуется самооценка обучающихся собственной учебной деятельности.

7 этап: домашнее задание.

Каждый этап урока обладает следующими характеристиками:

- наименование и цель этапа (формируется конструктором);
- деятельность обучающихся, её содержание и формы;
- деятельность преподавателя, её содержание и формы (выбирается преподавателем из предложенного списка);
- планируемые результаты (компоненты ОК, ПК) вводятся преподавателем;
- диагностирующие задания (выбирается преподавателем из предложенного списка).

Опираясь на цель этапа и необходимость сформировать у обучающихся те или иные знания, умения, которые заложены в программе, преподаватель планирует свою деятельность и деятельность группы. В конструкторе будут предусмотрены рекомендации, какую деятельность необходимо организовать на каждом этапе. Также будут предложены методы и приемы работы преподавателя на каждом этапе урока.

База данных обеспечивает высокую скорость поиска информации. Преподаватель сможет выполнить поиск по наименованию дисциплины, по различным характеристикам этапа урока и просмотреть найденные технологические карты. При этом приложение (Конструктор) грамотно и быстро составит технологическую карту урока по ФГОС.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2007. 47 с.

2. *Капранова М.Н.* Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО / М.Н. Капранова. Волгоград: Учитель, 2015. 98 с.

УДК 378.147

С. Л. Логинова

S. L. Loginova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург***

Russianstatevocationalpedagogicaluniversity, Ekaterinburg

Loginsvet1@rambler.ru

МОДЕРАЦИЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERATION - EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье обоснована необходимость внедрения в образовательный процесс модерации как интерактивной образовательной технологии, отвечающей современным требованиям рынка труда и запросам основных потребителей образовательной услуги – студентов в высшей школе, формирующей необходимые общекультурные компетенции обучающихся.

Abstract. The article substantiates the need for active implementation of moderation in the educational process - as an interactive educational technology that meets the modern requirements of the labor market and the needs of the main consumers of educational services – students in higher education, who form the necessary general cultural competencies of students.

Ключевые слова: цифровизация, высшее образование, компетенции, образовательная технология, модерация.

Keywords: digitalization, higher education, competencies, educational technology, moderation.

Российское высшее образование, пережив очередную реформу – замену «ЗУНовской» системы образования на компетентностную, перешло на новый этап перемен – цифровизацию образования. Процесс цифровизации определил новую направленность образования – модернизацию системы образования и профессиональной подготовки, содержание образовательных программ в соответствии с нуждами цифровой экономики, широкое и активное внедрение цифровых инструментов учебной деятельности с включением их в информационную среду. При этом ключевой целью высшего образования остаётся формирование компетенций. Еще В 1996 году на симпозиуме в Берне Совет Европы определил компетенции, которыми должен обладать любой выпускник высшего учебного заведения. Универсальным инвариантным ядром всех компетенций являются информационная и коммуникативная компетенции. Анализ паспортов компетенций экономических и неэкономических специальностей (38.03.01. Экономика, 38.03.02. Менеджмент, 15.03.01. Машиностроение, 13.03.01. Электроснабжение) показал, что обязательным условием в профессиональной подготовке студентов является формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-5 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию) [3]. Это означает, что цель высшего образования в новых условиях не только дать необходимый объем нужных знаний, но и сделать так, что обучающийся смог бы нести личную ответственность за саморазвитие и за свои действия в процессе обучения и осознавать ответственность за вклад в достижение общего результата. Такая формулировка диктует необходимость в корректировке ориентиров и задач педагогики высшей школы, формирования нового отношения между субъектами образовательного процесса, нового отношения к самим учащимся, внедрение эффективных образовательных технологий, методов, форм обучения. При этом практически во всех российских вузах сохраняется традиционная форма обучения, не являющаяся интерактивной формой и обеспечивающая линейную, одностороннюю связь между лектором и студентом.

Необходимость изменений в организации образовательного процесса – это не только директива Министерства науки и высшего образования РФ, или объективные требования рынка труда, но и запрос непосредственно самих участников процесса обучения – студентов. Так, опрос 97 студентов первого, второго, третьего курсов очного отделения экономических специальностей РГППУ, проведённый в январе 2018-2019 учебного года, показал, что 65% респондентов считают ведение лекций, особенно с помощью мела и доски, устаревшими методами обучения и не отвечающими требованиям современного образования. Наиболее оптимальными и востребованными методами обучения, с точки зрения студентов, являются:

- разбор и решение ситуационных задач не всей студенческой группой, а малыми группами (от 3 до 5 человек); так ответили 57% учащихся;
- поиск и обсуждение нескольких вариантов решения поставленных задач - отметили 64% респондентов;

– 88% студентов хотят решения только тех задач, ситуаций, проблем, которые связаны с реальной жизнью, с их будущей профессиональной деятельностью.

Второй опрос, проведенный в январе этого учебного года (2018-2019г.) среди тех же студенческих групп, выявил факторы, имеющие важное значение в процессе обучения для студентов. Интересно отметить, что самым значительным фактом, влияющим на успешность студента, оказался фактор «эмоциональная, психологическая поддержка преподавателей». На первом курсе 78% студентов нуждались в поддержке со стороны преподавателей. Более 80% студентам второго курса требовалось понимание и хорошее отношение педагогов учебного заведения. И (парадокс!) 82% обучающихся на третьем курсе сделали запрос на психологическое сопровождение.

Обобщая результаты опросов, можно сделать вывод, что у студентов есть потребность в обновлении образовательных технологий при сохранении сложившейся традиции психологической поддержки преподавателей, потребность в повышении эффективности коммуникации между преподавателем и студентом. Впервые запросы потребителей образовательной услуги – студентов и запросы заказчиков образования – общества, государства, работодателей и самой системы высшего образования совпали.

На сегодняшний день в арсенале современной педагогики существует инновационная образовательная технология, отличающаяся от авторитарных дидактических способов обучения – модерация.

Анализ зарубежных и отечественных источников показал, что понятие «модерация» можно рассматривать, во-первых, как социально-педагогический феномен, имеющийся в любом межличностном, индивидуально-групповом и межгрупповом взаимодействии и выполняющий в нем функцию руководства процессами самоуправления; во-вторых, как условие обеспечения субъективной позиции обучаемых в ходе взаимодействия с обучающими и развития у них способностей к самоуправлению собственной деятельностью [2, с. 37].

Модерация – это образовательная технология, при которой обучающиеся уже не просто «объект обучения», на которого оказывает «агрессивное» воздействие преподаватель, а являются равноправными участниками образовательного процесса. Обучение проходит не в виде общепринятых, традиционных лекций, на которой студент находится в роли «кукушонка» и в результате монолога преподавателя пассивно принимает информацию, а уже сам, в процессе активного обсуждения в малых группах, добывает информацию, получает новые знания. Существенная характеристика модерации заключается в том, что обучение происходит через организацию групповой работы обучающихся. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах или малых группах, либо, в крайнем случае, во всей студенческой группе.

Преподаватель активно принимает участие в обсуждении, но меняется его роль. Педагог уже не просто наставник, он модератор учебного процесса – организует, обеспечивает, направляет, подталкивает, вовлекает, нивелирует, гасит конфликты, создает комфорт. Он медиатор и переговорщик.

Процесс совместной работы преподавателя и студентов, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров, возникающих в общении, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, способствует развитию исследовательских и проектировочных умений студентов, повышает эффективность коммуникации между ними и между всеми участниками образовательного процесса (студенты, педагоги, администрация вуза) [1].

Такая организация работы на учебных занятиях вовлекает студентов в управление учебными действиями, обеспечивает им субъективную позицию в обучении, стимулирует межличностное взаимодействие и позволяет им активно включиться в процесс, предоставляет возможность влиять на ход обучения, самим принимать решения [2, с. 38]. Опыт автора статьи показал, что при таком подходе студенты начинают проявлять активность, задавать вопросы, высказывать сомнения, осуществлять поиск решения поставленных перед ними задач, причем не единично – отдельные студенты, а вовлекаются все участники группы.

Таким образом, становится очевидным, что при внедрении образовательной технологии модерации в результате совместной деятельности модератора (преподавателя) и обучающегося обеспечивается развитие у студентов способности к самоуправлению в профессиональной деятельности (ОК-7) и формируются навыки совместной деятельности в команде, коллективе, в проявлении коммуникативных способностей (ОК-5). А значит, внедрение этой технологии способствует достижению целей высшего образования в условиях цифровизации.

Список литературы

1. *Ивашура Е. В.* Технология интерактивного обучения [Электронный ресурс] / И.Н. Полинцева, Е.В. Ивашура. Режим доступа: <https://docplayer.ru/347128>.
2. *Кирий Н. В.* Через модерацию к новому качеству обучения в вузе / Н.В. Кирий, А.П. Пересыпкин // Научные ведомости. 2010. № 6 (77). С. 37–39.
3. *Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>.

УДК 377.014.5:316.422.44:004

Л. В. Львов

L. V. Lvov

*ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса», Челябинск
International Institute of Design and Service, Chelyabinsk*

l.lvov@bk.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЖИЗНИ PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DIGITAL TRANSFORMATION OF LIFE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности, риски и пути решения проблем, позволяющие продуктивно влиять на процесс и результаты профессионального образования в условиях цифровой трансформации жизни.

Annotation. The article discusses the opportunities, risks and solutions to problems that allow productive influence on the process and results of professional education in the conditions of digital life transformation.

Ключевые слова: цифровая трансформация, профессиональное образование факторы высокой степени неопределенности.

Keywords: digital transformation, professional education, factors of a high degree of uncertainty.

Динамика социально-экономических изменений, значительно снижает возможности по их купированию *postfacnum* (*aposteriori*). Оптимальным становится деятельность на опережение. Новые риски и угрозы, возникающие в результате перехода системы образования на широкое, а иногда и бесконтрольное внедрение современных компьютерных цифровых технологий, требуют создание механизмов снижения их отрицательного воздействия. В контексте перехода к цифровой экономике в качестве направлений-векторов движения рассматривается: система управления, инфраструктуры, умная среда и благоустройство, бизнес, участие населения в проекте, информационно-технологическое обеспечение, образование, финансовое обеспечение, культура и искусство.